



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

FONTIBÓN

LOCALIDAD 9

CARACTERIZACIÓN SECTOR EDUCATIVO

Año 2012

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
GRUPO DE ANALISIS SECTORIAL

**CARACTERIZACIÓN SECTOR EDUCATIVO 2012
LOCALIDAD DE FONTIBÓN**

GUSTAVO PETRO URREGO
Alcalde Mayor de Bogotá D.C

OSCAR SÁNCHEZ JARAMILLO
Secretario de Educación

NOHORA PATRICIA BURITICA CÉSPEDES
Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

GLORIA MERCEDES CARRASCO RAMÍREZ
Subsecretaria de Integración Interinstitucional

LUZ AMANDA GRANADOS URREA
Subsecretaria de Gestión Institucional

JOSÉ ALFREDO SOTO TORRES
Subsecretario de Acceso y Permanencia

LUIS FERNANDO PARRA PARIS
Jefe Oficina Asesora de Planeación

GRUPO DE ESTADÍSTICA
MARIA DEL PILAR ACOSTA NIÑO
GUSTAVO ROMERO CRUZ
CAMILO ERNESTO REYES
SHARYK ROMERO CALDERÓN
FABIOLA ROCIO FEO PINZÓN
SOLEDAD LOZANO DIAZ
SERGIO MEJIA DUSSAN

Tabla de contenido

1. INTRODUCCION.....	6
2. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD	7
3. POBLACIÓN.....	10
3.1 Población total proyectada.....	10
3.2 Población en Edad Escolar Proyectada	12
4 DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL.....	14
5 OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	16
6 MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	20
7 INFORMACION DE OFERTA, DEMANDA, DEFICIT Y MATRICULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DESAGREGADA POR COLEGIO	27
8 PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN LA LOCALIDAD	28
9 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.....	30
9.1 Para el sector educativo Oficial por tipo de Colegio	30
9.2 Por sector educativo	30
9.3 Por grado y sector educativo	33
9.4 Por género y tipo de sector.....	34
9.5 Tasas de repetición y extraedad por nivel de escolaridad y sector educativo	34
10 MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	35
11 TASA DE COBERTURA BRUTA.....	39
12 TERRITORIALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN.....	41
13. BIBLIOGRAFÍA	43

Índice de gráficos

Gráfico 1. Población de Bogotá 2012 y su participación por localidades.....	10
Gráfico 2. Población total proyectada para la localidad 2008-2012.....	11
Gráfico 3. Pirámide poblacional de la localidad. Año 2012.....	12
Gráfico 4. Población en Edad Escolar proyectada para la localidad 2008-2012.....	13
Gráfico 5. Participación de la PEE de la Localidad en el total de PEE de Bogotá. Año 2012	13
Gráfico 6. Población en Edad Escolar de la localidad por grupos de edad de la localidad comparada con el total de la ciudad. Año 2012.....	14
Gráfico 7. Demanda del sector educativo oficial – Participación por localidades.....	15
Gráfico 8. Oferta del sector educativo oficial – Participación por localidades	17

Gráfico 9. Matrícula del sector educativo oficial – Participación por localidades.	20
Gráfico 10. Matrícula oficial de la localidad– Participación por nivel de escolaridad. Año 2012	21
Gráfico 11. Tasa de aprobación para la localidad según sector educativo. Años 2004-2011	31
Gráfico 12. Tasa de reprobación para la localidad según sector educativo Años 2004-2011	32
Gráfico 13. Tasa de deserción para la localidad según sector educativo Años 2004-2011	32
Gráfico 14. Tasa de aprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011	33
Gráfico 15. Tasa de reprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011	33
Gráfico 16. Tasa de deserción para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011	34
Gráfico 17. Participación del total de la matrícula de la localidad por sector educativo	36
Gráfico 18. Matrícula en el sector educativo no oficial – Participación por localidad. Año 2012	37
Gráfico 19. Participación de los docentes del sector educativo no oficial por localidades.	38
Gráfico 20. Tasa de Cobertura Bruta por niveles para la localidad 2008-2011	40
Gráfico 21. Tasa de Cobertura Bruta comparada total Bogotá y localidad. Años 2008-2011	40

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de la ubicación general de la localidad.....	9
Ilustración 2. Ubicación colegios oficiales de la localidad.....	19

Índice de tablas

Tabla 1. Población total proyectada para la localidad desagregada por grupos quinquenales de edad y género. Año 2012.....	11
Tabla 2. Población en edad escolar de la localidad proyectada por edades simples y género. Año 2012	12
Tabla 3. Demanda efectiva de la localidad por tipo de colegio. Año 2012.....	15
Tabla 4. Demanda efectiva de la localidad por grado. Año 2012	16

Tabla 5. Número de colegios de la localidad que ofrecen educación oficial. Año 2012....	17
Tabla 6. Oferta educativa oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012	17
Tabla 7. Oferta, demanda y déficit educativo oficial por nivel de escolaridad. Año 2012..	18
Tabla 8. Matrícula oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012.....	21
Tabla 9. Matrícula oficial de la localidad por nivel y tipo de colegio. Año 2012.....	21
Tabla 10. Matrícula oficial de la localidad - Nivel Sisben. Año 2012.....	22
Tabla 11. Matrícula oficial de la localidad según nivel Sisben y tipo de colegio. Año 2012	22
Tabla 12. Matrícula oficial de la localidad según género y tipo de colegio. Año 2012	22
Tabla 13. Matrícula oficial de la localidad según género y nivel de escolaridad. Año 2012	22
Tabla 14. Matrícula oficial de la localidad según estrato y tipo de colegio. Año 2012.....	23
Tabla 15. Matrícula oficial de la localidad según estrato y nivel de escolaridad. Año 2012	23
Tabla 16. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto según tipo de colegio.	24
Tabla 17. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto por nivel de escolaridad. .	24
Tabla 18. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y tipo de colegio.....	24
Tabla 19. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y nivel de escolaridad. Año 2012	25
Tabla 20. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por tipo de colegio. Año 2012.....	26
Tabla 21. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por nivel de escolaridad. Año 2012	26
Tabla 22. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y tipo de colegio. Año 2012	26
Tabla 23. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y nivel de escolaridad.....	27
Tabla 24. Datos de oferta, demanda, matrícula y déficit por tipo de colegio en la Localidad.	27
Tabla 25. Datos de oferta, demanda y matrícula en colegios oficiales distritales en la localidad.	28
Tabla 26. Datos de oferta, demanda y matrícula en colegios en convenio en la localidad. Año 2012	28
Tabla 27. Total Planta de Personal docente por nivel de enseñanza y su participación por localidad. Año 2012	29
Tabla 28. Total personal docente por jornada y su participación por localidad. Año 2012	29

Tabla 29. Total directivos docentes por tipo y su participación por localidad. Año 2012...	29
Tabla 30. Total directivos docentes por jornada y su participación por localidad. Año 2012	29
Tabla 31. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad para el sector educativo oficial por tipo de colegio. Año 2011	30
Tabla 32. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad por sector y nivel educativo.	30
Tabla 33. Evolución de los Indicadores de Eficiencia Interna por sector. Período 2004-2011	31
Tabla 34. Indicadores de Eficiencia Interna por género y sector. Año 2011	34
Tabla 35. Tasas de repetición y extraedad de la localidad. Período 2008 – 2012	34
Tabla 36. Evolución de la matrícula oficial y no oficial de la localidad. Años 2004-2012 ..	35
Tabla 37. Matrícula no oficial según nivel de escolaridad y participación de la localidad en el total de la matrícula no oficial para Bogotá. Año 2012.....	36
Tabla 38. Total planta de personal docente del sector no oficial y participación de la localidad. Año 2012	37
Tabla 39. Total planta de personal docente del sector no oficial por área de enseñanza.	38
Tabla 40. Tasa de Cobertura Bruta por niveles de escolaridad de la localidad.	39
Tabla 41. Proyectos de inversión en ejecución en la localidad de Fontibón	41

1. INTRODUCCION

El artículo primero del Acuerdo No. 489 de 2012 por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 “Bogotá Humana”, enuncia como objetivo general del Plan “Mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. Se buscará que en Bogotá se reduzcan todas las formas de segregación social, económicas, espaciales y culturales, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo de los derechos, del acceso equitativo al disfrute de la ciudad, del apoyo al desarrollo de la economía popular, así como también buscará aliviar la carga del gasto de los sectores más pobres y la promoción de políticas de defensa y protección de los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas”. En este sentido, establece como primer eje estratégico de la política pública y de acción: “Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo”.

En concordancia con el eje articulador, el Plan de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” en los artículos 7 y 9 plantea los programas: Garantía del desarrollo integral de la primera infancia y Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender. En el primer programa se incluyen los proyectos prioritarios: Creciendo saludables, Ambientes adecuados para el desarrollo de la primera infancia y Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia. En el segundo los siguientes: Creciendo saludables, Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral, Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia, Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior, Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento del a gestión sectorial. De cada uno de estos proyectos se desprenden a su vez los proyectos y acciones por medio de las cuales la Secretaría de Educación del Distrito busca garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes del distrito capital.

La Oficina Asesora de Planeación, ofrece mediante el presente documento una herramienta de consulta importante, que permite medir el porcentaje de cumplimiento de las metas propuestas y un diagnóstico del sector educativo para cada una de las localidades del Distrito. A su vez, como otro producto del Grupo de Análisis Sectorial se presenta el Boletín de Estadísticas Educativas el cual puede ser consultado en la página www.sedbogota.edu.co desplegando el link de El sector educativo en estadísticas, las localidades.

Si usted desea mayor información, realizar comentarios o sugerencias puede comunicarse con el Grupo de Análisis Sectorial de la Oficina Asesora de Planeación en la Secretaría de Educación del Distrito. Conmutador 3241000.

2. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

La localidad de Fontibón limita con la localidad de Engativá; al oriente, con las localidades de Puente Aranda y Teusaquillo; al occidente, con la ribera del río Bogotá y los municipios de Funza y Mosquera, y al sur, con la Localidad de Kennedy. (www.bogota.gov.co)

Fontibón contiene cinco (5) UPZ en ellas se localizan 23 sedes que corresponden a 20 sedes oficiales y 3 en convenio, distribuidos de la siguiente manera: la UPZ Fontibón concentra el mayor número de establecimientos educativos con 16, le sigue la UPZ Fontibón San Pablo con 4, Las UPZ Modelia, Capellanía y Zona Franca cuentan con un establecimiento educativo cada una. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).

El promedio de escolaridad de la localidad para personas de 5 años o más fue de 10,5 años para 2011. Para los hombres fue de 10,5 y para las mujeres de 10,5 años. Sin embargo la tasa de analfabetismo que presenta es de 0,9%. Para hombres la tasa es de 0,6% y para mujeres de 1,2%. Comparada con Bogotá D.C., presenta 0,7 puntos porcentuales por debajo. (DANE, 2011)

Reseña Histórica

“Fontibón deriva su nombre del vocablo indígena Huntia que significa, “poderoso capitán”, luego se llamó Hontibón, Ontibón y finalmente Fontibón. El nombre original fue dado por el cacique Hyntiba quien estaba supeditado al zipa que tenía su residencia en Bacatá. La población que dirigía el cacique Hyntiba estaba en una de las áreas más importantes de la sabana debido a su número de miembros.

Esta zona geográfica de Fontibón fue codiciada por Gonzalo Jiménez de Quesada quien lo solicitó para sí ante el Rey; también fue requerida de manera exhaustiva por Pedro de Colmenares, el primero que construyó casa de tapia y teja de barro, hacia 1560.

En 1599 el arzobispo Loboguerrero ordena desterrar a 80 sacerdotes chibchas; en 1606 se inicia una campaña de catequización a la población indígena y se prohíbe bajo pena de excomuniación a blancos, mestizos y mulatos, la consulta a chamanes. En 1608 celebran por primera vez en la Nueva Granada la fiesta del “Corpus Christi” que se continúa guardando hasta nuestros días. Fontibón fue epicentro del choque de dos culturas, la española, monoteísta y la chibcha, politeísta. De ese encuentro surgieron los valores religiosos que marcan la idiosincrasia mestiza de nuestra gente.

El oidor don Francisco de Anuncibay construyó un puente para unir a Fontibón con Santa Fe. Según el decir de las gentes ese puente se construyó para facilitar el paso del oidor en sus visitas a su novia, Jerónima de Olaya.

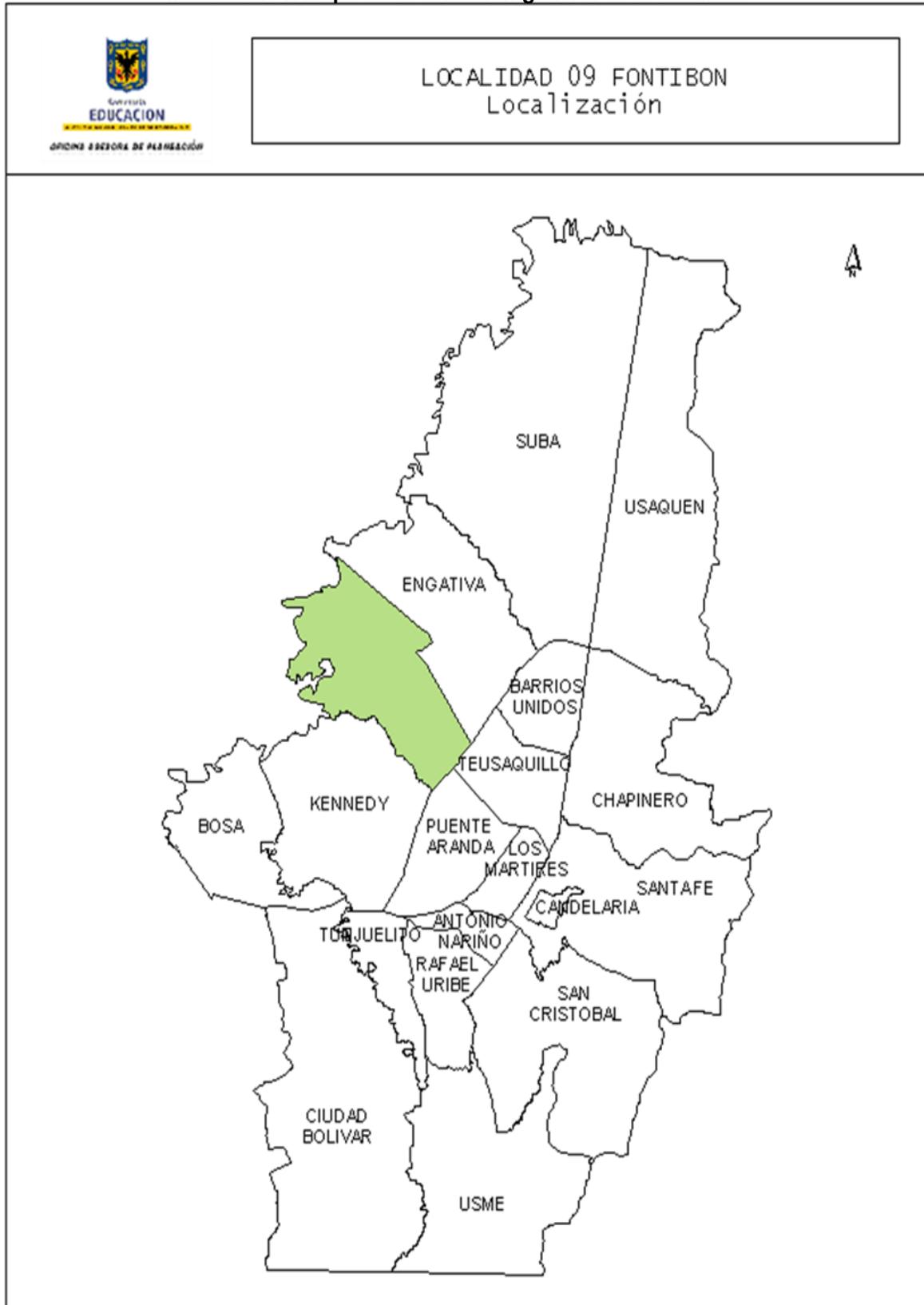
Más tarde, durante la colonia y gran parte de la república, se construyó una vía de tierra con el fin de unir a Fontibón con la capital, conocida hoy como la calle 13, o “Avenida Jiménez” principal arteria entre el oriente y suroccidente de la capital. La ubicación del poblamiento principal de Fontibón era la misma de la actual población en el contorno de la plaza y la iglesia y de sus capitanías hacia el norte (hoy barrios Azul y Capellanía) y sobre el camino a Engativá y otras hacia Puente Grande.

Fontibón se formó alrededor de 13 capitanías que posteriormente tomaron el nombre de parcialidades y luego veredas. Debido a esta distribución se dificultaba el proceso de

adoctrinamiento por lo cual se agruparon en un solo poblamiento llamado nuevo pueblo de indios. Éste pasó a ser doctrina y curato, luego parroquia de blancos, distrito parroquial, municipio y finalmente ciudadela anexa a Bogotá.

El 17 de diciembre de 1954 con la creación del Distrito Especial de Bogotá, se anexaron a Bogotá seis municipios circunvecinos entre ellos Fontibón, quedando así el parroquial Fontibón de 1930 y 1945 incorporado a la ciudad”. (www.bogota.gov.co)

Ilustración 1. Mapa de la ubicación general de la localidad



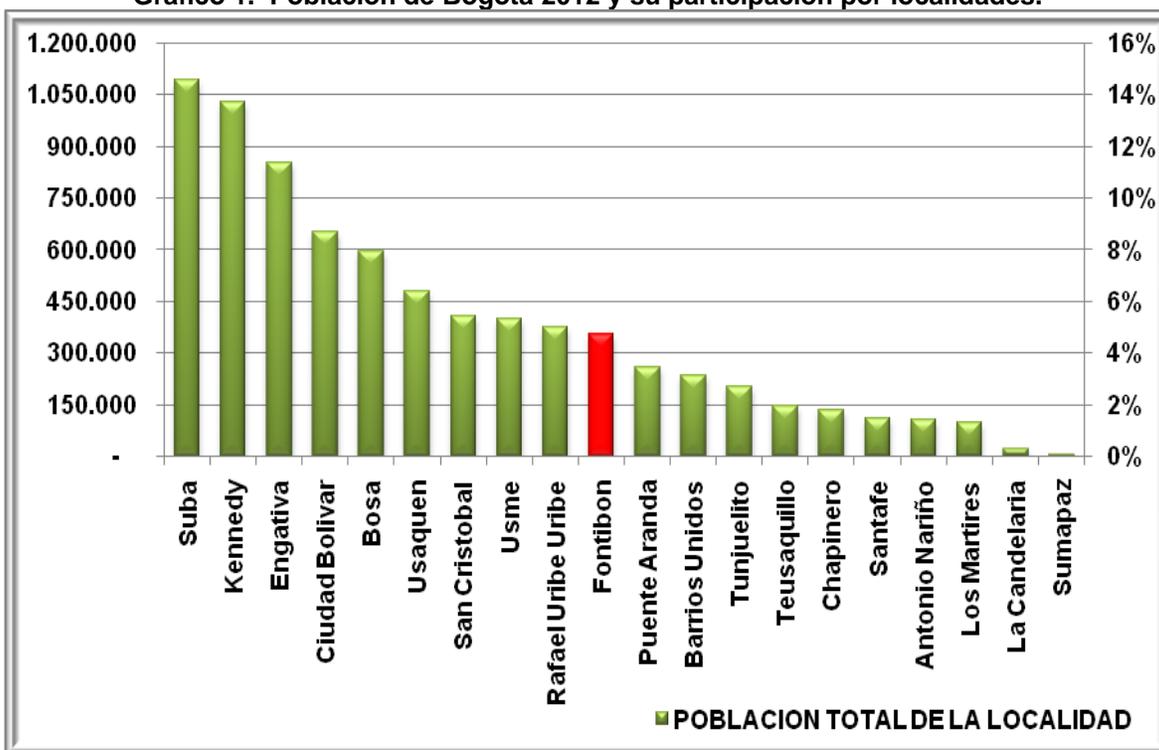
Fuente: Sistema de Georeferenciación Elaboración: Oficina Asesora de Planeación

3. POBLACIÓN

3.1 Población total proyectada

Según las proyecciones de población entregadas por el DANE y la Secretaría de Planeación del Distrito, la población de Bogotá para el año 2012 es de 7.571.345 habitantes; para la localidad de Fontibón la población es de 353.859 habitantes que corresponde al 4,67% del total de Bogotá, ocupando el décimo lugar de participación en el total.

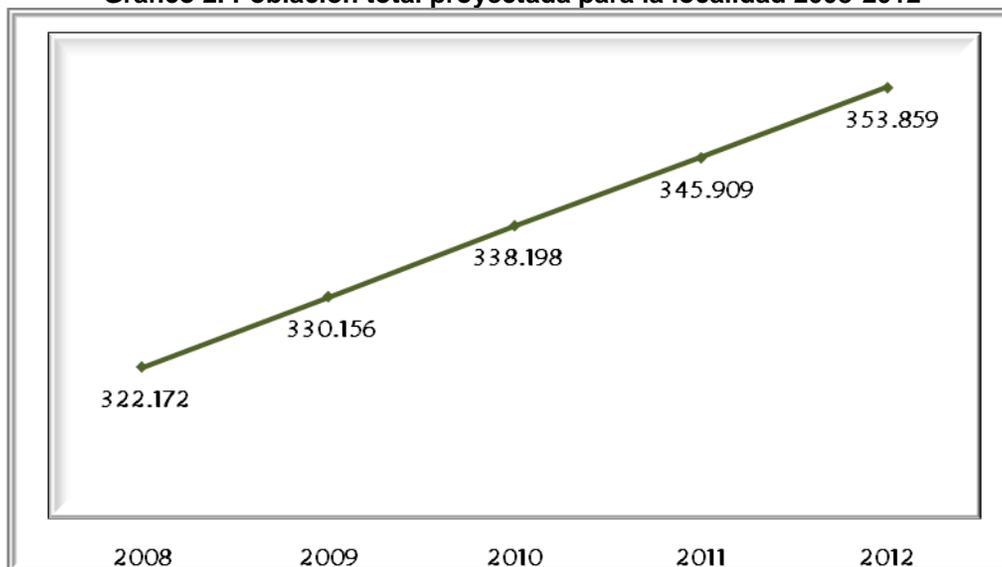
Gráfico 1. Población de Bogotá 2012 y su participación por localidades.



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación Grupo de Análisis Sectorial.

A su vez, las proyecciones de población para la localidad durante el periodo comprendido entre 2008 y 2012 indican una tasa de crecimiento promedio anual de 2,34%.

Gráfico 2. Población total proyectada para la localidad 2008-2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación Grupo de Análisis Sectorial

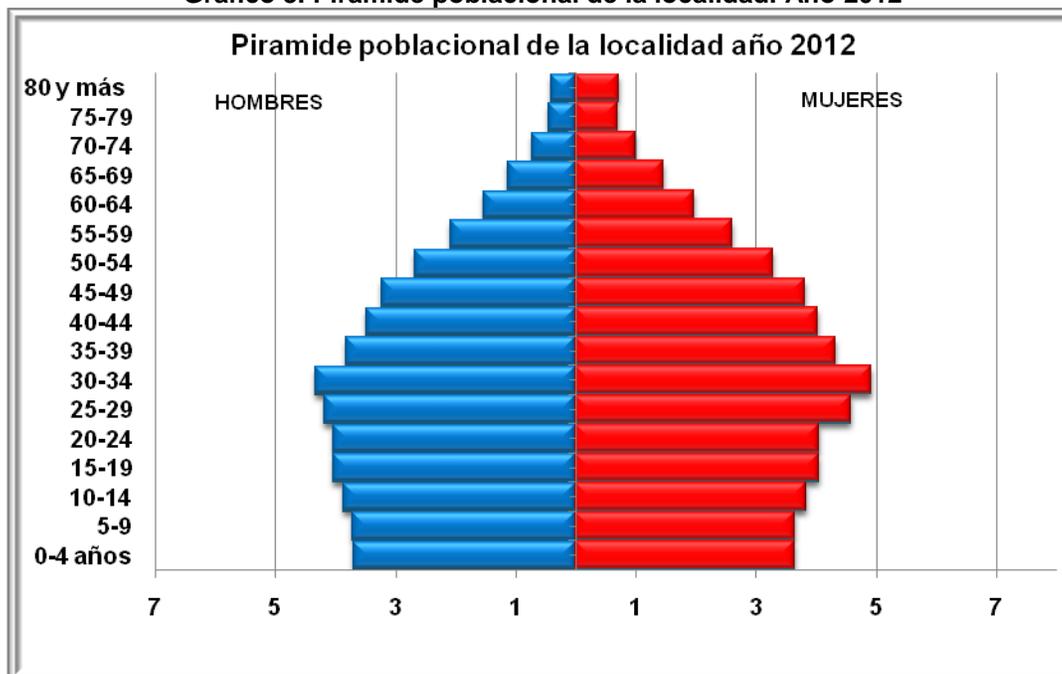
Al observar la pirámide poblacional se determina que los grupos poblacionales más significativos para 2012 son aquellos que se encuentran entre los 15 y los 34 años de edad. A su vez, la composición por género determina que el 52,66% del los habitantes proyectados de la localidad son mujeres y el restante 47.34% son hombres.

Tabla 1. Población total proyectada para la localidad desagregada por grupos quinquenales de edad y género. Año 2012

Grupo de edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4 años	13.068	12.894	25.962
5-9	13.106	12.887	25.993
10-14	13.654	13.588	27.242
15-19	14.282	14.335	28.617
20-24	14.245	14.300	28.545
25-29	14.799	16.216	31.015
30-34	15.302	17.435	32.737
35-39	13.543	15.342	28.885
40-44	12.336	14.262	26.598
45-49	11.378	13.525	24.903
50-54	9.455	11.592	21.047
55-59	7.338	9.220	16.558
60-64	5.447	6.946	12.393
65-69	4.000	5.181	9.181
70-74	2.548	3.553	6.101
75-79	1.596	2.487	4.083
80+	1.436	2.563	3.999
Total	167.533	186.326	353.859

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación Grupo de Análisis Sectorial

Gráfico 3. Pirámide poblacional de la localidad. Año 2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

3.2 Población en Edad Escolar Proyectada

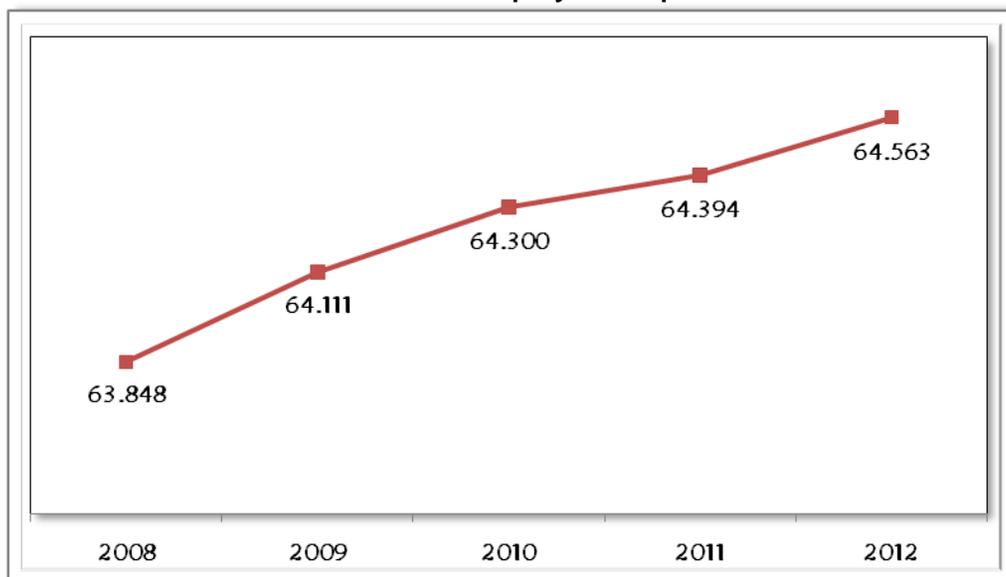
Durante el periodo 2008-2012 las proyecciones de población indican que la Población en Edad Escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años de edad ha venido creciendo en valor absoluto, pero disminuyendo su porcentaje de participación dentro del total de la población de la localidad, ya que en 2008 representaba el 19,82%, en el 2011 representaba 18,62% y para el 2012 representa el 18,25%.

Tabla 2. Población en edad escolar de la localidad proyectada por edades simples y género. Año 2012

Edad	Hombres	Mujeres	Total
5 Años	2.604	2.562	5.166
6 Años	2.607	2.563	5.170
7 Años	2.612	2.566	5.178
8 Años	2.630	2.585	5.215
9 Años	2.653	2.611	5.264
10 Años	2.677	2.642	5.319
11 Años	2.702	2.678	5.380
12 Años	2.730	2.716	5.446
13 Años	2.758	2.757	5.515
14 Años	2.787	2.795	5.582
15 Años	2.817	2.826	5.643
16 Años	2.839	2.846	5.685
Total	32.416	32.147	64.563

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

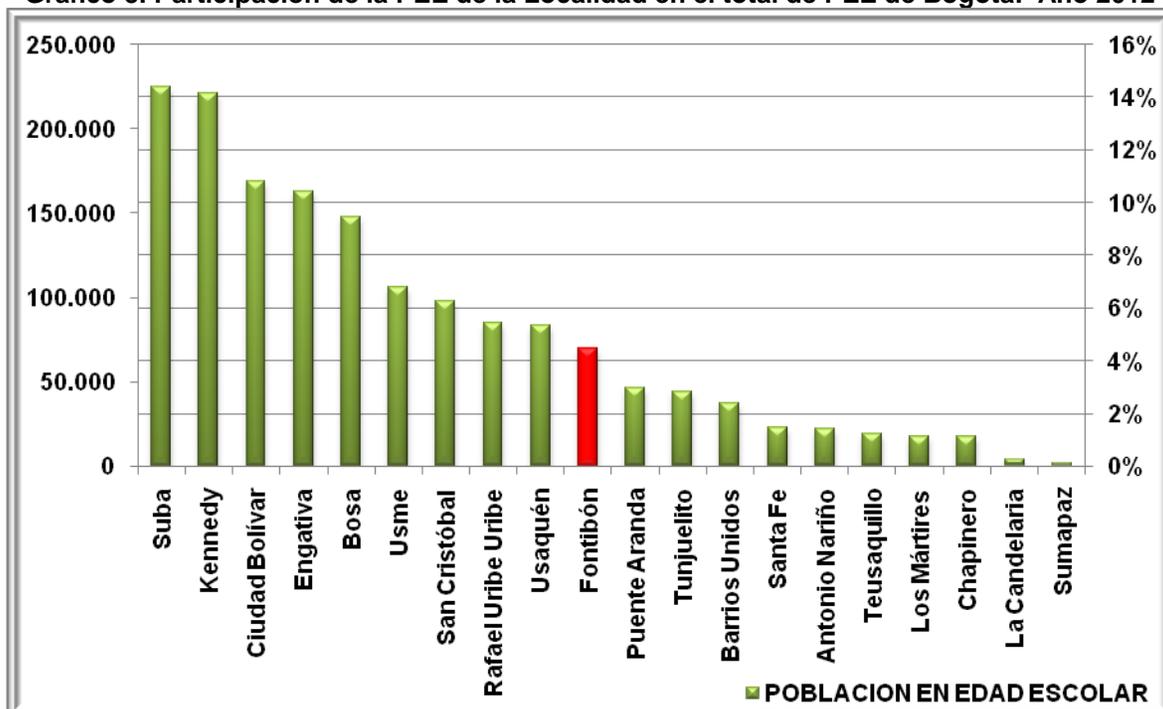
Gráfico 4. Población en Edad Escolar proyectada para la localidad 2008-2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

La PEE de la localidad representa el 4,39% del total de PEE de la Ciudad, ocupando el puesto número 10 en porcentaje de representación para 2012.

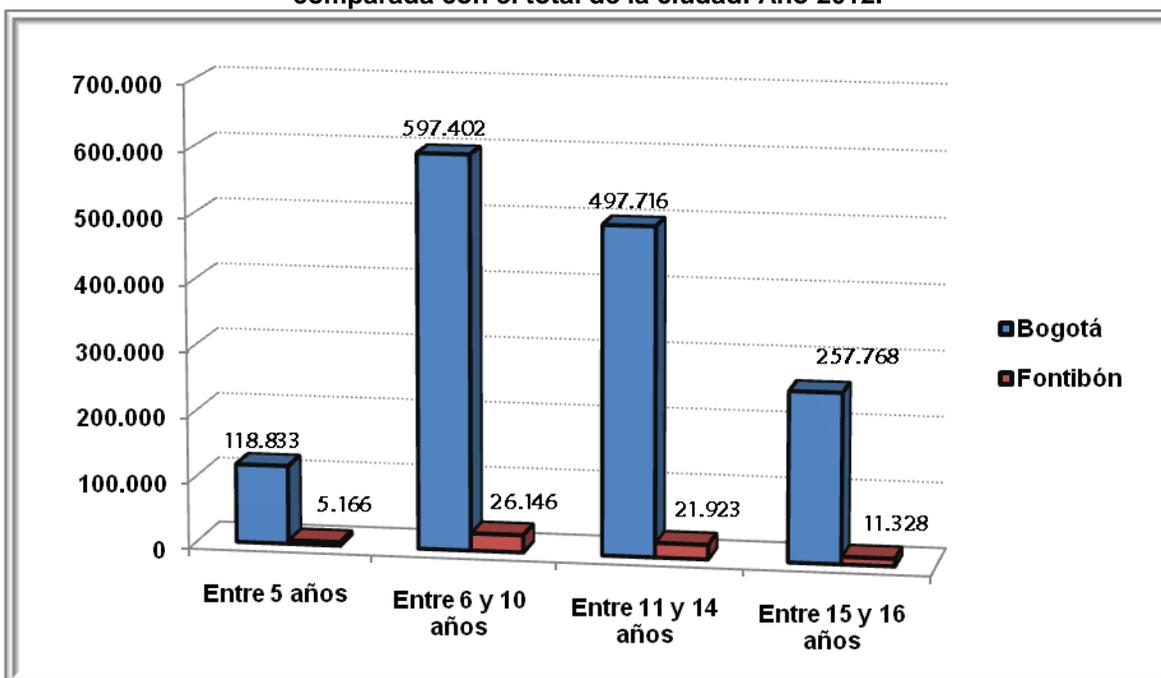
Gráfico 5. Participación de la PEE de la Localidad en el total de PEE de Bogotá. Año 2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Su distribución por rangos de edad de escolarización se presenta en el siguiente gráfico:

Gráfico 6. Población en Edad Escolar de la localidad por grupos de edad de la localidad comparada con el total de la ciudad. Año 2012.



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

4 DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La demanda del servicio educativo en el Sector Oficial corresponde a la población que solicita un cupo en el sistema educativo oficial y está constituida por:

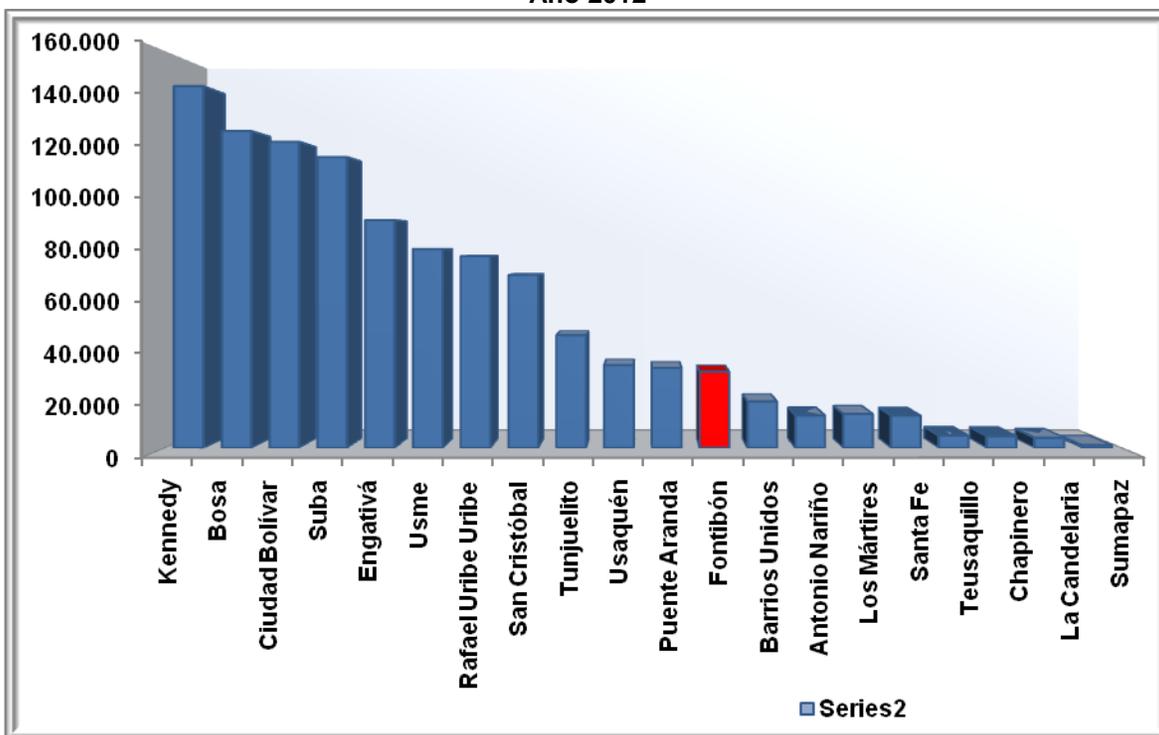
- El número de estudiantes antiguos que se promocionan al siguiente grado escolar.
- Los estudiantes antiguos repitentes.
- El número de estudiantes nuevos que solicitan un cupo, estos corresponden a:
 - ✓ Niños y niñas de 5 años que finalizan su ciclo de educación inicial en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
 - ✓ Población que demanda un cupo educativo para cualquier grado de escolaridad, como niños, niñas y jóvenes que provienen del sector educativo privado o que se encuentran por fuera del sistema educativo. Las inscripciones para la solicitud de cupos nuevos se realizan en las fechas estipuladas por la resolución de matrícula y la SED asignará los cupos escolares preferiblemente en las opciones seleccionados por los padres de familia o acudientes, dando prioridad a la unificación de hermanos, a quienes residan más cerca al colegio solicitado y al estudiante con mayor edad, en alguna de las jornadas disponibles. De no existir cupo en las opciones solicitadas, se le asignará en el colegio oficial con disponibilidad de cupos más cercano a su lugar de residencia de acuerdo con la dirección suministrada.

Sin embargo, los estudiantes nuevos que no realizaron inscripción en línea, podrán solicitar un cupo escolar conforme con la disponibilidad de cupos de los colegios oficiales y oficiales en concesión para el grado requerido. La Dirección Local de Educación o los

puntos de atención que la SED asigne para tal fin, se encargarán de realizar las asignaciones de cupos según la disponibilidad.

En el 2012 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 30.795 cupos escolares frente a 31.345 cupos escolares del año anterior. Este resultado significa una tasa de decrecimiento de 1,79%. Por su parte, la demanda educativa representa 2,94% del total de la ciudad.

Gráfico 7. Demanda del sector educativo oficial – Participación por localidades. Año 2012



Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

4.1 Demanda efectiva por tipo de colegio y grado

En cuanto al tipo de colegio (Tabla 3), en 2012 la mayor demanda se concentra en los colegios oficiales distritales (29.757), seguidos de los colegios en convenio (1.038). Este resultado es consistente con el número de colegios, como se ve más adelante. (Tabla 5)

Tabla 3. Demanda efectiva de la localidad por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Demanda	Participación
Oficial Distrital	29.757	96,63%
Concesión	0	0,00%
Convenio	1.038	3,37%
Total Localidad	30.795	100,00%

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

En lo que se refiere a la demanda por grados (Tabla 4), la mayor demanda de cupos se distribuye proporcionalmente desde el grado transición hasta once.

Tabla 4. Demanda efectiva de la localidad por grado. Año 2012

Grado	Total
Pre-jardín	0
Jardín	193
Transición	2.042
Primero	1.963
Segundo	2.104
Tercero	2.241
Cuarto	2.405
Quinto	2.519
Sexto	2.888
Séptimo	3.221
Octavo	2.716
Noveno	2.472
Décimo	2.398
Once	2.278
Doce	0
Trece	0
Educación para adultos por ciclos	1.207
Aceleración	58
Educación Especial	90
Total	30.795

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

5 OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La oferta educativa del Sector Oficial corresponde al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio, con la cual se garantiza la continuidad de los estudiantes antiguos y se busca atender la demanda de estudiantes nuevos.

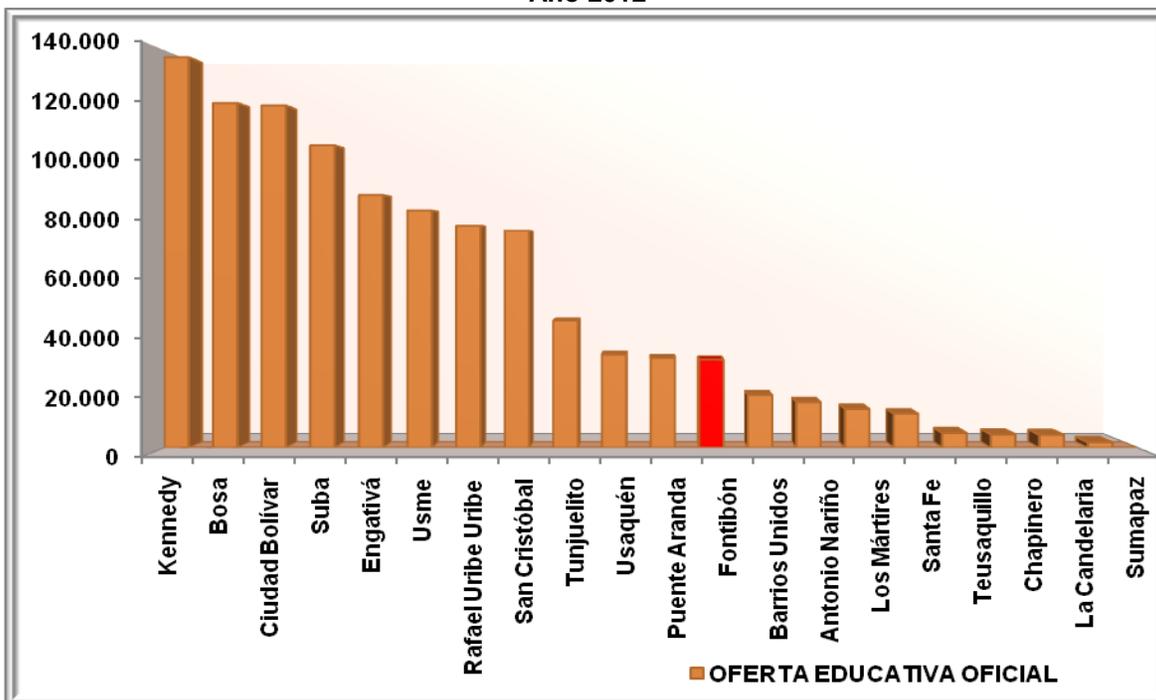
El Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan y permanezcan en el sistema educativo.

Durante los últimos años el crecimiento de la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante las siguientes estrategias:

-
- Construcción de nuevos colegios
- Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de los colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Arrendamientos
- Convenios con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales en concesión.

La oferta educativa oficial de la localidad fue 31.057 cupos en 2012 frente a 32.192 del año anterior. Este resultado significó una tasa de crecimiento negativo de 3,65%. Por su parte, la oferta educativa de la localidad representó el 3,02% del total de la ciudad.

Gráfico 8. Oferta del sector educativo oficial – Participación por localidades Año 2012



Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

El número de colegios de la localidad asciende a 13 en 2012 (Tabla 5). Estos se distribuyen en 10 colegios oficiales distritales y 3 en convenio. Así mismo, la oferta educativa fue 30.490 cupos en colegios oficiales distritales, 567 cupos en colegios en convenio (Tabla 6).

Tabla 5. Número de colegios de la localidad que ofrecen educación oficial. Año 2012

Tipo de Colegio	Colegios	Sedes
Oficial Distrital	10	20
Concesión	0	0
Convenio	3	3
Total Localidad	13	23

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 6. Oferta educativa oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Oferta	Participación
Oficial Distrital	30.490	98,17%
Concesión	0	0,00%
Convenio	567	1,83%
Total Localidad	31.057	100,00%

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 7. Oferta, demanda y déficit educativo oficial por nivel de escolaridad. Año 2012

Nivel	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit
Preescolar	1.856	2.235	-379
Primaria	11.288	11.232	56
Secundaria	11.138	11.297	-159
Media	4.158	4.676	-518
Educación adultos	2.451	1.207	1.244
Aceleración	166	148	18
Total	31.057	30.795	262

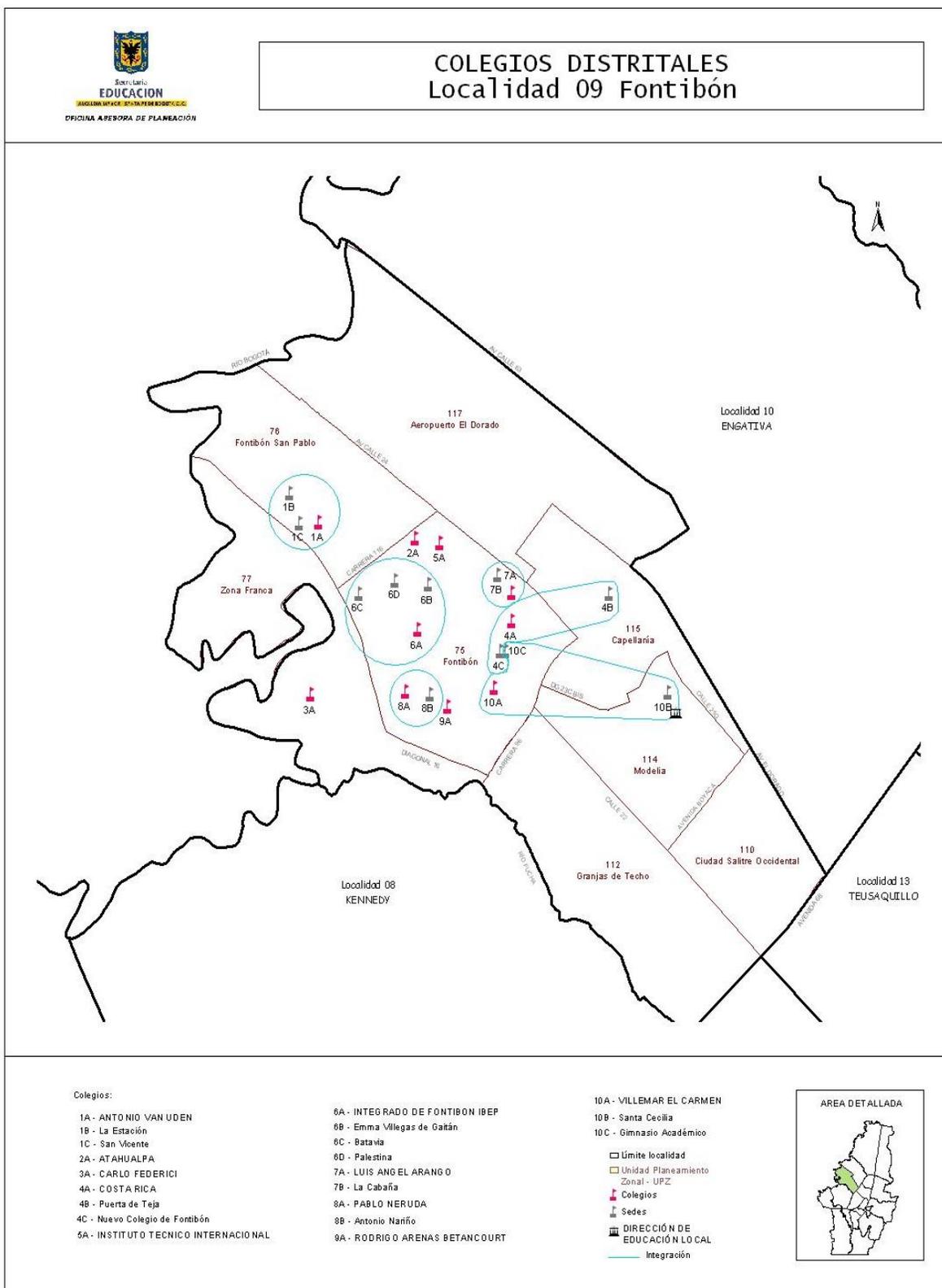
Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en colegios de esa localidad como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a colegios de esa localidad.

Fuente: Sistema de Matricula de la SED. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

En el año 2012, se tiene una oferta estimada 31.057 cupos en la localidad. Así mismo, demandaron 30.795 cupos, dado que la oferta de cupos disponibles es mayor que la demanda se presenta un superávit de 262 cupos. Por nivel de escolaridad, el mayor número de cupos demandados se concentró en primaria y secundaria (Tabla 7).

En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

Ilustración 2. Ubicación colegios oficiales de la localidad



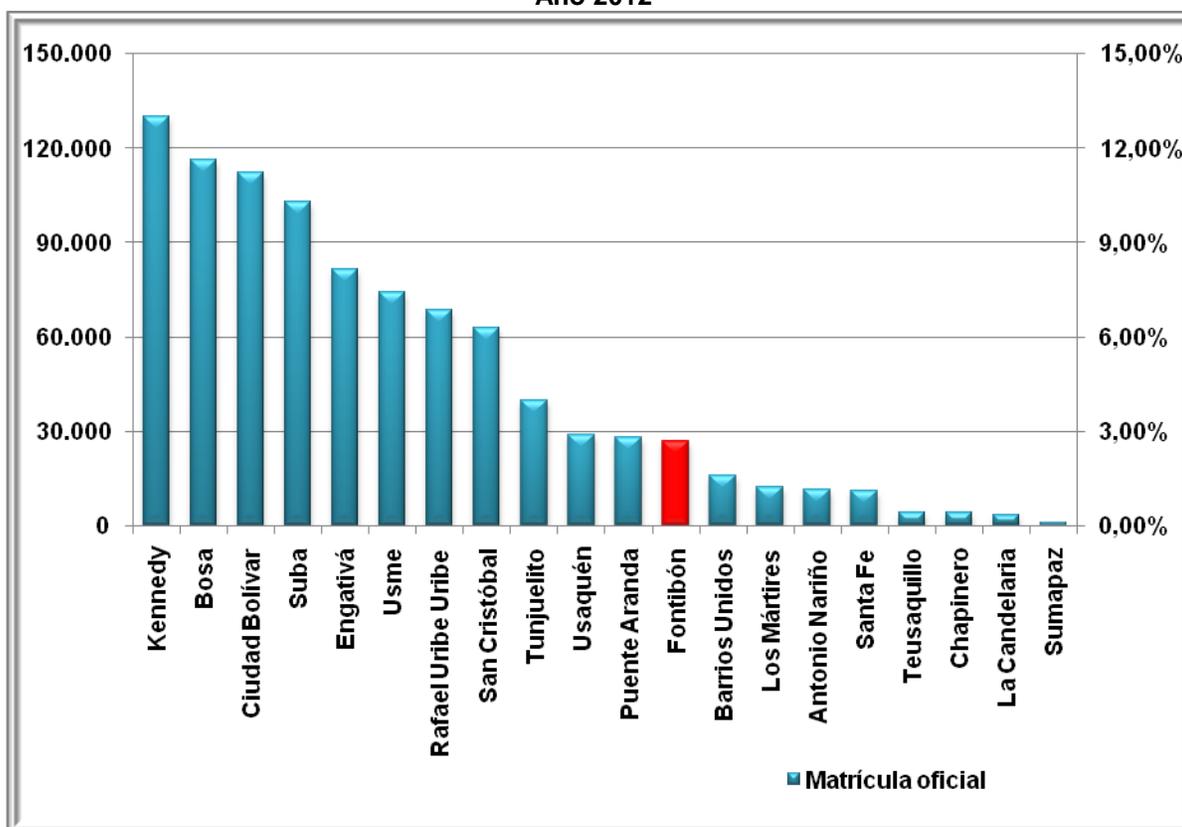
Fuente: Sistema de Georeferenciación Elaboración: Oficina Asesora de Planeación

6 MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La matrícula del sector oficial de la educación del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio. A continuación se presenta información relevante en cuanto a su distribución por tipo de colegio, niveles de escolaridad, nivel de sisben, género, estrato y poblaciones especiales, entre otras.

En 2012 la matrícula de la localidad fue 26.896 estudiantes frente a 28.677 estudiantes del año anterior. Este resultado significó una tasa de crecimiento negativa de 6,62%. Por su parte, el número de matriculados representó 2,87% del total de la ciudad.

Gráfico 9. Matrícula del sector educativo oficial – Participación por localidades. Año 2012



Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

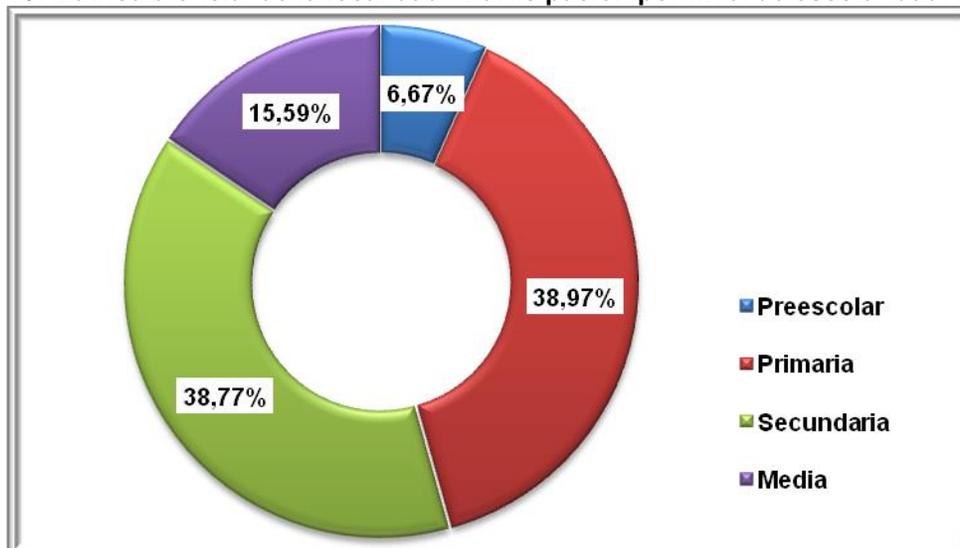
En cuanto al tipo de colegio (Tabla 8), en 2012 la localidad presenta un total de 26.329 matriculados en colegios oficiales distritales (97,89%), 567 matriculados en colegios en convenio (2,11%). De igual forma, primaria es el nivel de escolaridad que mayor cantidad de matriculados reporta con un 38,97%, mientras que preescolar reporta sólo un 6,67%. (Gráfico 10)

Tabla 8. Matrícula oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Matrícula	Participación
Oficial Distrital	26.329	97,89%
Concesión	0	0,00%
Convenio	567	2,11%
Total Localidad	26.896	100,00%

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 10. Matrícula oficial de la localidad– Participación por nivel de escolaridad. Año 2012



Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Con respecto a la matrícula desagregada por género, tipo de colegio y nivel de escolaridad, (Tablas 9, 10 y 11), en el periodo de referencia, el mayor número de matriculados en la localidad (13.717) son hombres que estudian en colegios distritales en los grados de primaria, seguidos de los grados de secundaria y media. En cuanto a las mujeres es inferior en 538 cupos con respecto a los hombres. La matrícula por género es consistente con la población en edad escolar por género.

Tabla 9. Matrícula oficial de la localidad por nivel y tipo de colegio. Año 2012

Nivel	Tipo de Colegio			Total
	Oficial Distrital	Concesión	Convenio	
Preescolar	1.795	0	0	1.795
Primaria	10.362	0	119	10.481
Secundaria	10.098	0	329	10.427
Media	4.074	0	119	4.193
Total Localidad	26.329	0	567	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 10. Matrícula oficial de la localidad - Nivel Sisben. Año 2012

Nivel Sisben						Sin Sisben	Total Localidad
1	2	3	4	5	6		
2.872	3.287	4.219	7	0	0	16.511	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 11. Matrícula oficial de la localidad según nivel Sisben y tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Nivel Sisben						Sin Sisben	Total Localidad
	1	2	3	4	5	6		
Distrital	2.809	3.137	4.147	7	0	0	16.229	26.329
Concesión	0	0	0	0	0	0	0	0
Convenio	63	150	72	0	0	0	282	567
Total	2.872	3.287	4.219	7	0	0	16.511	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 12. Matrícula oficial de la localidad según género y tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Género		
	Femenino	Masculino	Total
Oficiales	12.897	13.432	26.329
Concesión	0	0	0
Convenio	282	285	567
Total	13.179	13.717	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Teniendo en cuenta la matrícula por estrato y tipo de colegio, del total de matriculados en la localidad (26.578), el 98,82% corresponde a sin estrato, estratos 1, 2 y 3 y el 1,18% a estratos 4, 5 y 6. La matrícula de estrato 3 superior con respecto a los demás estratos, siendo mayor la matrícula de los colegios oficiales distritales. Así mismo, la mayor concentración se presentó en estratos 2 y 3, en los niveles de primaria y secundaria (Tabla 13) de los colegios oficiales (Tabla 12).

Tabla 13. Matrícula oficial de la localidad según género y nivel de escolaridad. Año 2012

Nivel	Género		
	Femenino	Masculino	Total
Preescolar	870	925	1.795
Primaria	5.053	5.428	10.481
Secundaria	5.034	5.393	10.427
Media	2.222	1.971	4.193
Total	13.179	13.717	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 14. Matrícula oficial de la localidad según estrato y tipo de colegio. Año 2012

Estrato	Tipo de colegio			
	Oficiales	Concesión	Convenio	Total
Sin estrato*	1.460	0	78	1.538
Estrato 1	752	0	16	768
Estrato 2	9.990	0	340	10.330
Estrato 3	13.815	0	127	13.942
Estrato 4	276	0	2	278
Estrato 5	20	0	2	22
Estrato 6	16	0	2	18
Total	26.329	0	567	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Eje: comerciales o industriales.

Tabla 15. Matrícula oficial de la localidad según estrato y nivel de escolaridad. Año 2012

Estrato	Nivel				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin estrato*	69	984	372	113	1.538
Estrato 1	36	317	308	107	768
Estrato 2	638	3.640	4.334	1.718	10.330
Estrato 3	1.011	5.402	5.314	2.215	13.942
Estrato 4	38	130	83	27	278
Estrato 5	0	5	7	10	22
Estrato 6	3	3	9	3	18
Total	1.795	10.481	10.427	4.193	26.896

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Eje: comerciales o industriales.

La matrícula para personas víctima del conflicto, por su parte, muestra a 553 estudiantes matriculados que han sido desplazados por la violencia o fueron desvinculados de grupos armados 10 o son hijos de desmovilizados 3, población atendida principalmente por colegios oficiales.

**Tabla 16. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto según tipo de colegio.
Año 2012**

Tipo de conflicto	Tipo de colegio			
	Oficiales	Concesión	Convenio	Total
En situación de desplazamiento	529	0	24	553
Desvinculados de grupos armados	10	0	0	10
Hijos de adultos desmovilizados	2	0	1	3
Total	541	0	25	566

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

**Tabla 17. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto por nivel de escolaridad.
Año 2012**

Tipo de conflicto	Nivel				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
En situación de desplazamiento	13	226	233	81	553
Desvinculados de grupos armados	0	4	2	4	10
Hijos de adultos desmovilizados	0	1	2	0	3
Total	13	231	237	85	566

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Por tipo de discapacidad y tipo de colegio, la localidad matriculó a 275 estudiantes, distribuidos en 273 cupos en colegios oficiales distritales, y 2 cupos en colegios en convenio.

**Tabla 18. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y tipo de colegio.
Año 2012**

Tipo de discapacidad	Tipo de colegio			
	Oficiales	Concesión	Convenio	Total
Sordera Profunda	1	0	0	1
Hipoacusia o Baja audición	9	0	0	9
Baja visión diagnosticada	12	0	1	13
Ceguera	10	0	1	11
Parálisis cerebral	0	0	0	0
Lesión neuromuscular	1	0	0	1

Tipo de discapacidad	Tipo de colegio			
	Oficiales	Concesión	Convenio	Total
Autismo	1	0	0	1
Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)	224	0	0	224
Síndrome de Down	8	0	0	8
Múltiple	7	0	0	7
Total	273	0	2	275

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y niveles educativos, vemos que el nivel de primaria concentra 156 estudiantes, seguido de secundaria con 90, media con 22 y preescolar con 7.

Tabla 19. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y nivel de escolaridad. Año 2012

Tipo de discapacidad	Nivel				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sordera Profunda	0	1	0	0	1
Hipoacusia o Baja audición	1	2	4	2	9
Baja visión diagnosticada	0	6	3	4	13
Ceguera	0	2	7	2	11
Parálisis cerebral	0	0	0	0	0
Lesión neuromuscular	0	1	0	0	1
Autismo	0	1	0	0	1
Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)	5	136	69	14	224
Síndrome de Down	1	3	4	0	8
Múltiple	0	4	3	0	7
Total	7	156	90	22	275

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 20. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de capacidad	Tipo de colegio			Total Oficial
	Distrital	Concesión	Convenio	
Superdotado	3	0	0	3
Con talento científico	3	0	0	3
Con talento tecnológico	8	0	0	8
Con talento subjetivo	10	0	0	10
Total	24	0	0	24

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Así mismo, la matrícula para personas con capacidades excepcionales fue de 24 estudiantes en la localidad, de los cuales 10 tienen talento subjetivo, 8 tienen talento tecnológico, 3 talento científico y 3 son superdotados.

Tabla 21. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por nivel de escolaridad. Año 2012

Tipo de capacidad	Nivel				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Superdotado	1	1	1	0	3
Con talento científico	2	0	1	0	3
Con talento tecnológico	0	5	2	1	8
Con talento subjetivo	1	4	2	3	10
Total	4	10	6	4	24

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 22. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y tipo de colegio. Año 2012

Grupo étnico	Tipo de colegio			
	Oficiales	Concesión	Convenio	Total
Indígenas	38	0	2	40
Negritudes	26	0	1	27
Rom (gitanos)	0	0	0	0
Otras Etnias	34	0	0	34
Total	98	0	3	101

Fuente: Anexo 6A– Sistema de matrícula SED Fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares. Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Finalmente, la matrícula se distribuye de la siguiente manera entre grupos étnicos: de los 101 estudiantes que pertenecen a alguno de los grupos étnicos reportados, 98 estudian en colegios oficiales, 3 en colegios en convenio. A su vez, 48 están cursando algún grado

de secundaria, 34 alguno de primaria, 14 algún grado de media y 5 algún grado de preescolar.

Tabla 23. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y nivel de escolaridad. Año 2012

Grupo étnico	Nivel				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Indígenas	4	15	16	5	40
Negritudes	0	1	21	5	27
Rom (gitanos)	0	0	0	0	0
Otras Etnias	1	18	11	4	34
Total	5	34	48	14	101

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

7 INFORMACION DE OFERTA, DEMANDA, DEFICIT Y MATRICULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DESAGREGADA POR COLEGIO

A continuación se presentan los datos generales de oferta, demanda y matrícula para el año 2012, desagregado a nivel y por tipo de colegio.

En el año de referencia, se tiene una demanda estimada 30.795 estudiantes en la localidad, de los cuales efectivamente se matricularon 26.896. Dado que se ofrecieron 31.057 cupos disponibles hay un superávit de 262 cupos. Por tipo de colegio, el mayor número de matriculados se concentró en colegios distritales, seguido de colegios en convenio (Tabla 22).

Tabla 24. Datos de oferta, demanda, matrícula y déficit por tipo de colegio en la Localidad. Año 2012

Tipo de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit	Matrícula
Distrital	30.490	29.757	733	26.329
Concesión				
Convenio	567	1.038	-471	567
Total	31.057	30.795	262	26.896

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.
Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

A continuación se presentan los datos de oferta, demanda, déficit/superávit y matrícula, desagregados por tipo de colegio. Entendiéndose que el déficit o superávit es el resultado de la diferencia entre la oferta y la demanda:

Tabla 25. Datos de oferta, demanda y matrícula en colegios oficiales distritales en la localidad. Año 2012

Nombre del Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit	Matrícula
ANTONIO VAN UDEN	FONTIBON SAN PABLO	3.017	3.154	-137	2.843
ATAHUALPA	FONTIBON	1.684	1.656	28	1.578
CARLO FEDERICI	ZONA FRANCA	2.324	2.560	-236	2.305
COSTA RICA	FONTIBON	4.738	3.561	1.177	3.023
INST TECNICO INTERNACIONAL	FONTIBON	3.367	3.452	-85	3.207
INTEGRADO DE FONTIBON IBEP	FONTIBON	5.079	4.663	416	3.878
LUIS ANGEL ARANGO	FONTIBON	1.525	1.653	-128	1.425
PABLO NERUDA	FONTIBON	2.777	2.958	-181	2.731
RODRIGO ARENAS BETANCOURT	FONTIBON	2.126	2.176	-50	1.964
VILLEMAR EL CARMEN	FONTIBON	3.853	3.924	-71	3.375
Total general		30.490	29.757	733	26.329

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción, más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio.

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.

Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 26. Datos de oferta, demanda y matrícula en colegios en convenio en la localidad. Año 2012

Nombre del Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit	Matrícula
COLEGIO DE NSTRA SRA DEL PERPETUO SOCORRO	FONTIBON	0	116	-116	0
COLEGIO SAN JORGE DE FONTIBON (ANTES LA RONDA DEL SABER)	FONTIBON	101	130	-29	101
INSTITUTO INFANTIL Y JUVENIL	FONTIBON	163	196	-33	163
UNIDAD EDUCATIVA PRADOS DE ALAMEDA	FONTIBON SAN PABLO	303	341	-38	303
UNIDAD EDUCATIVA BAHIA SOLANO	FONTIBON	0	255	-255	0
Total general		567	1.038	-471	567

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos y no inscritos asignados a ese colegio.

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.

Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

8 PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN LA LOCALIDAD

Los colegios oficiales de la localidad de Fontibón para el año 2012 cuentan con el 3,28% del total de la planta docente oficial de Bogotá, que corresponde a 993 docentes. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 94,00% (933 docentes) están nombrados en propiedad y el 4,00% (60 docentes) se encuentran en provisionalidad. A su vez, cuenta con 60 directivos docentes, que corresponden al 3,30% del total de directivos de la ciudad.

En el año 2012 la planta total de personal docente presentó un aumento de 2 personas respecto a lo registrado el anterior. La mayor variación se reporta en los docentes

provisionales que pasaron de 36 en 2011 a 60 en 2012. Por su parte, los docentes en propiedad pasaron de 955 a 993 en el mismo periodo de tiempo.

Tabla 27. Total Planta de Personal docente por nivel de enseñanza y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Vinculación Definitiva				Vinculación Provisional				Total General
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	
Fontibón	67	330	499	37	1	20	34	5	993
Bogotá	2.168	10.158	14.671	969	88	664	1.351	182	30.251
Participación %	3,09	3,25	3,40	3,82	1,14	3,01	2,52	2,75	3,28

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Corte: junio 5 de 2012
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

En cuanto al total de docentes y directivos por jornada, el mayor número se presenta en la jornada de la mañana, tanto en Bogotá como en la localidad (Tablas 27 y 29). Por su parte, el menor número de docentes y directivos docentes se encuentra en las jornadas completa, extendida y fin de semana.

Tabla 28. Total personal docente por jornada y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Completa	Extendida	Fin de semana	Global	Mañana	Nocturna	Tarde	Total General
Fontibón	0	0	0	2	504	30	457	993
Bogotá	71	8	44	261	15.246	593	14.028	30.251
Participación %	0,00	0,00	0,00	0,77	3,31	5,06	3,26	3,28

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Corte: junio 5 de 2012
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 29. Total directivos docentes por tipo y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Coordinador	Director Rural	Rector	Supervisor	Total General
Fontibón	46	0	10	4	60
Bogotá	1.449	9	327	34	1.819
Participación %	3,17	0,00	3,06	11,76	3,30

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Corte: junio 5 de 2012
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 30. Total directivos docentes por jornada y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Completa	Global	Mañana	Nocturna	Tarde	Total General
Fontibón	0	12	23	1	24	60
Bogotá	5	432	723	36	623	1.819
Participación %	0,00	2,78	3,18	2,78	3,85	3,30

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Corte: junio 5 de 2012
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

9 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para retener la población que ingresa y para promover a dicha población con la debida fluidez hasta culminar el ciclo académico. Estos indicadores se calculan con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para tener la información pertinente para realizar los cálculos.

En las siguientes tablas se encuentran los indicadores de eficiencia interna aprobación, reprobación y deserción, desagregados en sector y por tipo de colegio.

9.1 Para el sector educativo Oficial por tipo de Colegio

Tabla 31. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad para el sector educativo oficial por tipo de colegio. Año 2011

Tipo de colegio	Tasa de Aprobación	Tasa de Reprobación	Tasa de Deserción
Distrital	82,7	12,7	4,6
Concesión	0,0	0,0	0,0
Convenio	86,2	12,5	1,4
Total Oficial - Localidad	82,9	12,7	4,4
Sector No Oficial	95,1	3,9	1,0

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

9.2 Por sector educativo

Tabla 32. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad por sector y nivel educativo. Año 2011

SECTOR	TASAS	Nivel			
		Preescolar	Primaria	Secundaria	Media
OFICIAL	Tasa Aprobación	95,7	91,4	73,2	79,0
	Tasa Reprobación	0,3	6,3	20,4	15,5
	Tasa Deserción	3,9	2,2	6,4	5,5
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	97,8	97,6	90,2	93,9
	Tasa Reprobación	1,4	1,9	7,9	4,9
	Tasa Deserción	0,8	0,4	1,9	1,1

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

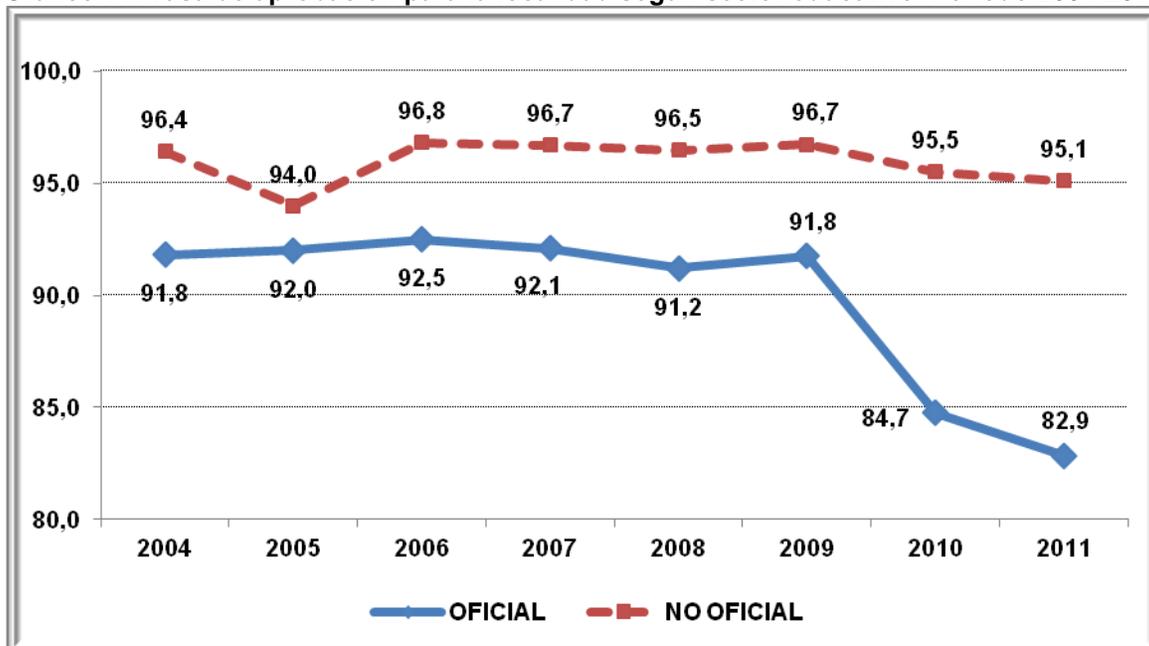
Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 33. Evolución de los Indicadores de Eficiencia Interna por sector. Período 2004-2011

Sector	Tasas	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
OFICIAL	Tasa Aprobación	91,80	92,00	92,50	92,10	91,20	91,76	84,74	82,86
	Tasa Reprobación	4,10	4,50	4,10	4,80	4,90	4,95	12,08	12,71
	Tasa Deserción	4,00	3,30	3,40	3,10	4,00	3,30	3,18	4,43
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	96,40	94,00	96,80	96,70	96,47	96,74	95,49	95,10
	Tasa Reprobación	2,20	4,20	1,90	2,00	1,95	2,15	3,80	3,89
	Tasa Deserción	1,40	1,80	1,30	1,40	1,58	1,11	0,71	1,01

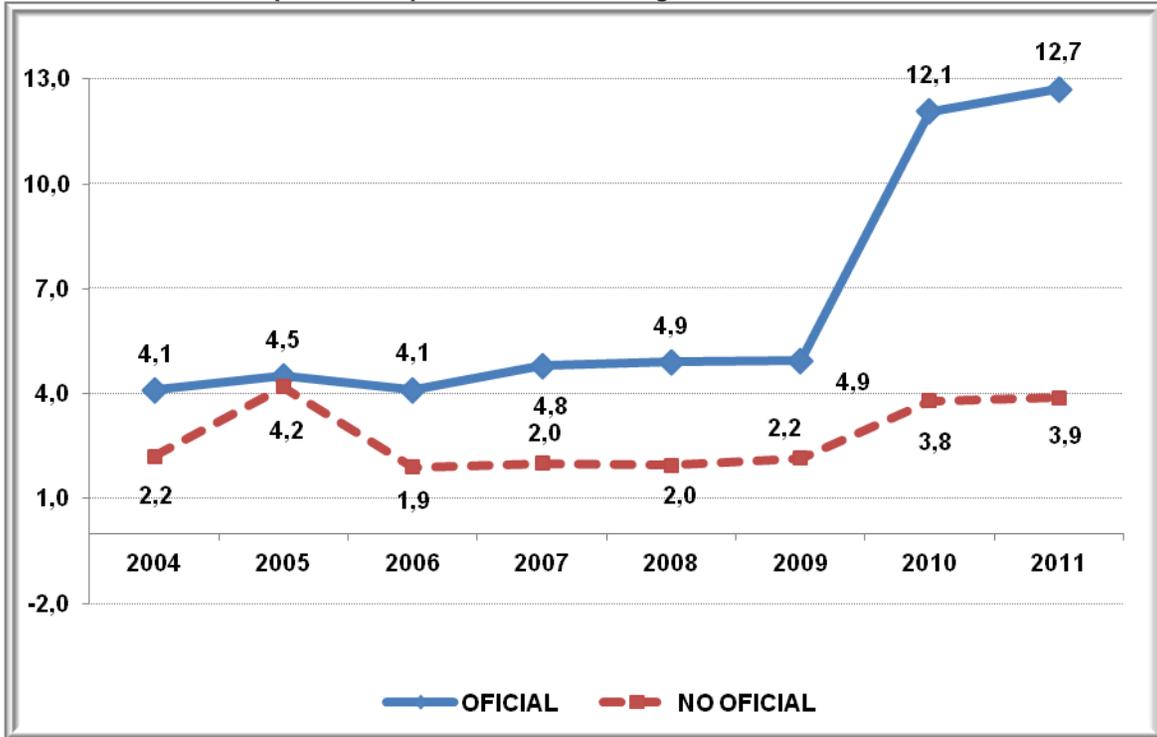
Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año electivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.
Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 11. Tasa de aprobación para la localidad según sector educativo. Período 2004-2011



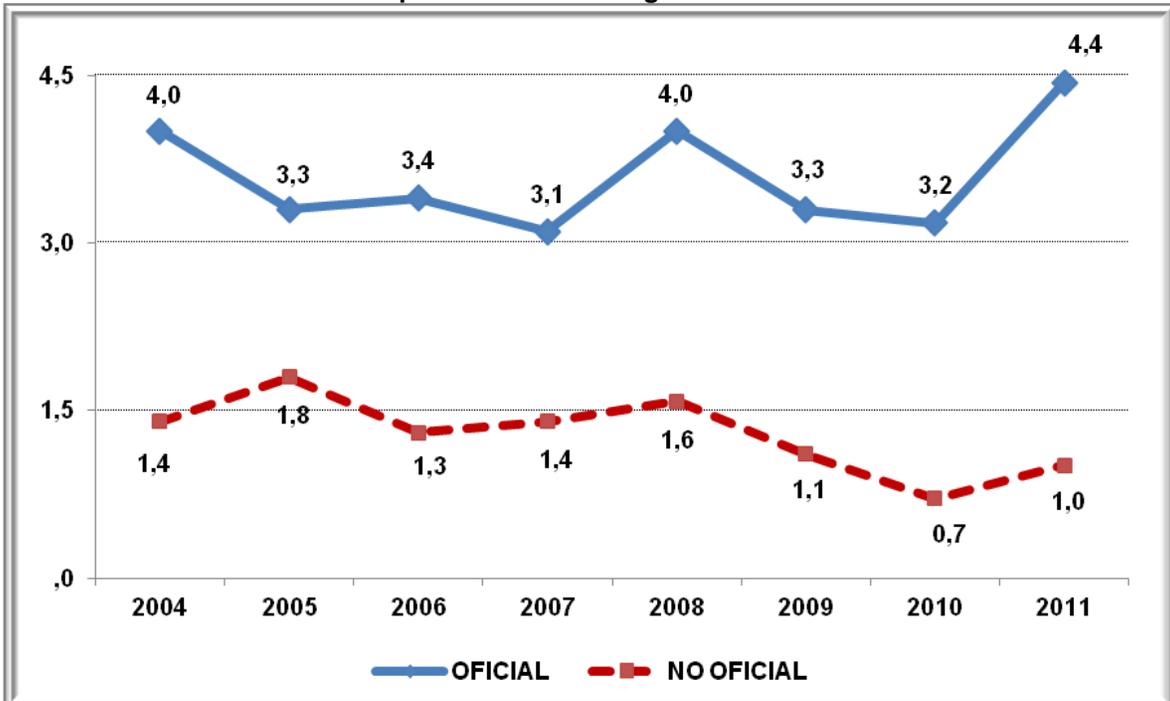
Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 12. Tasa de reprobación para la localidad según sector educativo. Período 2004-2011



Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

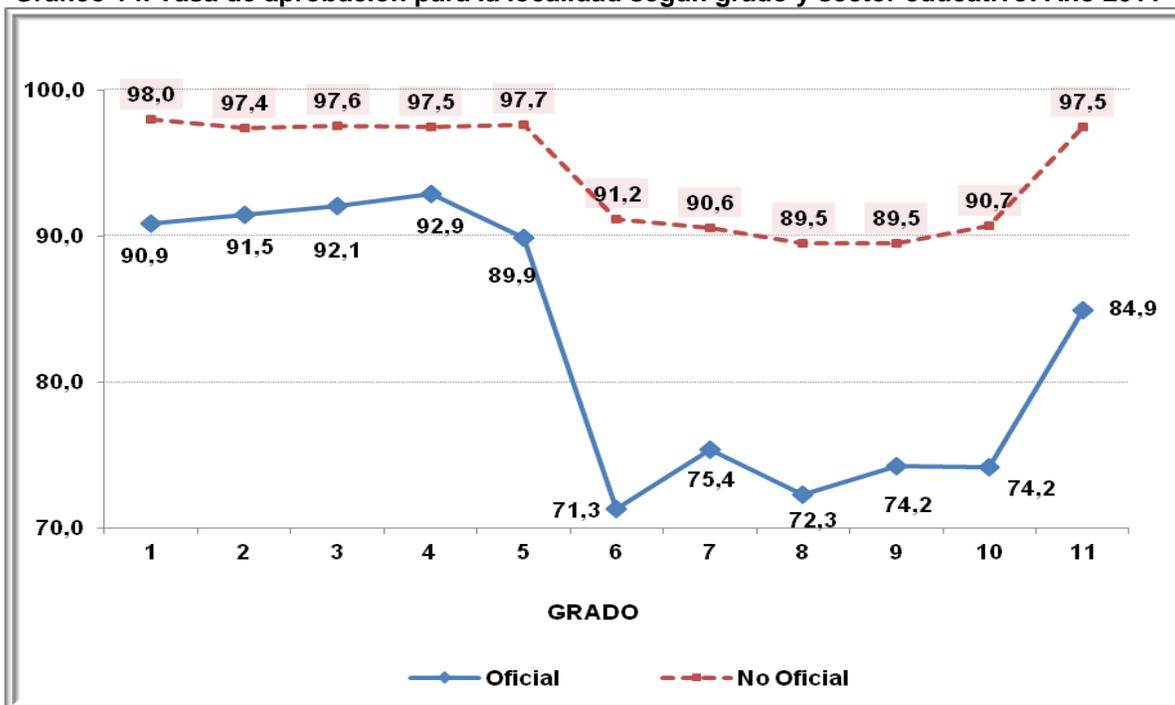
Gráfico 13. Tasa de deserción para la localidad según sector educativo. Período 2004-2011



Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

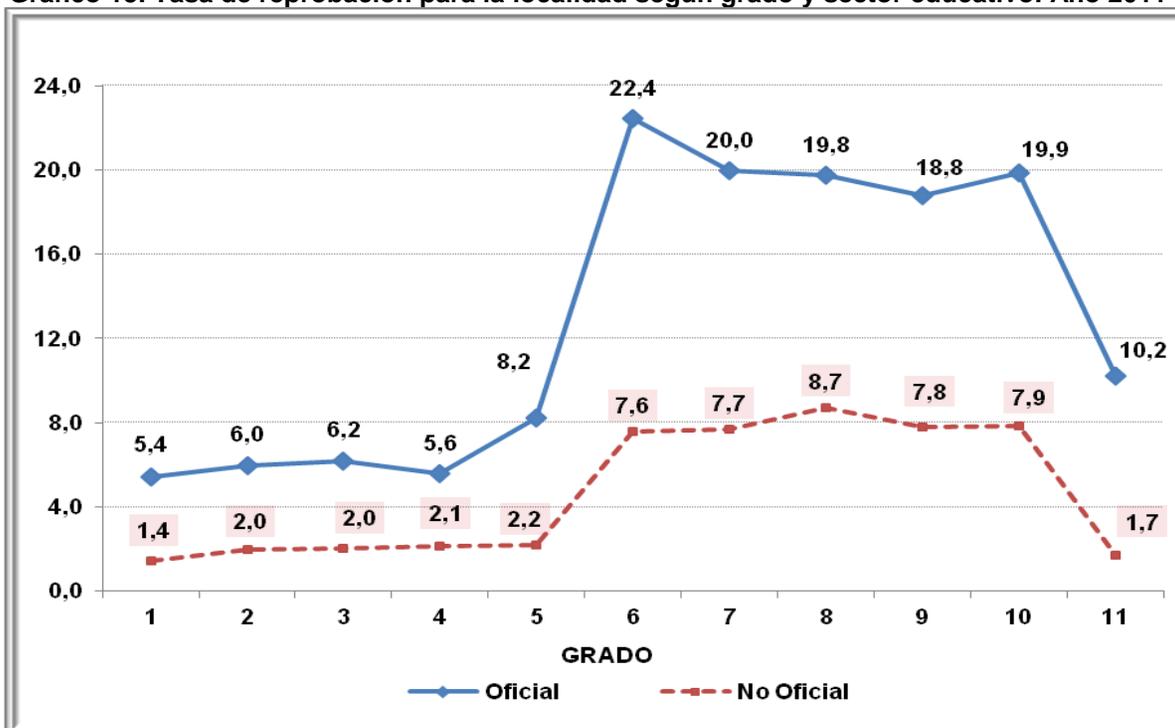
9.3 Por grado y sector educativo

Gráfico 14. Tasa de aprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



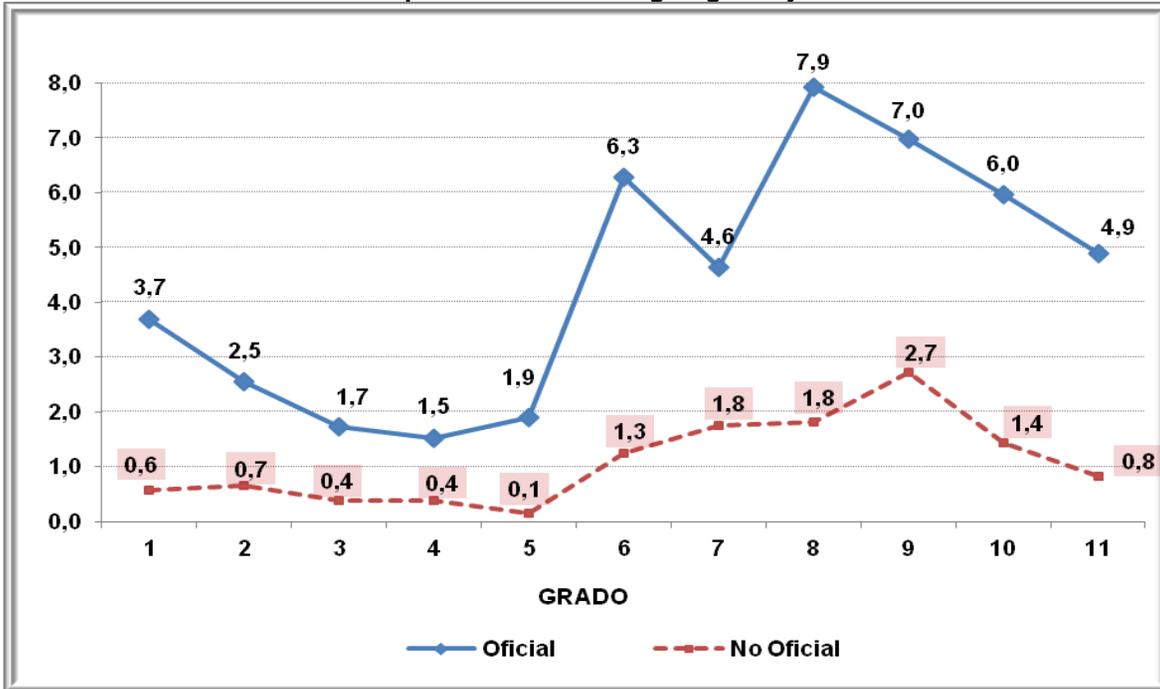
Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 15. Tasa de reprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 16. Tasa de deserción para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

9.4

9.5 Por género y tipo de sector

Tabla 34. Indicadores de Eficiencia Interna por género y sector. Año 2011

Sector	Tasas	Género	
		Mujeres	Hombres
OFICIAL	Tasa Aprobación	85,9	79,9
	Tasa Reprobación	10,1	15,3
	Tasa Deserción	4,1	4,8
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	96,3	93,8
	Tasa Reprobación	3,1	4,7
	Tasa Deserción	0,6	1,4

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

Fuente: Censo C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

9.6 Tasas de repetición y extraedad por nivel de escolaridad y sector educativo

Tabla 35. Tasas de repetición y extraedad de la localidad. Período 2008 – 2012

Sector	Nivel	Tasa de repetición					Tasa de extraedad				
		2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Oficial	Preescolar	0,2	0,2	0,1	0,7	0,4	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
	Primaria	2,9	2,6	2,9	5,4	6,1	1,4	1,4	1,5	1,4	2,4
	Secundaria	6,0	5,7	5,7	19,2	18,6	6,1	5,0	5,7	6,3	9,4
	Media	4,2	3,0	4,0	12,9	12,7	4,4	3,4	3,6	2,7	4,5
	Total	4,1	3,7	4,0	11,4	11,5	3,5	2,9	3,3	3,4	5,3

Sector	Nivel	Tasa de repetición					Tasa de extraedad				
		2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Privado	Preescolar	0,5	0,3	0,6	1,6	0,5	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
	Primaria	1,1	0,9	0,7	1,5	1,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4
	Secundaria	2,7	2,7	2,4	6,4	5,3	1,0	0,6	1,1	0,9	1,0
	Media	1,9	2,1	1,6	2,9	3,0	1,5	0,8	1,5	0,8	0,6
	Total	1,7	1,6	1,4	3,4	2,8	0,7	0,4	0,7	0,6	0,6

Nota: Sector oficial incluye colegios distritales y en concesión, sector privado incluye no oficiales, régimen especial y convenio. Se considera en extraedad a los alumnos que tienen tres años o más respecto a la edad considerada como adecuada en cada grado. Los cálculos incluyen sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular. Fuente: Censo C600 del año 2012. Elaboración y Cálculo: Oficina Asesora de Planeación.

10 MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

La matrícula del Sector Educativo no oficial del Distrito Capital se obtiene mediante el Censo C-600, el cual es diligenciado por cada uno de los colegios oficiales y no oficiales. Dicha información estadística es validada tanto por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) como por la Secretaría de Educación del Distrito. Debido a que no todos los colegios reportan la información, es necesario recurrir a la imputación de datos, que consiste en una técnica estadística para completar información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

A continuación se presenta información sobre la evolución de la matrícula en el sector educativo no oficial para el año 2012 con la metodología de la imputación de datos.

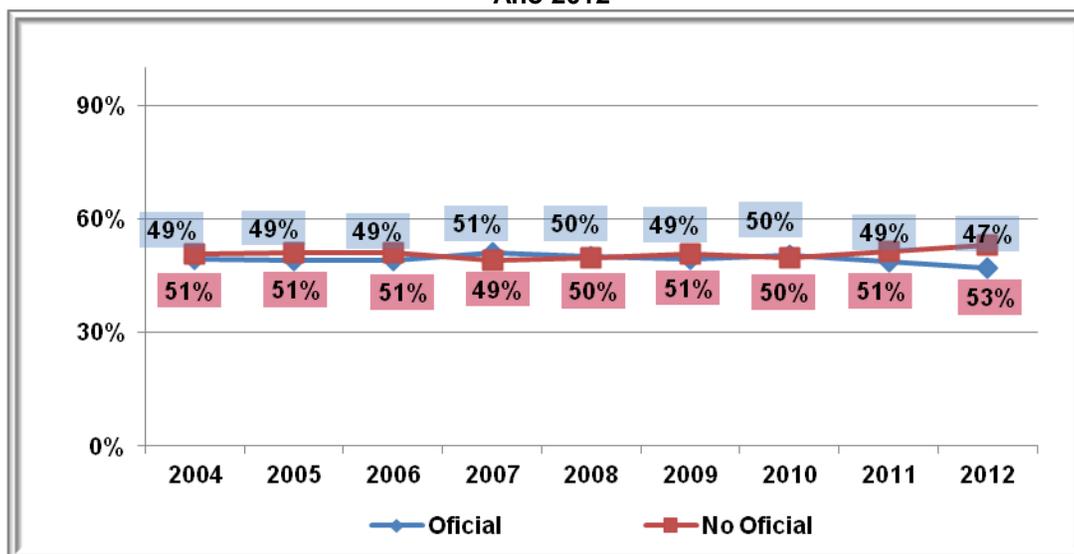
Tabla 36. Evolución de la matrícula oficial y no oficial de la localidad. Años 2004-2012

Localidad	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Oficial	27.325	28.788	29.687	31.257	30.612	29.896	30.280	28.677	26.896
No Oficial	28.198	29.924	30.879	30.039	30.419	30.852	29.760	30.331	30.531
Total	55.523	58.712	60.566	61.296	61.031	60.748	60.040	59.008	57.427
Oficial	49%	49%	49%	51%	50%	49%	50%	49%	47%
No Oficial	51%	51%	51%	49%	50%	51%	50%	51%	53%

Fuentes: (1) Anexo 6A– Sistema de matrícula SED. Fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares (2) Matrícula no oficial: imputada a partir de Censos C-600.

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 17. Participación del total de la matrícula de la localidad por sector educativo. Año 2012



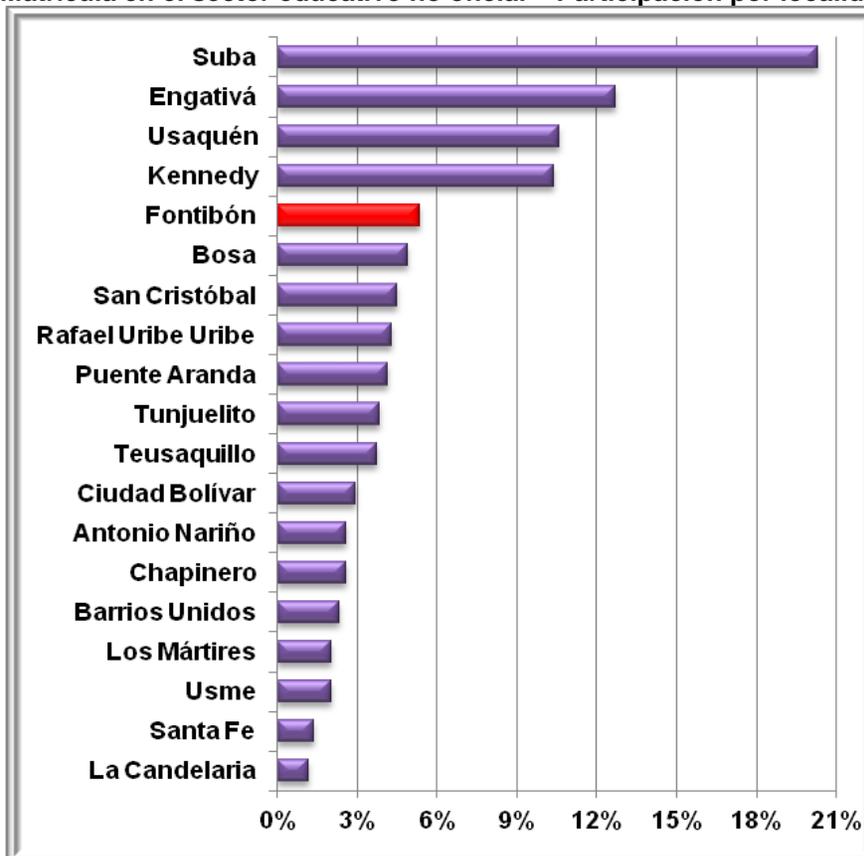
Fuentes: (1) Anexo 6ª. Sistema de matrícula SED Fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares (2) Matrícula no oficial: imputada a partir de Censos C-600.
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 37. Matrícula no oficial según nivel de escolaridad y participación de la localidad en el total de la matrícula no oficial para Bogotá. Año 2012

Localidad	Nivel de Escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Fontibón	6.241	11.475	9.160	3.655	30.531
Total Matrícula No Oficial	98.774	202.776	180.301	86.890	568.741
Participación %	6,32%	5,66%	5,08%	4,21%	5,37%

Fuentes: Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 18. Matrícula en el sector educativo no oficial – Participación por localidad. Año 2012



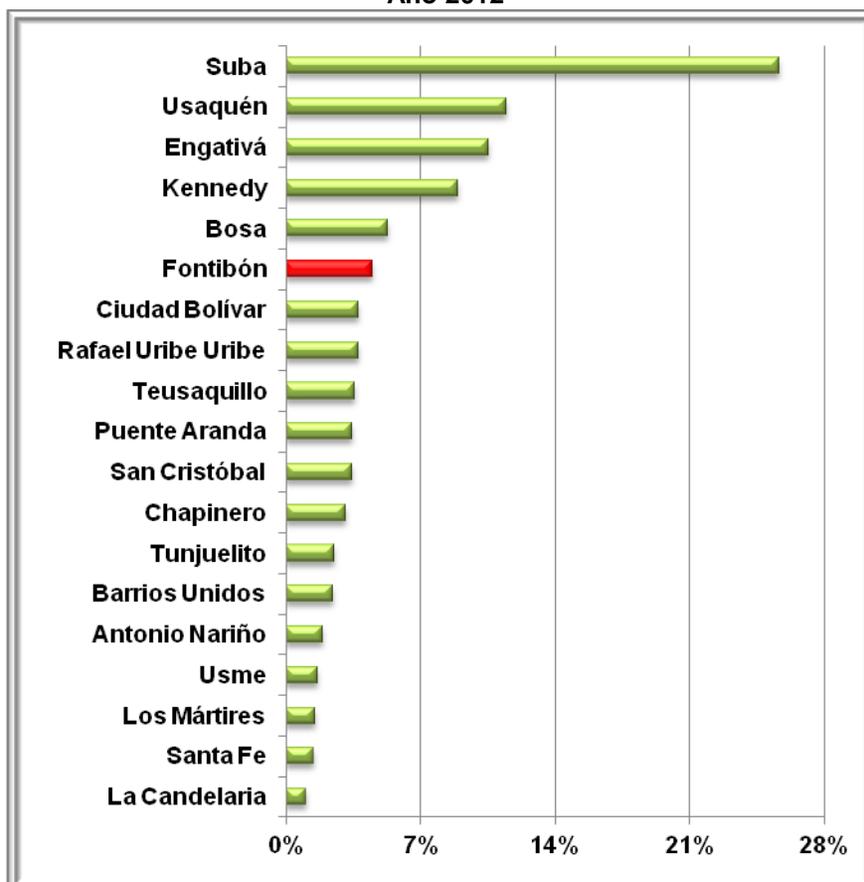
Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600.
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 38. Total planta de personal docente del sector no oficial y participación de la localidad. Año 2012

Localidad	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Fontibón	405	534	349	191	1.479
Bogotá	6.803	11.427	9.889	5.393	33.512
Participación	5,95%	4,67%	3,53%	3,54%	4,41%

Fuente: Censo C-600 año 2010. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Gráfico 19. Participación de los docentes del sector educativo no oficial por localidades. Año 2012



Fuente: Censo C-600 año 2012. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 39. Total planta de personal docente del sector no oficial por área de enseñanza. Año 2012

Área de enseñanza	Localidad	Total Bogotá	% Participación
Todas las áreas	560	10.389	5,4%
Ciencias naturales y educación ambiental	117	2.890	4,0%
Ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	92	2.289	4,0%
Educación Artística	73	2.068	3,5%
Educación Ética y en Valores Humanos.	29	697	4,2%
Educación Física, recreación y deportes.	75	1.864	4,0%
Educación Religiosa.	41	830	4,9%
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.	242	5.746	4,2%
Matemáticas	134	3.141	4,3%

Área de enseñanza	Localidad	Total	%
Tecnología e Informática.	63	1.562	4,0%
Ciencias Económicas	12	246	4,9%
Ciencias Políticas	5	143	3,5%
Filosofía	23	498	4,6%
Otra	13	425	3,1%
Total	1.479	32.788	4,5%

Fuente: Censo C-600 año 2012. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

11 TASA DE COBERTURA BRUTA

La Tasa de Cobertura Bruta (TCB) muestra una relación entre el total de población matriculada con respecto a la Población en Edad Escolar. Ya que se definen los rangos de edad para cada nivel de escolarización, es posible tener no solo la TCB total sino por niveles educativos.

Entre el año 2008 y el 2012, la tasa de cobertura bruta de la localidad disminuyó 5,81%, al pasar de 88,62% en 2008 a 82,81% en 2012. En cuanto al comportamiento por nivel de escolaridad, preescolar, primaria y secundaria presentan un comportamiento decreciente, mientras que media tiene una tendencia creciente hasta el año 2011, para el 2012 tuvo una reducción de 2,19%

Tabla 40. Tasa de Cobertura Bruta por niveles de escolaridad de la localidad. Período 2008-2012

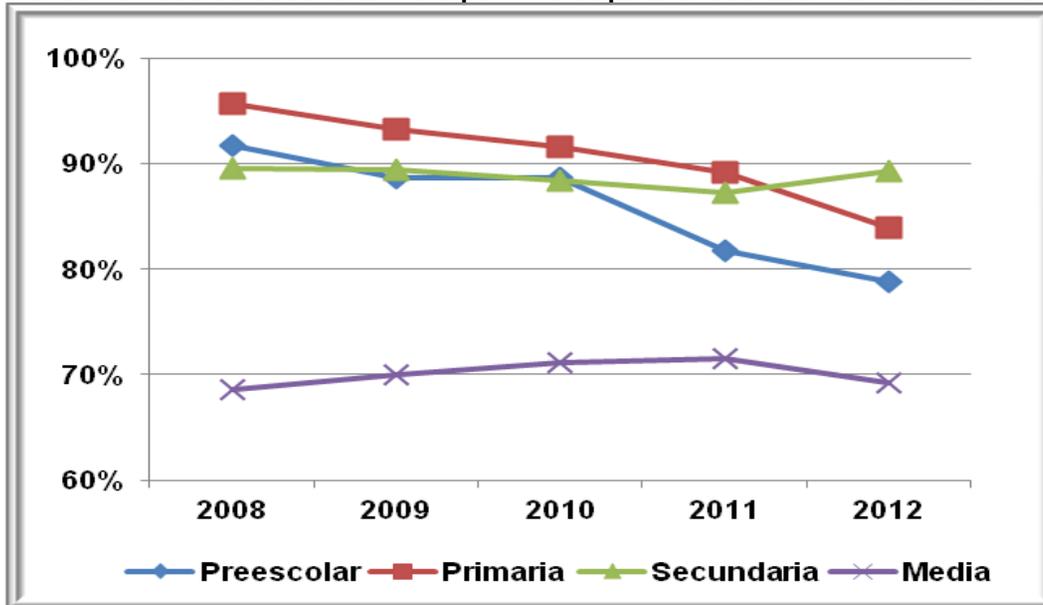
Nivel de Escolaridad	2008	2009	2010	2011	2012
Preescolar	91,72%	88,65%	88,65%	81,83%	78,84%
Primaria	95,68%	93,33%	91,65%	89,17%	83,97%
Secundaria	89,58%	89,48%	88,40%	87,28%	89,34%
Media	68,56%	69,98%	71,11%	71,47%	69,28%
Total	88,62%	87,59%	86,72%	84,84%	82,81%

Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.
Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

En el 2012, la tasa de cobertura bruta fue mayor en los niveles de escolaridad de secundaria y primaria con porcentajes de 89,34% y 83,97% respectivamente. En los niveles de escolaridad preescolar y media, las tasas fueron 78,84% y 69,28%.

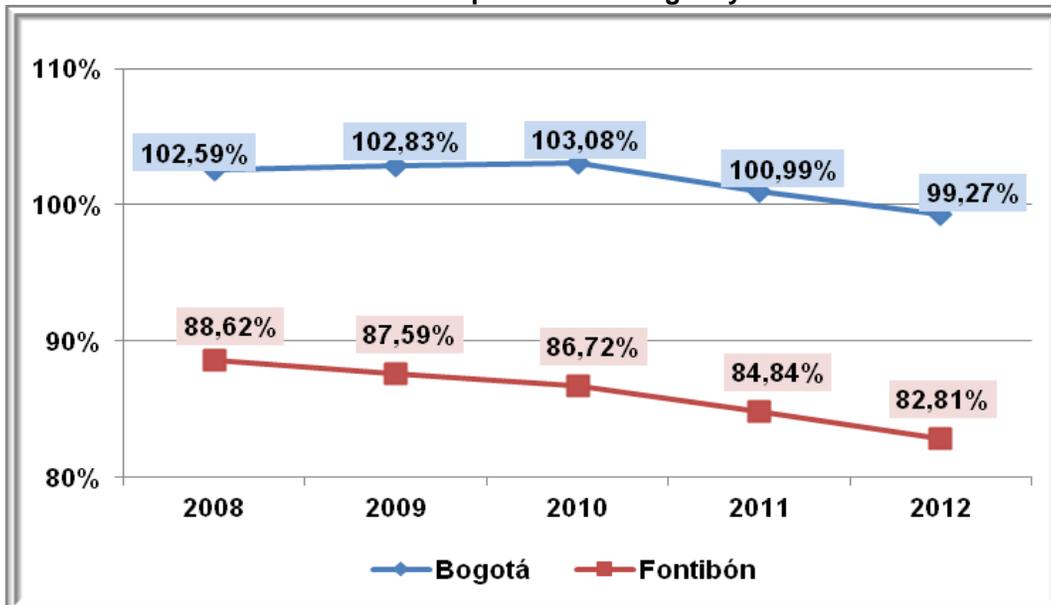
Gráfico 20. Tasa de Cobertura Bruta por niveles para la localidad. Período 2008-2012



Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.
 Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Al comparar la tasa de cobertura de la localidad con la de Bogotá vemos un incremento de la brecha entre el 2008 y el 2012 al pasar de tener una brecha de 13,97% en 2008 a tener una brecha de 16,46% en 2012. (Gráfico 21)

Gráfico 21. Tasa de Cobertura Bruta comparada total Bogotá y localidad. Período 2008-2012



Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.
 Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

12 TERRITORIALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN

En concordancia con el eje articulador, el Plan de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” en los artículos 7 y 9 plantea los programas: “Garantía del desarrollo integral de la primera infancia y Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”, de cada uno de estos programas se desprenden a su vez los proyectos y acciones por medio de los cuales la Secretaría de Educación del Distrito busca garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes del distrito capital.

De acuerdo con lo anterior la tabla siguiente contiene los proyectos que se encuentran en desarrollo en la localidad de Fontibón

Tabla 41. Proyectos de inversión en ejecución en la localidad de Fontibón

PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETO DEL PROYECTO
262	Hábitat escolar.	Construir, dotar y poner en funcionamiento la infraestructura educativa necesaria para garantizar el derecho a la educación y la prestación del servicio educativo a los niños, niñas y adolescentes en los niveles de preescolar, básica y media.
889	Jornada educativa de 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral y jornadas únicas.	Transformar las lógicas y contenidos del aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo oficial de la ciudad, ofreciendo 40 horas semanales en las escuelas para fortalecer el currículo en las áreas básicas académicas y en la formación integral de los estudiantes.
891	Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior.	Transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo.
897	Niños y niñas estudiando	Reducir la segregación socioeconómica, espacial y cultural mediante acciones que garanticen el acceso, la permanencia, la asistencia, el bienestar y la protección de los niños, las niñas y los jóvenes matriculados en el sistema del Distrito Capital.
898	Administración del talento humano	Garantizar al personal docente y administrativo que desarrolla actividades organizacionales requeridas para el normal funcionamiento de los establecimientos educativos, el pago de sus salarios, prestaciones sociales y demás derechos inherentes a la prestación del servicio educativo en el Distrito Capital, al igual que propender por el bienestar del funcionario y el de sus familias como factor determinante de una mejor calidad educativa.
899	Tecnologías de la información y las telecomunicaciones.	Desarrollar y fortalecer los servicios de Tecnología de Información y las Comunicaciones para la disminución de la brecha digital, la apropiación académica estos servicios en la comunidad educativa y el cumplimiento de las necesidades y expectativas de los niños, niñas, jóvenes, maestras del Distrito y funcionarios administrativos de la SED.
900	Educación para la ciudadanía y la convivencia.	Contribuir a la educación de estudiantes como ciudadanos con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores y vitales y participativos, que conviven de forma sana en los ambientes escolares del Distrito Capital.

PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETO DEL PROYECTO
905	Fortalecimiento académico.	Diseñar, construir e implementar estrategias pedagógicas, curriculares y administrativas que propendan por el fortalecimiento académico para una educación de calidad y excelencia desde la construcción de saberes, que redunden en la disminución de la segregación y la discriminación en los colegios oficiales del Distrito Capital.

Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Programas y Proyectos.

13. BIBLIOGRAFÍA

1. ((www.bogota.gov.co)). (s.f.).
2. (www.bogota.gov.co). (s.f.).
3. DANE. (2011). Encuesta Multipropósito . Bogotá, D.C., Colombia.
4. Secretaría de Educación del Distrito. (14 de 02 de 2012). Anexo 6A . Bogotá.
5. www.bogota.gov.co. (s.f.).
6. www.bogota.gov.co. (s.f.). Recuperado el 24 de 09 de 2012