

Boletín Estadístico

Localidad

Usme 2022



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CLAUDIA NAYIBE LÓPEZ
Alcaldesa Mayor de Bogotá

EDNA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación

ANDRÉS MAURICIO CASTILLO
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

DEIDAMIA GARCÍA QUINTERO
Subsecretaría de Integración Interinstitucional

JULIÁN FABRIZIO HUÉRFANO ARDILA
Subsecretaría de Gestión Institucional

CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Subsecretaría de Acceso y Permanencia

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

JUAN SEBASTIÁN CONTRERAS BELLO

Jefe Oficina Asesora de Planeación

GRUPO GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN - OAP

Sharyk Romero Calderón

Francisco Arturo Arévalo

Rubén Darío Sabogal Liévano

Sandra Milena Sorza González

Laura Katherine Moreno

Ana Julier Fonseca Gutiérrez

Sergio Daniel Martínez Martínez

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	8
2.	GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD	10
3.	PROYECCIONES DE POBLACIÓN	12
3.1.	POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA	12
3.2.	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA	16
4.	DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	20
5.	OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	23
6.	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	27
7.	DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL	33
8.	PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL	37
9.	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	40
10.	PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	43
11.	TASA DE COBERTURA BRUTA	46
12.	INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	48
13.	PRUEBAS SABER	53
14.	TERRITORIALIZACIÓN	56

Lista de Tablas

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio - Usme 2022.....	10
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo - Usme 2022.....	13
Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad - Usme 2022 - 2026.....	15
Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo - Usme 2022.....	17
Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples - Usme 2022 - 2026.....	18
Tabla 6. Demanda educativa del sector oficial por tipo de estudiante - Usme 2022.....	20
Tabla 7. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio - Usme 2022.....	21
Tabla 8. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ - Usme 2022.....	23
Tabla 9. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio - Usme 2022.....	25
Tabla 10. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Usme 2022.....	27
Tabla 11. Matrícula oficial por estrato y clase de colegio - Usme 2022.....	28
Tabla 12. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo - Usme 2022.....	29
Tabla 13. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y clase de colegio - Usme 2022.....	29
Tabla 14. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo - Usme 2022.....	30
Tabla 15. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y clase de colegio - Usme 2022.....	30
Tabla 16. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo - Usme 2022.....	31
Tabla 17. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Usme 2022.....	31
Tabla 18. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Usme 2022.....	32
Tabla 19. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio - Usme 2022.....	33
Tabla 20. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo - Usme 2022.....	34
Tabla 21. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado - Usme 2022.....	34
Tabla 22. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Usme 2022.....	35
Tabla 23. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Usme 2022...	36
Tabla 24. Tipo de vinculación personal docente por nivel de enseñanza - Usme 2022.....	37
Tabla 25. Nivel de formación del personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022.....	38
Tabla 26. Tipo de cargo personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022.....	38
Tabla 27. Rangos de edad personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022.....	39
Tabla 28. Distribución del personal docente por jornada - Usme 2022.....	39
Tabla 29. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) - Usme 2018 - 2022.....	40
Tabla 30. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector - Usme 2022.....	41
Tabla 31. Planta de personal docente en colegios no oficiales* por nivel de enseñanza - Usme 2022.....	43

Tabla 32. Personal docente del sector no oficial* por área de enseñanza y nivel educativo - Usme 2022.....	43
Tabla 33. Distribución personal docente sector no oficial* por máximo nivel educativo alcanzado y nivel educativo de enseñanza - Usme 2022	44
Tabla 34. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo - Usme 2018 - 2022	47
Tabla 35. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Usme 2021	48
Tabla 36. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo - Usme 2021	48
Tabla 37. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo - Usme 2021	49
Tabla 38. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector - Usme 2017 - 2021.....	50
Tabla 39. Porcentaje de colegios distritales según categorías de desempeño en las Pruebas de Estado Saber 11 - Usme 2018 - 2022	53
Tabla 40. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11 - Usme 2018 - 2022*	53
Tabla 41. Clasificación de colegios en la localidad: Total colegios vs Colegios Distritales - Usme 2018 - 2022*	54
Tabla 42. Puntaje promedio por área en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 - Usme 2022*	54
Tabla 43. Clasificación colegios sector oficial - Pruebas Saber 11 - Usme 2018 - 2022.....	54
Tabla 44. Ejecución presupuestal inversión directa - Usme 2022.....	56

Lista de Gráficos y Mapas

Mapa 1. Ubicación general de la localidad Usme 2022.....	11
Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad - Usme 2022	12
Gráfico 3. Evolución población total de la localidad - Usme 2018 - 2022.....	13
Gráfico 4. Pirámide poblacional - Usme 2022	14
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Usme 2022.....	16
Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Usme 2018 - 2022.....	17
Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C. - Usme 2022.....	19
Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022.....	21
Mapa 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana - Usme 2022	24
Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022	25
Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022.....	27
Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo - Usme 2018 - 2022.....	41
Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad - Usme 2022	42
Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. - Usme 2018 - 2022.....	46
Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo - Usme 2017 - 2021	50
Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo - Usme 2017 - 2021	51
Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo - Usme 2017 - 2021.....	52

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), es poner al alcance de los diferentes actores de la comunidad educativa información relevante sobre el contexto en el cual se ofrece el servicio educativo para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. El presente documento elaborado por la Oficina Asesora de Planeación tiene como propósito fundamental presentar información estadística que caracteriza la localidad, con el fin de proporcionar a la comunidad educativa información concisa, confiable y útil, para proyectar acciones en aras del mejoramiento de la calidad de la educación.

Este documento contiene un análisis descriptivo del comportamiento de la población total de la localidad de **Usme**, su población en edad escolar (PEE), la oferta, demanda y matrícula, así como de los indicadores de eficiencia interna y de las tasas de cobertura, entre otros. La información de población proviene de las proyecciones elaboradas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y la Secretaría Distrital de Planeación - SDP, con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018.

Las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector oficial a partir de la información del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2022; y los datos del sector no oficial para las vigencias de 2020 a 2022 son extractados del SIMAT, con fecha de corte 30 de septiembre, y para años anteriores, del censo C600 del DANE, información registrada por los colegios oficiales y privados de la localidad en el aplicativo creado por esa entidad.

La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y está conformado por los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos adscritos al sector oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar; y por aquella población que requiere cupos nuevos, que proviene del sector No Oficial, o de otras entidades territoriales certificadas, o de aquella población que se encontraba por fuera del sistema educativo.

Los datos de oferta corresponden al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios con administración del servicio y colegios privados que suscriben contrato con la SED; modalidades mediante las cuales el Distrito busca garantizar el derecho a la educación.

También se señala la caracterización del personal docente y directivo docente de los colegios oficiales de la localidad en lo que se refiere a nivel de enseñanza, tipo de vinculación, nivel de formación, tipo de cargo por sexo y por rangos de edad. En el sector no oficial la información de docentes hace referencia al nivel de enseñanza y área de desempeño, su fuente es el Censo C-600 del DANE.

En el documento se presentan los resultados más relevantes en las pruebas de Estado Saber 11: clasificación, resultados promedio por área y por establecimiento educativo.

Por último, cuenta con la información territorializada de las acciones desarrolladas por la Secretaría de Educación del Distrito a través de algunos de los proyectos de inversión en la localidad.

En concordancia con este documento de caracterización local, la Oficina Asesora de Planeación dispone de las estadísticas educativas de Bogotá D.C., en el Boletín Estadístico General, que da un panorama del Distrito de forma agregada y que sirve como contexto adicional a este ejercicio.

Para más información, realizar comentarios o plantear sugerencias, la ciudadanía podrá comunicarse con el grupo de Gestión de la Información de la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, a través del PBX 3241000.

2. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

La localidad de **Usme** se ubica en el sur de la ciudad de Bogotá D.C. Limita al norte con las localidades San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito; al oriente con los municipios de Chipaque y Une; al sur con la localidad de Sumapaz; y al occidente con la localidad Ciudad Bolívar, con el Río Tunjuelo de por medio y los municipios de Pasca y Soacha.

La topografía de **Usme** combina una parte plana a ligeramente ondulada ubicada al noroccidente de la localidad y otra parte inclinada a muy inclinada localizada en las estribaciones de la Cordillera Oriental (Reserva Forestal Nacional Protectora Bosque Oriental de Bogotá y Reserva Forestal Protectora-Productora Cuenca Alta del Río Bogotá).

El promedio de escolaridad de la localidad de **Usme** fue de 8,7 años en 2017. Para los hombres fue de 8,7 y para las mujeres de 8,6 años. De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad muestra una leve mejoría, dado que disminuyó 0,16 %, pasando de 2,44% en 2014 a 2,29% en 2017; y es mayor que la registrada para la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 2,1% y para mujeres de 2,5%.¹

Usme está dividida en siete (7) Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ)² y una (1) Unidad de Planeamiento Rural (UPR)³, además de parte de la Reserva Forestal Cerros Orientales regulada y protegida por la CAR; en ellas se localizan 112 establecimientos educativos, distribuidos de la siguiente manera, según clase de colegio:

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio - Usme 2022

N° Establecimientos Educativos	Clase de Colegio						Total
	Oficial			No Oficial			
	Distrital	Distrital Administración del Servicio	Régimen Especial	Privado	Matrícula Contratada	Régimen Especial	
Colegios	45	6		39			90
Sedes	67	6		39			112

Fuente: Directorio Único de Establecimientos Educativos de Bogotá. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

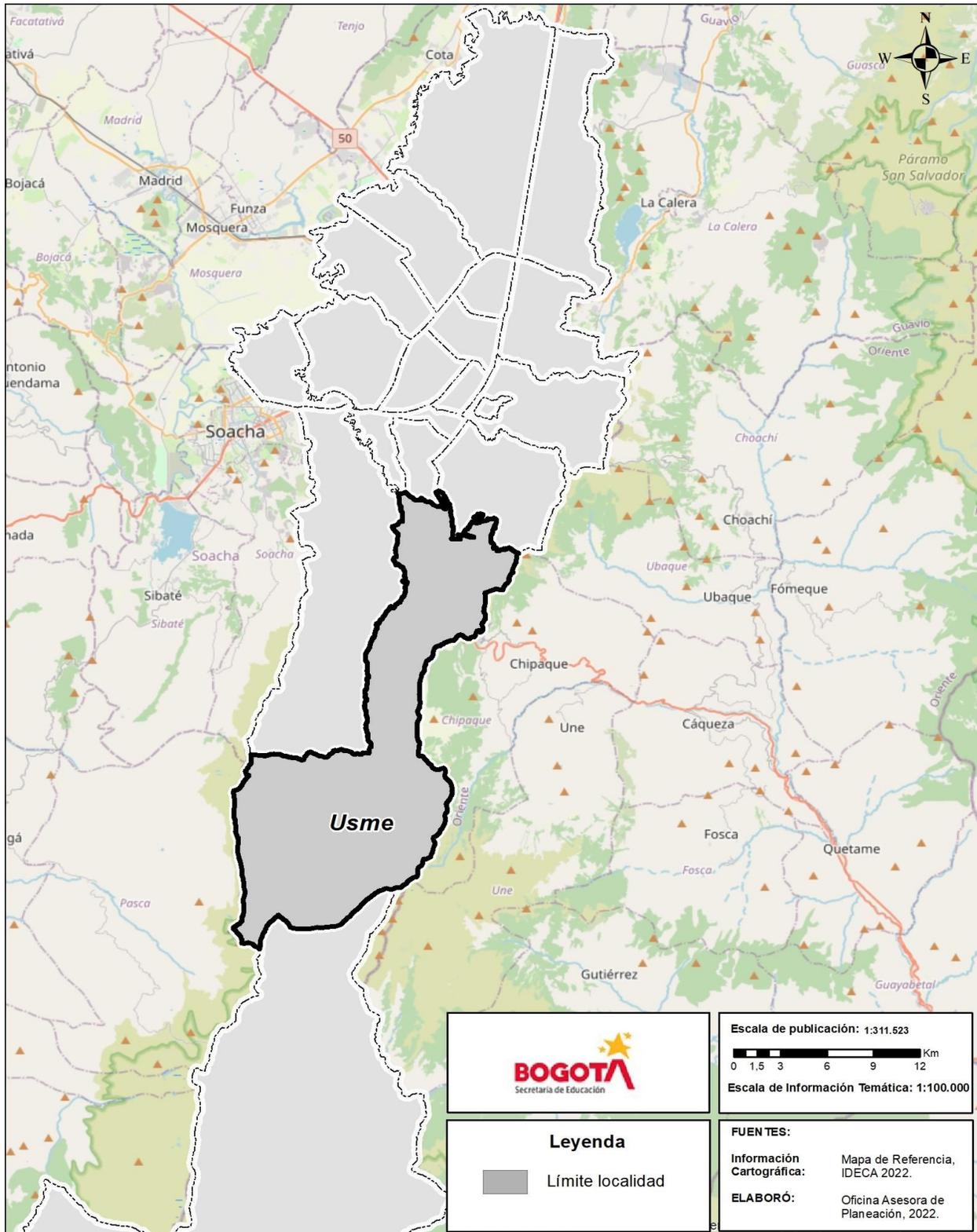
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

1 <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-multiproposito>, DANE, Encuesta Multipropósito Bogotá 2014: "La Encuesta Multipropósito se elabora junto con la Secretaría Distrital de Planeación, la cual busca obtener información estadística sobre aspectos sociales, económicos, de entorno urbano de los hogares y habitantes de Bogotá en sus 19 localidades urbanas...".

2 <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/upzenprocesoderevision/QueEs>

3 <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/politicaRuralidad/MetasMisionales>

Mapa 1. Ubicación general de la localidad Usme 2022



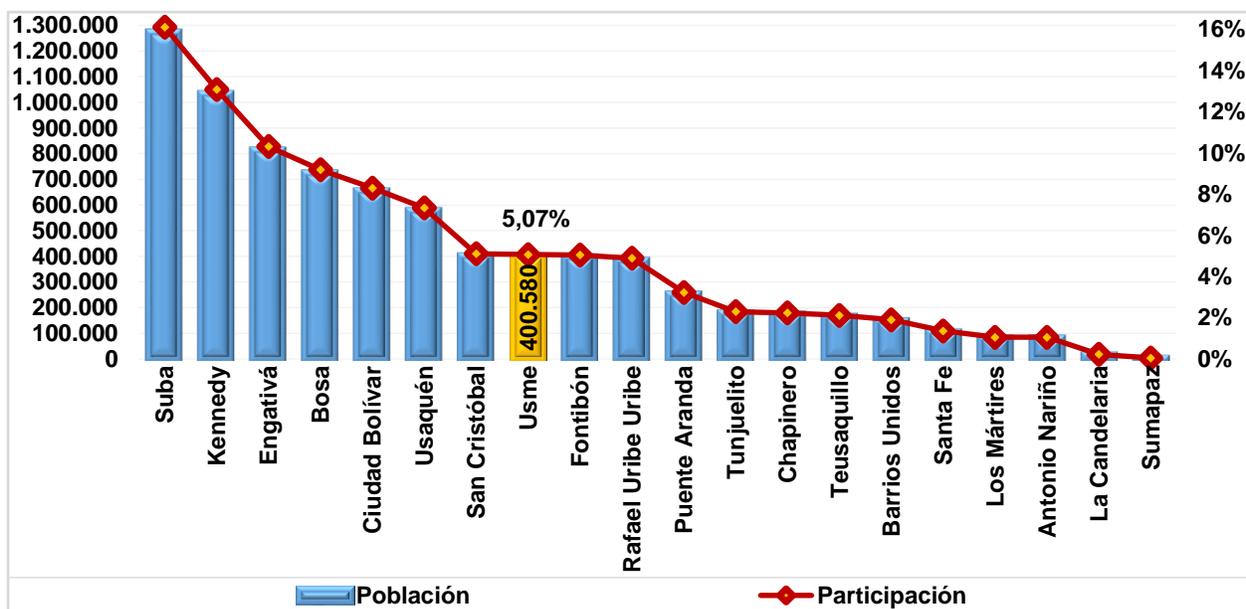
3. PROYECCIONES DE POBLACIÓN

3.1 POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en convenio con la Secretaría Distrital de Planeación han proporcionado proyecciones y retroproyecciones de población para el nivel nacional, departamental, y municipal considerando el periodo 2005-2035. Para el caso de la ciudad de Bogotá D.C., debido a su amplia extensión también se realizaron proyecciones de población de cada una de las veinte localidades, desagregadas por edades simples, rangos de edad y sexo entre otras.

De acuerdo con los resultados del CNPV 2018, la población de Bogotá D.C. en el año 2022 es de 7.901.653 habitantes; para la localidad de **Usme**, la población es de 400.580 habitantes, que corresponde al 5,1% de los habitantes del Distrito Capital, ocupando el octavo lugar de participación en el total de población con relación a las 20 localidades del Distrito.

Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad - Usme 2022



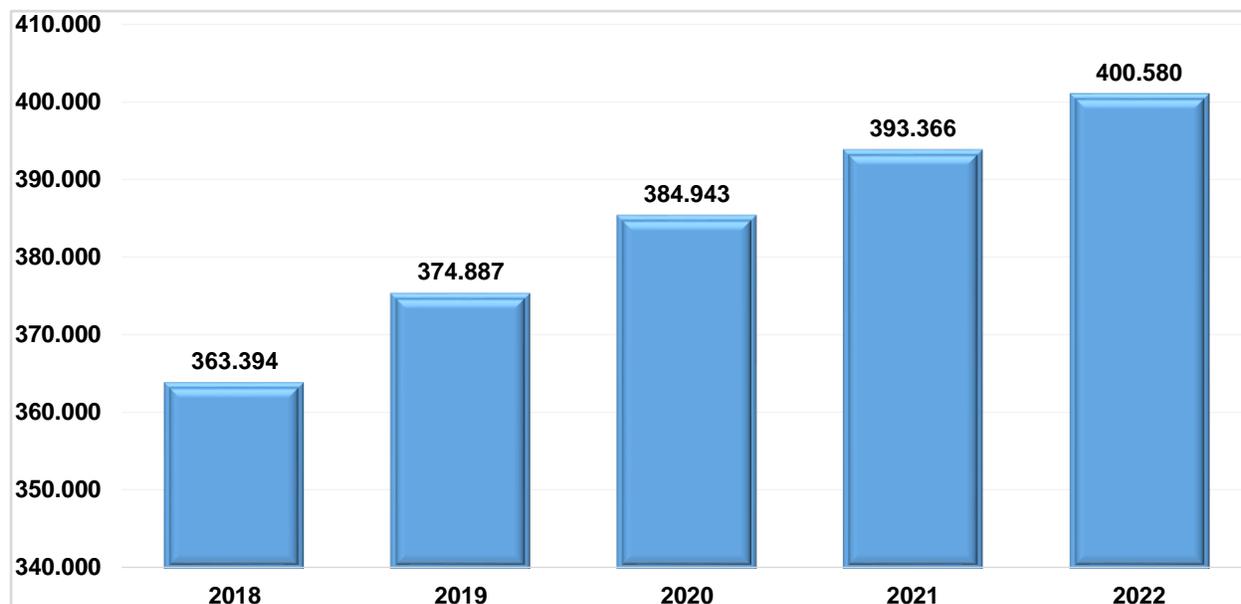
Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La evolución de población de la localidad de **Usme**, en el periodo comprendido entre 2018 y 2022, es creciente durante todos los años del periodo, destacándose los incrementos registrados en 2019 (3,2%) y 2020 (2,7%). Para 2022 se observa un aumento de 1,83%. En general la población total de la localidad aumentó 10,23%, equivalente a 2,47% promedio anual, pasando de 363.394 habitantes en 2018 a 400.580 en 2022, correspondiente a un incremento de 37.186 habitantes en la localidad. Lo anterior es comparable

con el comportamiento de este indicador para Bogotá D.C., que creció 1,61% promedio anual en el mismo lapso.

Gráfico 3. Evolución población total de la localidad - Usme 2018 - 2022



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

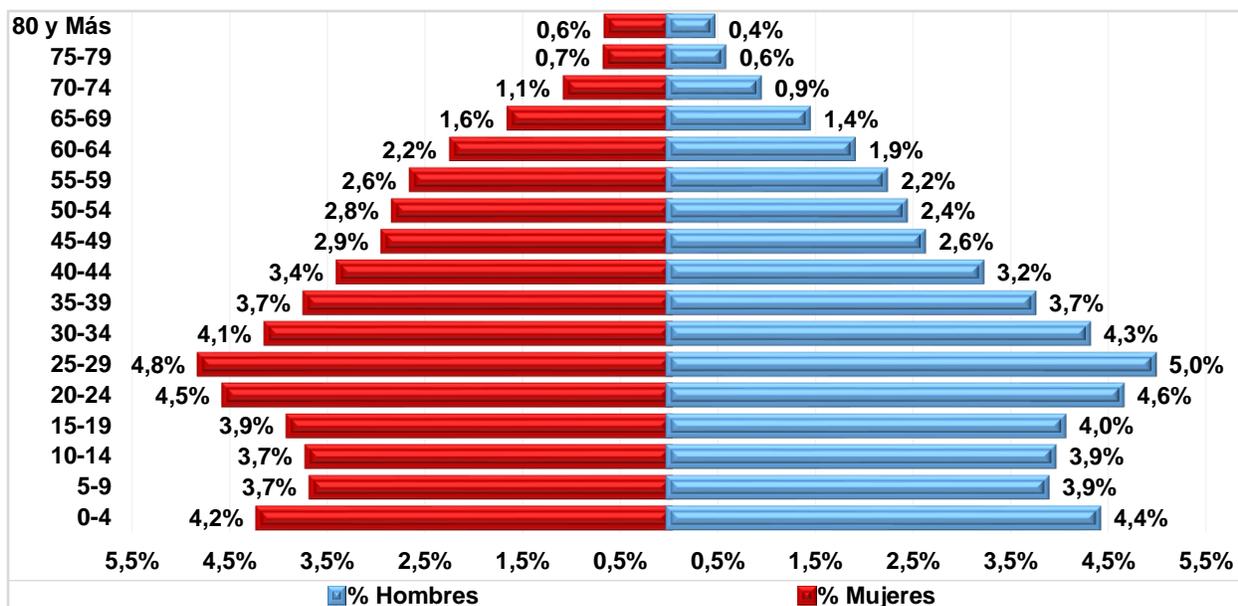
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo - Usme 2022

Rango de Edad	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
0-4	17.571	16.822	34.393
5-9	15.462	14.644	30.106
10-14	15.750	14.818	30.568
15-19	16.150	15.581	31.731
20-24	18.531	18.207	36.738
25-29	19.853	19.214	39.067
30-34	17.154	16.491	33.645
35-39	14.925	14.891	29.816
40-44	12.791	13.540	26.331
45-49	10.404	11.700	22.104
50-54	9.660	11.270	20.930
55-59	8.846	10.546	19.392
60-64	7.530	8.896	16.426
65-69	5.682	6.543	12.225
70-74	3.673	4.250	7.923
75-79	2.226	2.614	4.840
80 y MÁS	1.778	2.567	4.345
Total	197.986	202.594	400.580

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad las mujeres superan en 4.608 a los hombres; la distribución de la población por sexo muestra que el 49,42% son hombres y el 50,58% son mujeres. De los 0 a los 39 años la población masculina es mayor a la femenina, para los restantes grupos de edad, el número de mujeres es superior al de los hombres. La mayor diferencia entre ambos sexos a favor de los hombres se observa en el rango de 10-14 años (932), mientras que en las mujeres es el rango 55-59 años (1.700), seguido de 50-54 (1.610).

Gráfico 4. Pirámide poblacional - Usme 2022



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La pirámide poblacional muestra que el grupo de mayor participación tanto en los hombres (4,96%), como en las mujeres (4,80%) está en el rango comprendido entre 25-29 años. Entre los hombres, también se destacan los rangos 20-24 con una participación de 4,63%, y 30-34 años que registra el 4,28%; estos mismos rangos sobresalen en las mujeres, en el primero alcanza 4,55% y en el segundo 4,12%.

En general la pirámide poblacional de la localidad de **Usme** presenta una base moderada (8,6%) que se angosta en el rango siguiente, ensanchándose en adelante hasta el rango 25-29 años donde alcanza su mayor participación (9,75%), y empieza a disminuir rango a rango hasta alcanzar su mínima participación en el último rango (1,08%), evidenciando una transición hacia una mayor madurez de la población.

La población en edad de trabajar (PET)⁴ es de 276.180 equivalente al 68,95%. La población dependiente es de 124.400 habitantes (31,05%), y está constituida por 95.067 personas con edades entre 0 y 14 años que corresponden al 23,73%; y por 29.333 personas mayores de 64 años (7,32%).

⁴ PET. Según el "Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo", adoptada por la 58ª Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo y aprobada en Colombia mediante la Ley 515 de 1999, "la edad mínima fijada Av. El Dorado No. 66 - 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

La relación de dependencia expresa la proporción existente entre la población menor de 15 años y mayor de 64 años, con la población activa; para la localidad este indicador muestra que hay 45 personas dependientes por cada 100 en edad de trabajar.

Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad - Usme 2022 - 2026

Rango de Edad	2022	2023	2024	2025	2026
0-4	34.393	36.417	37.832	39.504	40.783
5-9	30.106	29.859	30.259	30.998	32.241
10-14	30.568	30.473	30.401	30.168	29.981
15-19	31.731	31.286	30.860	30.782	30.616
20-24	36.738	35.983	35.124	34.308	33.669
25-29	39.067	39.532	39.514	39.278	38.689
30-34	33.645	34.430	35.445	36.391	37.591
35-39	29.816	30.332	31.021	31.635	32.242
40-44	26.331	27.240	28.065	28.718	29.258
45-49	22.104	22.662	23.388	24.389	25.356
50-54	20.930	21.152	21.645	21.892	22.203
55-59	19.392	19.778	20.235	20.571	20.790
60-64	16.426	17.037	17.663	18.210	18.810
65-69	12.225	13.059	13.883	14.571	15.205
70-74	7.923	8.488	9.235	9.917	10.651
75-79	4.840	5.158	5.544	5.927	6.308
80 y MÁS	4.345	4.759	4.881	5.230	5.565
Total	400.580	407.645	414.995	422.489	429.958

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, para el quinquenio 2022-2026, se presentan incrementos año a año en la población a razón de 1,79% promedio anual. En comparación con 2022, se espera que para el año 2026, aumente la población infantil (0-14) de la localidad en cerca de 7.938 niños, niñas y preadolescentes, al igual que un incremento neto de la población en edad de trabajar de 13.044 habitantes. Así mismo, se proyectan incrementos en todos los grupos etarios de 65 años en adelante (8.396).

Al observar en detalle el comportamiento en cada rango de edad, se advierte que entre los 0-4, y entre los 30 años y el último rango se presentan incrementos en cada año. En los grupos de edad 5-9 y 25-29 años se registran disminuciones en uno o más años, aunque en el primero de los casos su tasa de crecimiento al finalizar el periodo fue positiva, y en el otro caso fue negativa. En los restantes grupos se observan reducciones en todos los años.

en cumplimiento de lo dispuesto no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años". En Colombia, según el DANE, la PET está constituido por las personas de 12 años y más en las zonas urbanas y 10 años y más en las zonas rurales.

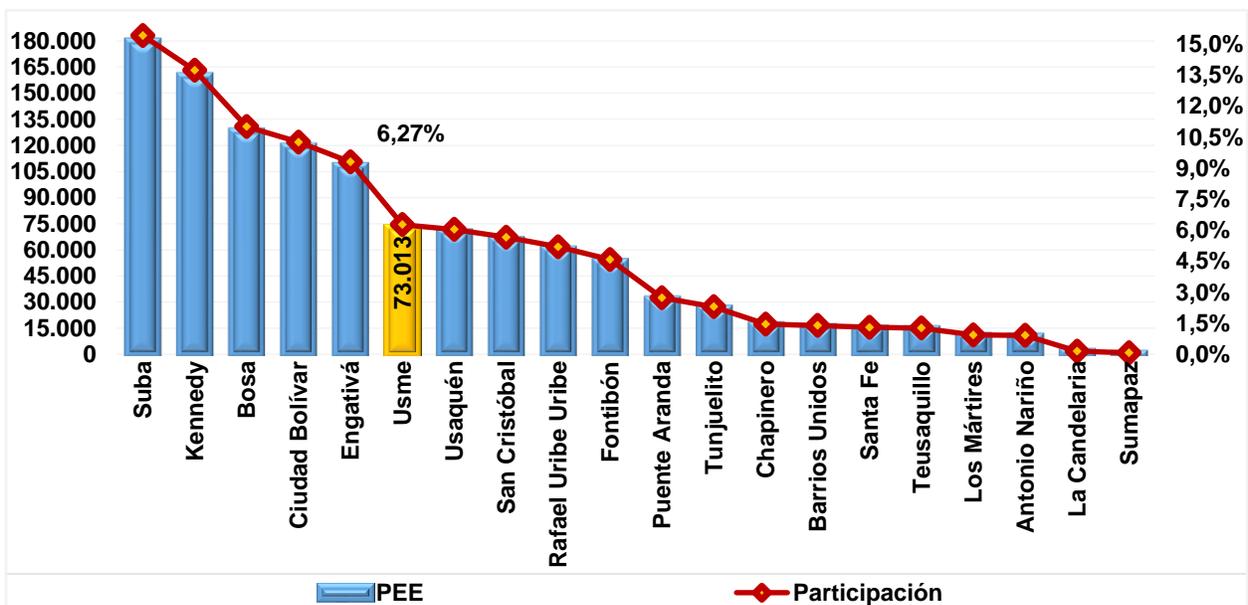
Las cifras que se presentan toman como PET las personas con edades entre 15 y 64 años.

Al finalizar el quinquenio, las personas en edad de trabajar, es decir adultos entre 15 y 64 años representarán el 67,3% de la población, mientras que la dependiente será el 32,7%, distribuida en 8,8% para la población mayor de 65 años y, 24,0% para la infantil, siendo la relación de dependencia de 49%.

3.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA

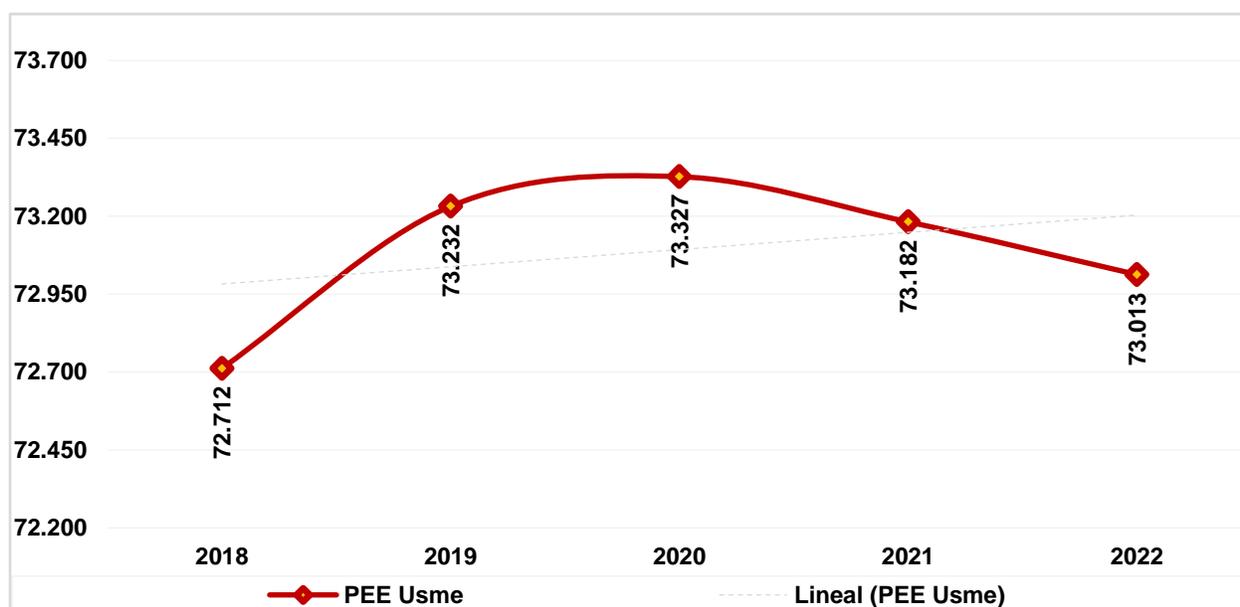
La proyección de la población en edad escolar - PEE de la localidad de **Usme** para el 2022 es de 73.013 habitantes, que representa el 6,3% del total de PEE de la ciudad que es de 1.164.630, ocupando la sexta posición con relación a las demás localidades.

Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Usme 2022



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento histórico de la PEE de la localidad de **Usme** es variable con una leve tendencia creciente, siendo el año 2019 en el que se observa el mayor incremento (0,72%); por el contrario en las vigencias 2021 (0,2%) y 2022 (0,23%) se presentaron descensos que, en conjunto muestran un crecimiento de 0,1% promedio anual en el quinquenio (301 hab).

Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Usme 2018 - 2022

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, la PEE de la localidad muestra para 2022 que el 51,35% son hombres y el restante 48,65% son mujeres, con una diferencia de 1.977 hombres más que las mujeres. En todas las edades, el número de hombres es mayor al de mujeres.

Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo - Usme 2022

Edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
5	3.049	3.014	6.063
6	3.155	2.873	6.028
7	3.081	2.854	5.935
8	3.010	2.944	5.954
9	3.167	2.959	6.126
10	3.203	2.964	6.167
11	3.216	2.916	6.132
12	3.130	3.000	6.130
13	3.067	2.939	6.006
14	3.134	2.999	6.133
15	3.089	2.985	6.074
16	3.194	3.071	6.265
Total	37.495	35.518	73.013

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Las proyecciones de la población en edad escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años, muestran un crecimiento a una tasa promedio anual de 0,49% al pasar de 73.013 en 2022 a 74.445

en 2026. En todas las edades simples el comportamiento año a año es variable; sin embargo en las edades de 5 a 8 años, 13 años y 15 años, el resultado al final de quinquenio refleja un crecimiento en la población, en especial en las edades de 5 años (19,0%) y 6 años (11,6%).

Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples - Usme 2022 - 2026

Edad	2022	2023	2024	2025	2026
5	6.063	5.943	6.303	6.686	7.218
6	6.028	6.080	5.980	6.340	6.726
7	5.935	5.974	6.049	5.937	6.306
8	5.954	5.943	5.999	6.067	5.954
9	6.126	5.919	5.928	5.968	6.037
10	6.167	6.103	5.919	5.916	5.958
11	6.132	6.140	6.100	5.906	5.904
12	6.130	6.128	6.152	6.101	5.911
13	6.006	6.102	6.115	6.130	6.080
14	6.133	6.000	6.115	6.115	6.128
15	6.074	6.131	6.020	6.118	6.119
16	6.265	6.065	6.136	6.011	6.104
Total	73.013	72.528	72.816	73.295	74.445

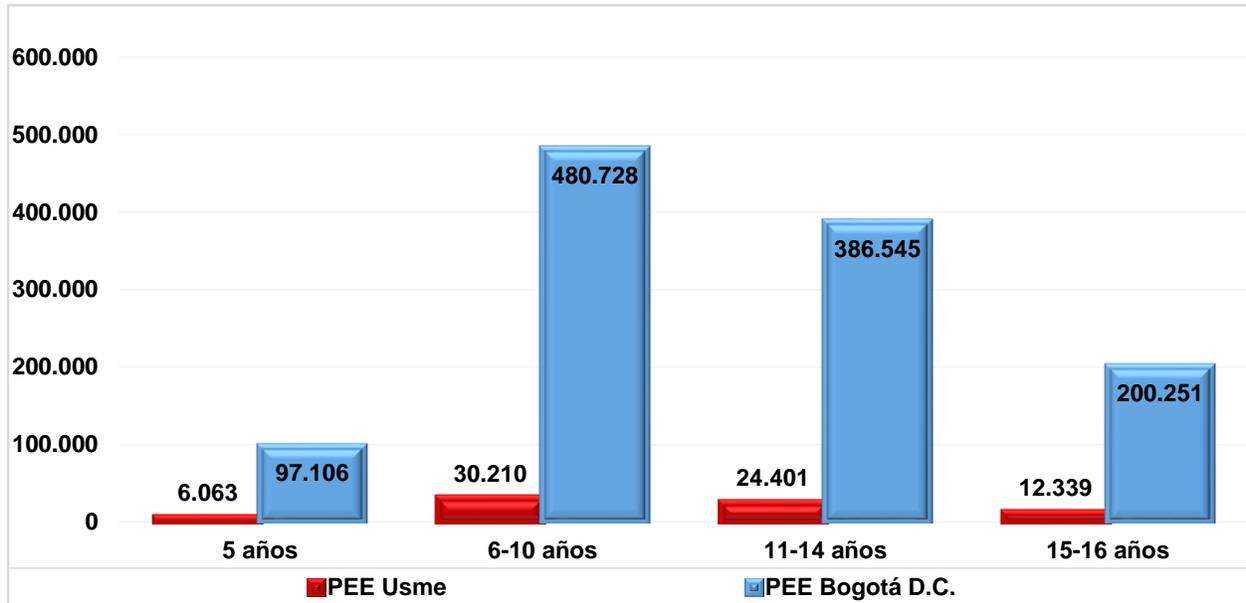
Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por rangos de edad, en 2022 el mayor porcentaje de la PEE se agrupa entre los 6 y 10 años con el 41,4%; en el rango entre 11 y 14 años se concentra el 33,4% y, en el de 15 y 16 años el 16,9%. Los niños y niñas de 5 años representan el 8,3%.

En comparación con la población de Bogotá D.C. para los mismos rangos de edad, la población de la localidad ubicada en los 5 años representa el 6,2%; la registrada entre los 6 y 10 años es el 6,3%, al igual que la población de 11 a 14 años, mientras que la de 15 a 16 años el 6,2%.

Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C. - Usme 2022



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

4. DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La demanda corresponde a aquella población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por la Secretaría de Educación del Distrito en el sector educativo oficial para la - vigencia siguiente. Para realizar el seguimiento permanente del proceso de gestión de la cobertura educativa, la SED implementó un sistema de información de demanda educativa que le permite llevar un registro de las solicitudes de estudiantes nuevos, y de antiguos que requieran trasladarse de institución, lo anterior debido a que el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT, del Ministerio de Educación Nacional no cuenta con la información necesaria para la captura de esta información.

Los **Estudiantes antiguos** son aquellos estudiantes matriculados en el sistema oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar. Los **Estudiantes nuevos** corresponde a la población que va a ingresar por primera vez al sistema oficial distrital, entre los que se cuenta la población proveniente de otras entidades territoriales certificadas, de otras entidades públicas nacionales o distritales que atienden integralmente a la primera infancia, aquellos que estuvieron vinculados al sector educativo no oficial, y la población que se encuentra por fuera del sistema educativo o desescolarizada. Estos alumnos nuevos se clasifican en el sistema de la SED como:

- **Inscritos:** corresponde a la población de estudiantes que se inscribe durante el plazo establecido por la Secretaría en el proceso de matrícula.
- **No Inscritos:** son estudiantes que solicitan un cupo en el sistema educativo oficial por fuera del plazo establecido en el proceso de matrícula.

Tabla 6. Demanda educativa del sector oficial por tipo de estudiante - Usme 2022

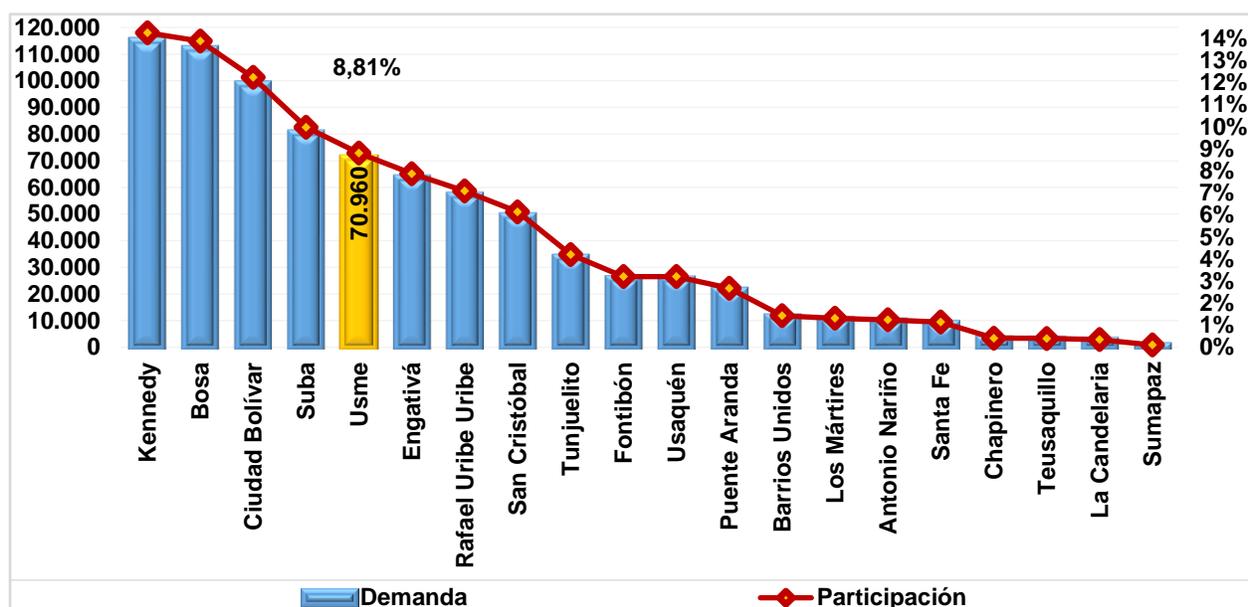
Localidad	Estudiantes antiguos	Estudiantes nuevos			Total
		Inscritos	No inscritos	Total nuevos	
Usme	59.224	2.081	9.655	11.736	70.960
Total	639.294	44.380	122.191	166.571	805.865

Fuente: Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte: 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

Para la vigencia de 2022 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 70.960 cupos escolares, que frente a 73.470 cupos escolares del año anterior significó una reducción de 3,42%, y representó el 8,8% del total de la demanda de la ciudad, ocupando la quinta posición con respecto al resto de localidades.

Como se puede observar, el 83,5% de los estudiantes de la localidad continuaron su proceso formativo en el sistema educativo, mientras que, de los alumnos nuevos, el 82,3% no llevaron a cabo la inscripción en las fechas dispuestas por la Secretaría de Educación, por lo que están catalogados como no inscritos.

Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022



Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2022 la demanda educativa del sector Oficial se concentra en los colegios distritales (90,5%), y el restante 9,5% corresponde a los colegios con administración del servicio. En la localidad no hay colegios bajo la modalidad de matrícula contratada.

En general, en preescolar se agrupa el 12,9% de la demanda educativa, en básica primaria el 39,3%, en básica secundaria el 32,6% y en media vocacional el 11,9%. Este comportamiento, aunque es similar en los colegios distritales y con administración del servicio, muestra en estos últimos una mayor concentración de solicitud de cupos en básica primaria que congrega el 41,1% y en media vocacional que alcanza 14,4%.

Tabla 7. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio - Usme 2022

Demanda	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula contratada	
Preescolar	8.482	685	0	9.167
Primaria	25.111	2.758	0	27.869
Secundaria	20.824	2.309	0	23.133
Media	7.467	965	0	8.432
Aceleración	697	0	0	697
Educación Adulto	1.662	0	0	1.662
Total	64.243	6.717	0	70.960

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Como ya se mencionó, la mayor demanda de cupos se concentra en básica primaria con una participación de 39,3%. Entre los grados 1° a 5° se presenta una participación promedio de 7,9%, registrándose la mayor proporción en grado 1° que alcanza 8,4%, y la menor en el grado 3° (7,4%). Secundaria agrupa el 32,6%, sobresaliendo los grados 6° (9,1%) y 7° (8,3%), los siguientes grados presentan una reducción progresiva, hasta alcanzar en el grado 9° una participación de 7,3%. La demanda en media vocacional equivale a 11,9% y fue mayor en el grado 10° (6,6%) frente al grado 11° (5,3%). De igual forma se presenta demanda efectiva en preescolar (12,9%), donde el grado transición concentra el 6,9%; en aceleración (1,0%), y en educación para adultos (2,3%), donde los ciclos 3 (0,7%), 4 (0,6%) y 5 (0,6%) agrupan la mayor proporción, mientras que los ciclos 1 y 2 son polos opuestos a los anteriores, con una participación de 0,04% y 0,1% respectivamente.

5. OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La oferta educativa del sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo en los colegios distritales, con administración del servicio y no oficiales con matrícula contratada, modalidades mediante las cuales el Distrito Capital busca garantizar el derecho a la educación.

La Secretaría de Educación del Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan al sistema educativo y permanezcan en él hasta culminar sus estudios.

Durante los últimos años la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante estrategias como:

- Construcción de colegios nuevos
- Restitución, ampliación y mejoramiento de la infraestructura de colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Modelo de arrendamientos
- Contrato con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales con administración del servicio

Tabla 8. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ - Usme 2022

Localidad	Nombre UPZ/UPR	Clase de Colegio							
		Distrital		Administración del Servicio		Matrícula Contratada		Total	
		Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede
Usme	Alfonso López	2	5	1	1	0	0	3	6
	Ciudad Usme	2	5	1	1	0	0	3	6
	Comuneros	11	17	1	1	0	0	12	18
	Danubio	2	4	1	1	0	0	3	5
	Gran Yomasa	13	20	2	2	0	0	15	22
	La Flora	4	5	0	0	0	0	4	5
	Río Tunjuelo	11	11	0	0	0	0	11	11
	Parque Entrenubes	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	45	67	6	6	0	0	51	73	

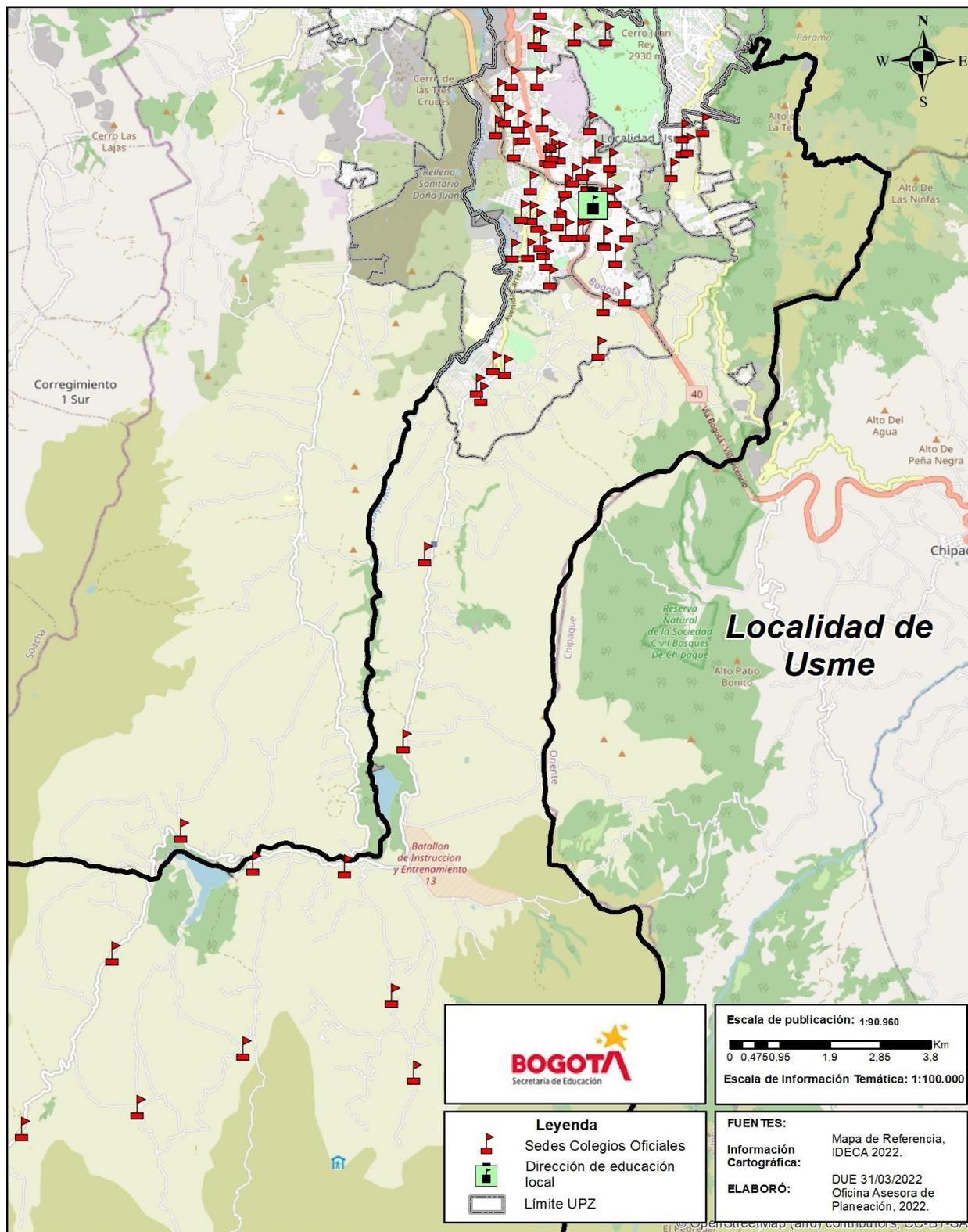
Fuente: Directorio Único de Colegios SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

* Actualmente, Los Cerros Orientales hacen parte de la zona de reserva forestal protegida por la CAR, y no se le da tratamiento como UPR.

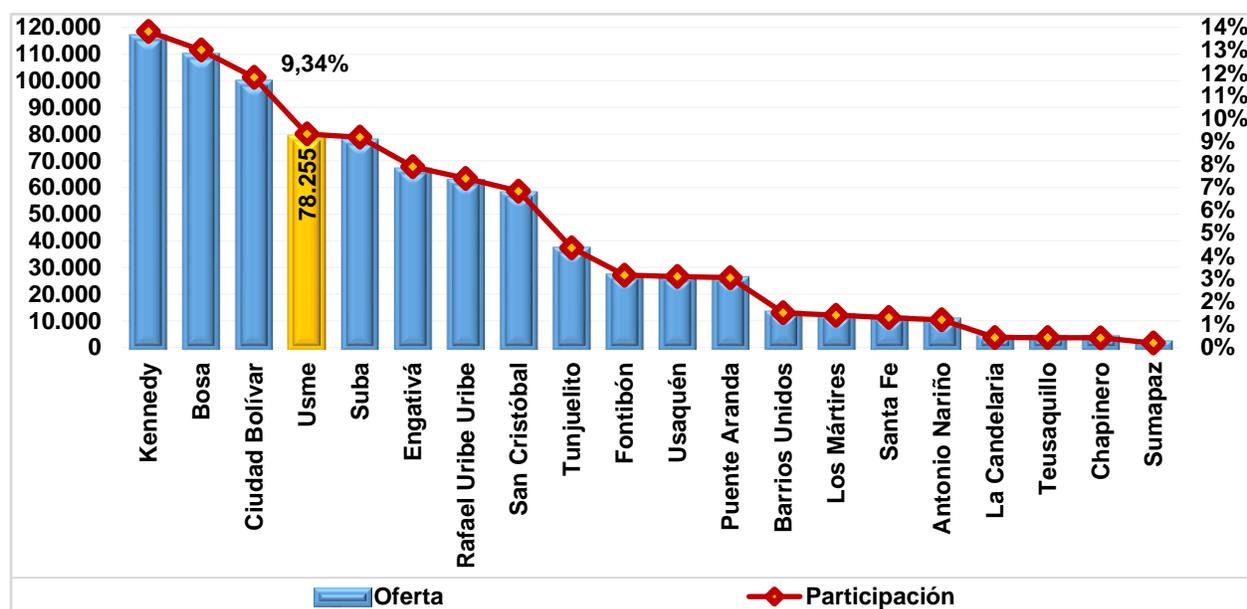
En 2022, el número de sedes educativas de la localidad fue de 73. Estas se distribuyen en 45 colegios distritales que funcionan en 67 sedes, y 6 colegios bajo la modalidad de administración del servicio. En la UPZ Parque Entrenubes no hay establecimientos educativos ni del sector oficial distrital ni del sector no oficial. En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

Mapa 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana - Usme 2022



El total de la oferta educativa oficial de la localidad en 2022 fue 78.252 cupos escolares, que frente a 77.352 del año anterior significó una reducción de 1,17%, y representó el 9,3% del total de la ciudad.

Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Discriminada por clase de colegio, el 92,28% de la oferta educativa corresponde a los colegios distritales, y el 7,72% a colegios con administración del servicio. En la localidad no hay colegios bajo la modalidad de matrícula contratada.

Tabla 9. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio - Usme 2022

Nivel Educativo	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula contratada	
Preescolar	8.310	475	0	8.785
Primaria	27.370	2.456	0	29.826
Secundaria	23.817	2.161	0	25.978
Media	9.130	946	0	10.076
Aceleración	736	0	0	736
Educación Adulto	2.854	0	0	2.854
Total	72.217	6.038	0	78.255

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, en preescolar se agrupa el 11,2% de la oferta educativa, en básica primaria el 38,1%, en básica secundaria el 33,2% y en media vocacional el 12,9%. Este comportamiento es semejante tanto en los

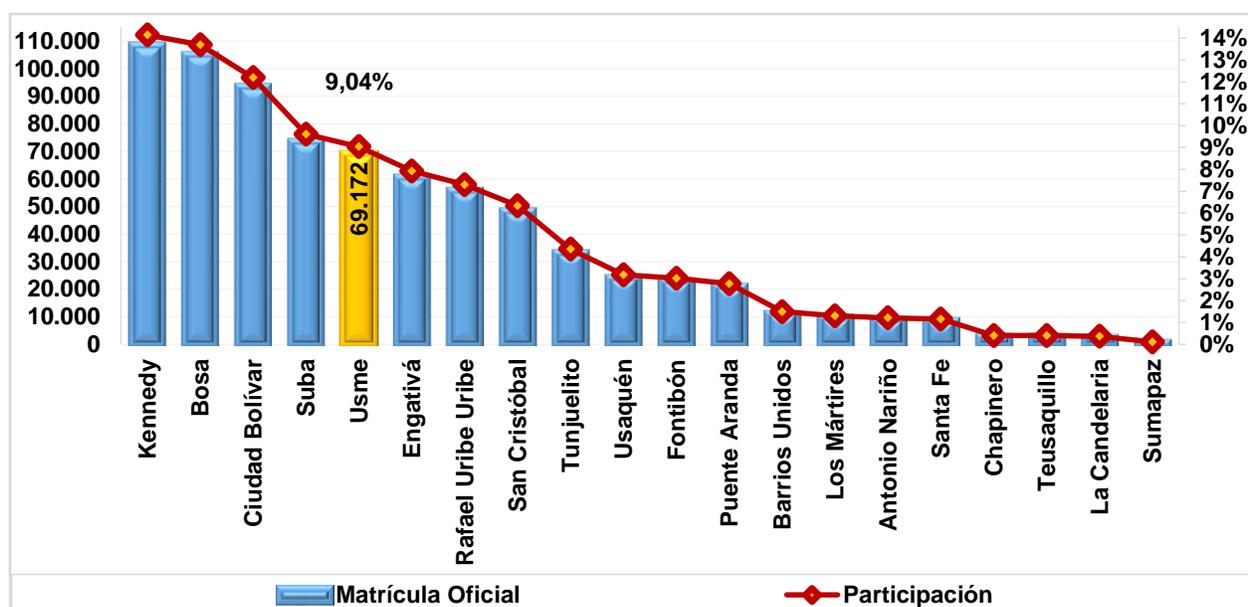
colegios distritales como en los colegios con administración del servicio, aunque en éstos últimos se observa una mayor concentración de cupos en básica primaria que alcanza 42,1%, en básica secundaria que representa el 35,8%, y media vocacional con 15,7%, en detrimento de preescolar (7,9%).

Para el nivel de básica primaria se observa de 1° a 5° una participación promedio semejante en cada grado, siendo el grado 4° el que registra la mayor proporción alcanzando 7,9%, y la menor en grado 3° (7,4%). En básica secundaria, sobresalen los grados 6° (8,6%) y 7° (8,4%), los otros grados muestran menores participaciones, hasta alcanzar en el grado 9° el 8,0%. En media vocacional la oferta de grado 10° es de 53,3% sobre el total del nivel, que representa el 6,9% con respecto al total de la oferta, mientras que la de grado 11° equivale a 6,0% de ésta. La oferta del grado transición del nivel de preescolar representa el 5,9% sobre el total, lo que corresponde al 52,7% del nivel. En aceleración esta proporción es de 0,9%, y en educación para adultos el 3,6%, donde son contrarios el ciclo 5 (1,0%) y ciclo 2 (0,1%).

6. MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La matrícula del sector educativo oficial del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios con administración del servicio y en los colegios privados que suscriben contrato con la SED.

Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad - Usme 2022



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2022, la matrícula oficial de la localidad fue de 69.172 estudiantes, que frente a los 71.044 del año anterior representó una contracción de 2,63%. En comparación con la matrícula total de la ciudad, la registrada en esta localidad equivale al 9,0%.

Tabla 10. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Usme 2022

Nivel Educativo	Clase de Colegio											
	Distrital			Administración del Servicio			Matrícula Contratada			Total		
	M.	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Preescolar	3.807	4.041	7.848	221	254	475	0	0	0	4.028	4.295	8.323
Primaria	12.232	13.224	25.456	1.194	1.263	2.457	0	0	0	13.426	14.487	27.913
Secundaria	10.415	11.313	21.728	1.054	1.107	2.161	0	0	0	11.469	12.420	23.889
Media	4.243	3.859	8.102	491	454	945	0	0	0	4.734	4.313	9.047
Total	30.697	32.437	63.134	2.960	3.078	6.038	0	0	0	33.657	35.515	69.172

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El 91,3% de los estudiantes matriculados en el sistema oficial en el 2022, se encuentra en los colegios distritales; y en los colegios con administración del servicio se matriculó el 8,7%. Por nivel educativo se presenta una distribución muy similar, aunque se observa una mayor proporción en preescolar que grupa el 94,3% y 5,7% respectivamente, en contraste con media vocacional (89,6% y 10,4%). En la localidad no hay colegios bajo la modalidad de matrícula contratada.

Básica primaria concentra el 40,4% de los alumnos matriculados en el sistema oficial de la localidad, el 34,5% se encuentra en básica secundaria, y el 13,1% en media vocacional. El preescolar agrupa el 12,0%. Por clase de colegio, en los distritales y con administración del servicio se presenta una distribución similar al interior de cada nivel educativo; presentándose en estos últimos una mayor participación de media vocacional (15,7%) y básica secundaria (35,8%), en perjuicio del preescolar (7,9%).

En general, el 51,3% de los estudiantes son hombres y el restante 48,7% mujeres. En todos los niveles educativos el número de hombres es mayor al de mujeres, excepto en media vocacional, donde el 52,3% son mujeres. Esta situación se replica en los colegios distritales.

En los colegios con administración del servicio, también se observa un mayor número de hombres (51,0%), siendo preescolar (53,5%) el que alcanza una mayor participación; y en media vocacional (52,0%) igualmente se advierte una mayor proporción de las mujeres.

El 44,4% del total de los estudiantes matriculados en la localidad pertenece al estrato 1, el 42,0% al estrato 2, el 2,0% al estrato 3, el 0,2% a los estratos del 4 al 6. El 11,3% de los estudiantes está registrado como “sin estrato”.

Tabla 11. Matrícula oficial por estrato y clase de colegio - Usme 2022

Estrato	Clase de colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Contrato	
Sin estrato	7.256	586	0	7.842
Estrato 1	28.556	2.153	0	30.709
Estrato 2	25.817	3.248	0	29.065
Estrato 3	1.356	47	0	1.403
Estrato 4	72	1	0	73
Estrato 5	22	0	0	22
Estrato 6	55	3	0	58
Total	63.134	6.038	0	69.172

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Ejem: comerciales o industriales.

Por nivel educativo, desde preescolar hasta media vocacional la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los estratos 1 y 2, que en conjunto agrupan en promedio el 86,4%. En general el 19,1% de los

estudiantes del sistema oficial están matriculados en básica primaria y pertenecen al estrato 1; le sigue los estudiantes matriculados en el mismo nivel pero pertenecientes al estrato 2 (16,4%). En básica secundaria la situación se revierte levemente y el 14,4% pertenece al estrato 2, y el 14,3% al estrato 1.

Tabla 12. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo - Usme 2022

Estrato	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin estrato	767	2.759	3.451	865	7.842
Estrato 1	3.853	13.210	9.874	3.772	30.709
Estrato 2	3.579	11.341	9.965	4.180	29.065
Estrato 3	101	560	539	203	1.403
Estrato 4	7	16	36	14	73
Estrato 5	5	4	9	4	22
Estrato 6	11	23	15	9	58
Total	8.323	27.913	23.889	9.047	69.172

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Ejem: comerciales o industriales.

En la localidad se matricularon 1.686 estudiantes con algún tipo de discapacidad, de éstos, el 95,1% lo hizo en colegios distritales, y el restante el 4,9% en colegios con administración del servicio.

La discapacidad más recurrente es la intelectual que alcanza el 67,9%; de estos el 95,4% se concentró en los colegios distritales.

Tabla 13. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y clase de colegio - Usme 2022

Tipo de discapacidad	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Contrato	
Auditiva	97	9	0	106
Física	116	3	0	119
Intelectual	1.088	53	0	1.141
Múltiple	161	3	0	164
Otra	4	0	0	4
Psicosocial	69	8	0	77
Sistémica	7	0	0	7
Sordoceguera	25	5	0	30
Visual	33	1	0	34
Voz y Habla	4	0	0	4
Total	1.604	82	0	1.686

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y nivel educativo, se observa que básica secundaria concentra el 43,2% de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, seguido de primaria con 37,9%, media vocacional con 14,2% y preescolar con 4,7%. En este último nivel, el 50% presenta

discapacidad intelectual. En básica secundaria esta discapacidad alcanza el 73,4% y en media vocacional esta proporción es de 66,1%.

Tabla 14. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo - Usme 2022

Tipo de discapacidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Auditiva	4	42	42	18	106
Física	10	55	40	14	119
Intelectual	40	409	534	158	1.141
Múltiple	19	83	41	21	164
Otra	0	0	3	1	4
Psicosocial	4	24	39	10	77
Sistémica	0	4	2	1	7
Sordoceguera	0	9	10	11	30
Visual	3	12	14	5	34
Voz y Habla	0	1	3	0	4
Total	80	639	728	239	1686

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad se matricularon 113 estudiantes con capacidades o talentos excepcionales: 94,7% matriculados en colegios distritales y 5,3% en colegios con administración del servicio. Los estudiantes con talento en artes y letras representan el 24,8%, y con talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte el 23,9%. También se destaca la participación de los estudiantes con capacidades excepcionales (20,4%).

Tabla 15. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y clase de colegio - Usme 2022

Tipo de Capacidad Excepcional	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula Contratada	Total
Capacidades Excepcionales	22	1	0	23
Doble excepcionalidad	3	0	0	3
Talento científico	0	0	0	0
Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte	25	2	0	27
Talento excepcional en artes o letras	27	1	0	28
Talento excepcional en ciencias naturales o básicas	6	1	0	7
Talento excepcional en ciencias sociales o humanas	11	1	0	12
Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento	7	0	0	7
Talento excepcional en tecnología	6	0	0	6
Total	107	6	0	113

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel educativo, el 37,2% de los estudiantes con capacidades excepcionales se encuentran matriculados en básica primaria, el 31,0% en básica secundaria, el 15,9% tanto en preescolar como en media vocacional.

Tabla 16. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo - Usme 2022

Tipo de Capacidad Excepcional	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Capacidades Excepcionales	3	6	11	3	23
Doble excepcionalidad	0	2	1	0	3
Talento científico	0	0	0	0	0
Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte	6	14	6	1	27
Talento excepcional en artes o letras	4	9	8	7	28
Talento excepcional en ciencias naturales o básicas	1	0	4	2	7
Talento excepcional en ciencias sociales o humanas	3	7	1	1	12
Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento	1	3	1	2	7
Talento excepcional en tecnología	0	1	3	2	6
Total	18	42	35	18	113

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Finalmente, por grupos étnicos, en la localidad se registraron 963 estudiantes; (94,0%) en colegios distritales, y 6,0% en colegios con administración del servicio. El grupo de las negritudes concentra el 67,4% de los casos, que en un 94,9% se encuentran matriculados en colegios distritales. Por otra parte, las poblaciones indígenas agrupan el 32,4%, en su mayoría también matriculado en los colegios distritales (92,3%).

Tabla 17. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Usme 2022

Grupo étnico	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración del Servicio	Contrato	Total
Indígenas	288	24	0	312
Negritudes*	616	33	0	649
Rom	0	0	0	0
Raizales	1	1	0	2
Total	905	58	0	963

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

* Incluye los grupos poblacionales identificados como afrodescendientes, negritudes y palenqueros.

Por nivel educativo, el 38,7% de las etnias se concentran en básica primaria, y el 38,6% en básica secundaria. El 16,3% de los grupos poblacionales se encuentra matriculado en media vocacional, y el 6,3% en preescolar.

Tabla 18. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Usme 2022

Grupo étnico	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Indígenas	14	127	122	49	312
Negritudes*	47	244	250	108	649
Rom	0	0	0	0	0
Raizales	0	2	0	0	2
Total	61	373	372	157	963

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

* Incluye los grupos poblacionales identificados como afrodescendientes, negritudes y palenqueros.

7. DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL

A continuación, se presentan los datos generales del déficit y/o superávit de acuerdo con el comportamiento de la oferta y la demanda, además de la matrícula para el año 2022, desagregados por clase de colegio. Para una mayor comprensión hay que tener en cuenta que el déficit o superávit es el resultado de restar oferta y demanda.

La información consolidada del déficit y/o superávit, a nivel de clase de colegio y por nivel educativo le permite a la entidad tener una idea general de lo que sucede en la localidad, y planificar acciones tendientes a alcanzar el logro de las metas propuestas.

Sin embargo, hay que tener presente que este nivel de agregación para variables como oferta y demanda, y el correspondiente déficit o superávit que se genera, no permite observar en detalle la dinámica al interior de cada una de éstas, puesto que los resultados globales tienden a “compensarse” entre sí.

Conocer el comportamiento de dichas variables a través de la evolución de la unidad mínima de medición “grado/colegio” le permite a la SED adoptar e implementar diferentes programas que coadyuven a subsanar el déficit que se presenta por la oferta insuficiente de cupos, a través de proyectos como el de construcción, ampliación, restitución y terminación de infraestructura educativa, implementación de la jornada única en los colegios distritales, reestructuración de la oferta, y otros, que buscan garantizar el acceso a la educación de la población, en especial de aquella más vulnerable.

En este particular, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con la intervención de la Dirección de Talento Humano, Dirección de Cobertura, la Dirección de Bienestar y la Oficina Asesora de Planeación, anualmente elabora el estudio de insuficiencia y limitaciones, atendiendo lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.2.6. del Decreto 1075 de 2015, “*por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*”, donde se define la insuficiencia como “... toda aquella situación en la que una entidad territorial certificada no puede prestar el servicio educativo de manera directa en los establecimientos educativos oficiales del sistema educativo estatal de su jurisdicción ya sea por falta de planta docente o directivo docente, o por falta de infraestructura física.” (artículo 2.3.1.3.1.5. del Decreto 1075 de 2015).

Este estudio se realiza a nivel de Unidades de Planeamiento Zonal - UPZ y contempla variables como la población en edad escolar (PEE), demanda, oferta, matrícula, cupos disponibles y movilidad escolar. Estas variables son incorporadas a un modelo estadístico que arroja resultados que permiten clasificar las UPZ de la ciudad en diferentes niveles de suficiencia.

Tabla 19. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio - Usme 2022

Clase de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Oficial Distrital	72.217	64.243	7.974	63.134
Administración del Servicio	6.038	6.717	-679	6.038

Clase de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Contrato	0	0	0	0
Total	78.255	70.960	7.295	69.172

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En el año de referencia, se tiene una demanda de 70.960 estudiantes en la localidad. Dado que se ofrecieron 78.255 cupos se presenta un superávit de 7.295 cupos. El superávit de los colegios distritales es once veces mayor al déficit registrado en los colegios bajo la modalidad de administración del servicio. Comparado con el año anterior, se observa un aumento de 77,7% del superávit en los colegios distritales, mientras que el déficit se incrementó en 12,2% en los colegios con administración del servicio.

Tabla 20. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo - Usme 2022

Nivel Educativo	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Preescolar	8.785	9.167	-382	8.323
Primaria	29.826	27.869	1.957	27.160
Secundaria	25.978	23.133	2.845	22.960
Media	10.076	8.432	1.644	8.417
Aceleración	736	697	39	657
Educación Adultos	2.854	1.662	1.192	1.655
Total	78.255	70.960	7.295	69.172

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Se presenta superávit en casi todos los niveles educativos, siendo los más significativos los registrados en básica secundaria (37,1%) y básica primaria (25,5%). En media vocacional el superávit equivale al 21,4% y en educación para adultos al 15,5%, siendo aceleración de la educación el nivel que muestra el superávit más bajo (0,5%). Preescolar es el único nivel que registra déficit.

Tabla 21. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado - Usme 2022

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Pre-Jardín	1.495	1.433	62	1.353
Jardín	2.663	2.869	-206	2.507
Transición	4.627	4.865	-238	4.463
Primero	5.946	5.928	18	5.647
Segundo	5.849	5.389	460	5.261
Tercero	5.780	5.254	526	5.157
Cuarto	6.196	5.672	524	5.583
Quinto	6.055	5.626	429	5.512
Sexto	6.692	6.435	257	6.375
Séptimo	6.550	5.879	671	5.824
Octavo	6.502	5.668	834	5.625
Noveno	6.234	5.151	1.083	5.136
Décimo	5.371	4.665	706	4.662
Once	4.705	3.767	938	3.755
Doce - Normal Superior	0	0	0	0

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Trece - Normal Superior	0	0	0	0
Aceleración	736	697	39	657
Ciclo 1	130	35	95	46
Ciclo 2	107	54	53	50
Ciclo 3	665	477	188	470
Ciclo 4	804	460	344	459
Ciclo 5	614	433	181	435
Ciclo 6	534	203	331	195
Total	78.255	70.960	7.295	69.172

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El déficit de preescolar corresponde a los grados de jardín (46,4%) y de transición (53,6%). En básica primaria presentan superávit todos los grados, así: primero (0,9%), segundo (23,5%), tercero (26,9%), cuarto (26,8%) y quinto (21,9%). En básica secundaria también todos los grados registran superávit, siendo los grados de noveno (38,1%) y octavo (29,3%) los más representativos. En media vocacional, el grado once (57,1%) registra el mayor superávit de cupos. En los modelos flexibles, presenta superávit aceleración del aprendizaje, y en los ciclos lectivos especiales integrados sobresalen el ciclo 4 (28,9%) y el ciclo 6 (27,8%).

A continuación, se presentan los datos de las variables oferta, demanda, déficit y/o superávit, y matrícula, discriminado por colegio, de acuerdo con la clase de este.

Tabla 22. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Usme 2022

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
Colegio Almirante Padilla (IED)	4.378	3.370	1.008	3.309
Colegio Atabanzha (IED)	1.826	1.556	270	1.557
Colegio Brasilia - Usme (IED)	1.491	1.404	87	1.394
Colegio Brazuelos (IED)	847	754	93	740
Colegio Chuniza (IED)	2.280	2.206	74	2.170
Colegio Ciudad de Villavicencio (IED)	2.828	2.509	319	2.469
Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	3.769	3.234	535	3.274
Colegio Eduardo Umaña Mendoza (IED)	1.957	1.908	49	1.860
Colegio El Cortijo - Vianey (IED)	1.003	885	118	878
Colegio El Destino (IED)	556	545	11	549
Colegio El Uval (IED)	822	750	72	739
Colegio El Virrey José Solís (IED)	1.530	1.318	212	1.299
Colegio Estanislao Zuleta (IED)	2.221	2.136	85	2.071
Colegio Fabio Lozano Simonelli (IED)	3.346	3.057	289	2.878
Colegio Federico García Lorca (IED)	2.735	2.518	217	2.504
Colegio Fernando González Ochoa (IED)	2.172	2.147	25	2.087
Colegio Francisco Antonio Zea de Usme (IED)	2.260	2.206	54	2.161
Colegio Gabriel García Márquez (IED)	1.531	1.393	138	1.379
Colegio Gran Yomasa (IED)	1.818	1.679	139	1.657
Colegio La Aurora (IED)	1.891	1.675	216	1.624

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayazamín (IED)	2.590	2.072	518	2.049
Colegio Los Tejares (IED)	1.401	1.110	291	1.140
Colegio Luis Eduardo Mora Osejo (IED)	1.037	856	181	846
Colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED)	4.257	3.322	935	3.355
Colegio Nueva Esperanza (IED)	1.778	1.519	259	1.500
Colegio Nuevo San Andrés de Los Altos (IED)	1.812	1.641	171	1.629
Colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED)	2.809	2.718	91	2.584
Colegio Orlando Fals Borda (IED)	2.150	1.920	230	1.870
Colegio Paulo Freire (IED)	3.086	3.119	-33	2.957
Colegio Provincia de Quebec (IED)	1.193	1.071	122	1.061
Colegio Rural Chizaca (CED)	33	10	23	11
Colegio Rural El Curubital (CED)	61	25	36	25
Colegio Rural El Hato (CED)	73	38	35	41
Colegio Rural La Argentina (CED)	81	46	35	48
Colegio Rural La Mayoría (CED)	88	51	37	52
Colegio Rural La Unión Usme (CED)	43	12	31	10
Colegio Rural Las Mercedes (CED)	55	28	27	28
Colegio Rural Los Andes (CED)	40	10	30	7
Colegio Rural Los Arrayanes (CED)	64	24	40	24
Colegio Rural Olarte (CED)	163	132	31	136
Colegio San Cayetano (IED)	2.114	1.989	125	1.963
Colegio Santa Librada (IED)	1.584	1.561	23	1.487
Colegio Santa Martha (IED)	1.161	1.045	116	1.061
Colegio Tenerife - Granada Sur (IED)	1.816	1.389	427	1.366
Colegio Usminia (IED)	1.467	1.285	182	1.285
Total	72.217	64.243	7.974	63.134

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 23. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Usme 2022

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit	Matrícula
Colegio Chuniza Famaco (IED)	1.112	1.181	-69	1.112
Colegio Ciudad Chengdu (IED)	517	542	-25	513
Colegio José Eustasio Rivera (IED)	675	831	-156	675
Colegio Juan Luis Londoño (IED)	1.407	1.688	-281	1.412
Colegio Miravalle (IED)	1.220	1.329	-109	1.219
Colegio San José de Usme (IED)	1.107	1.146	-39	1.107
Total	6.038	6.717	-679	6.038

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

8. PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL

Para el año 2022 los colegios distritales de la localidad de **Usme** congregaron el 8,7% del total de la planta de personal docente y directivo docente de los colegios de Bogotá D.C., que corresponde a 3.107 funcionarios. De éstos el 5,2% son directivos docentes (162) y el restante 94,8% son docentes (2.945).

La vinculación laboral de los docentes muestra que el 56,0% están nombrados en propiedad y el 44,0% se encuentran en provisionalidad, y se concentraron en su mayoría en básica secundaria y media, con el 46,1% de los docentes, seguido de básica primaria (32,6%).

Tabla 24. Tipo de vinculación personal docente por nivel de enseñanza - Usme 2022

Localidad	Vinculación Definitiva					Vinculación Provisional					Total
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Definitiva	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Provisional	
Usme	145	585	878	42	1.650	275	375	481	164	1.295	2.945
Bogotá D.C.	2.167	8.663	12.726	1.035	24.591	2.083	2.460	3.616	1.189	9.348	33.939
Participación	6,69%	6,75%	6,90%	4,06%	6,71%	13,20%	15,24%	13,30%	13,79%	13,85%	8,68%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En casi todos los niveles de formación, la proporción de mujeres resulta mayor a la de hombres, lo cual corresponde también con el nivel de participación por sexo que presenta el sistema educativo oficial del distrito, que equivale al 69,0% para las mujeres y al 31,0% para los hombres. Para la localidad de Usme, esta proporción es de 65,6% para las mujeres y de 34,4% para los hombres.

Tanto en hombres (45,3%) como en las mujeres (42,5%), la mayor proporción del personal de la localidad cuenta con nivel de formación de maestría, comportamiento que va en la misma línea que el de Bogotá donde el 39,3% de los docentes y directivos docentes alcanzó este nivel de formación (14.074). Le sigue en Bogotá el pregrado con 35,1% (12.556), mientras que en la localidad el porcentaje del personal que alcanzó este nivel de formación asciende a 36,3%, cuya distribución por sexo muestra que en Bogotá el 66,7% son mujeres, mientras que en Usme este porcentaje es de 63,6%.

Le sigue en el nivel de formación, la especialización que representa el 18,8% en la localidad. Al igual que en el caso anterior, las mujeres agrupan la mayor proporción (72,5%). En Bogotá obtuvo la especialización el 24,1% de los docentes y directivos docentes (8.610). Por último solo el 0,2% de la planta de personal de la localidad logró el doctorado, de éstos el 71,4% son hombres.

Los niveles inferiores de formación académica de los docentes y directivos docentes aunque tienen muy poca representatividad en esta localidad (1,2%) también prevalecen las mujeres, sobresaliendo el normalista superior que alcanzó el 1,1% en el que las mujeres agrupan el 73,5%.

Tabla 25. Nivel de formación del personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022

Nivel de Formación	Bogotá D.C.			Usme		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Doctorado	89	79	168	5	2	7
Maestría	4.513	9.561	14.074	485	866	1.351
Especialización	2.202	6.408	8.610	161	424	585
Pregrado	4.180	8.376	12.556	410	717	1.127
Técnico/Tecnólogo	20	25	45	0	3	3
Normalista Superior	87	217	304	9	25	34
Bachiller	6	7	13	0	0	0
Total	11.097	24.673	35.770	1.070	2.037	3.107

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. 31 de mayo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Al analizar la distribución de la planta de personal por tipo de cargo y sexo de la localidad, se destaca que el 94,8% de los funcionarios son docentes, el 4,0% son coordinadores, y el 1,2% son rectores o directores. En este último grupo se observa una participación mayoritaria de los hombres en la localidad (67,6%), en los coordinadores la participación es relativamente homogénea con una leve mayoría para los hombres (50,4%). Caso contrario se advierte en los docentes donde el 66,7% son mujeres. Para el caso de Bogotá D.C., la proporción de mujeres es mayor en los docentes (69,9%) y en los coordinadores (53,6%); mientras que en el grupo de los rectores o directores los hombres representan el 59,4%.

Tabla 26. Tipo de cargo personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022

Tipo de Cargo	Bogotá D.C.			Usme		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Rector/Director	215	147	362	25	12	37
Coordinador	682	787	1.469	63	62	125
Docente	10.200	23.739	33.939	982	1.963	2.945
Total	11.097	24.673	35.770	1.070	2.037	3.107

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La distribución por rangos de edad de los docentes y directivos docentes de los colegios distritales muestra que la mayor parte de esta población de la localidad se encuentra entre los 36 y 45 años (40,3%) mientras que en Bogotá el rango entre 46 y 60 años congrega el mayor porcentaje (42,1%).

En el rango entre 36 y 45 años se agrupa el 33,2% del personal de Bogotá, mientras que en la localidad el rango entre 40 y 60 años reúne el 33,1%. Los mayores de 60 años representan el 5,7% del personal de la localidad (12,2% en Bogotá), y los docentes y directivos docentes ubicados entre los 26 y 35 años en la localidad constituyen el 20,5 % (12,3% para Bogotá).

Llama la atención el escaso número de funcionarios menores de 26 años en la ciudad (0,2%). Para la localidad, en 2022 en este rango igualmente tiene poca representación (0,4%).

En todos los rangos de edad, el número de mujeres fue mayor que el de hombres, presentándose la mayor diferencia en el rango de 36 y 45 años, donde el 64,7% son mujeres; y la menor, en el rango de mayores de 60 años, cuya distribución muestra que el 59,6% son mujeres, sin contar con el rango de los menores de 26 años.

Tabla 27. Rangos de edad personal docente y directivo docente por sexo - Usme 2022

Rango de Edad	Bogotá			Usme		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Menores de 26	19	37	56	4	7	11
Entre 26 y 35	1.368	3.025	4.393	199	437	636
Entre 36 y 45	3.815	8.077	11.892	442	811	1253
Entre 46 y 60	4.400	10.667	15.067	353	676	1029
Mayores de 60	1.495	2.867	4.362	72	106	178
Total	11.097	24.673	35.770	1.070	2.037	3.107

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Para finalizar este acápite, se observa que el 37,4% y 34,1% de los docentes de la localidad atienden las jornadas mañana y tarde respectivamente, y que el 21,3% lo hace en jornada única. En el caso de Bogotá, la proporción de docentes asignados en la jornada mañana es de 39,9% y en la jornada tarde es de 36,3%.

Tabla 28. Distribución del personal docente por jornada - Usme 2022

Localidad	Jornada							Total
	Completa	Única	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Global	
Usme	175	626	1.102	1.005	25	12	0	2.945
Bogotá D.C.	2.086	5.662	13.539	12.319	304	29	0	33.939
Participación %	8,39%	11,06%	8,14%	8,16%	8,22%	41,38%		8,68%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2022.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

9. MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

Hasta 2019, la estimación de la matrícula del sector No Oficial lo realizaba la Secretaría de Educación del Distrito con base en lo reportado por los colegios privados en el proceso del Censo Estadístico adelantado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, mejor conocido como censo C-600. Esta Entidad, cuenta con un formulario electrónico en ambiente web, donde los colegios oficiales y no oficiales reportan los datos solicitados de modo agregado. Dicha información estadística era validada tanto por el DANE como por la SED, y se complementaba mediante la metodología de imputación de datos en cada vigencia en aquellos casos en la que se detectaba información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

La consolidación de la información de las vigencias 2020 a 2022, se realizó tomando como fuente de información el registro de matrícula en el Anexo 5A del Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT del Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 29. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) - Usme 2018 - 2022

Sector	2018	2019	2020	2021	2022
Oficial	67.901	69.405	69.977	71.044	69.172
No Oficial	10.993	10.547	8.990	8.072	8.011
Total	78.894	79.952	78.967	79.116	77.183

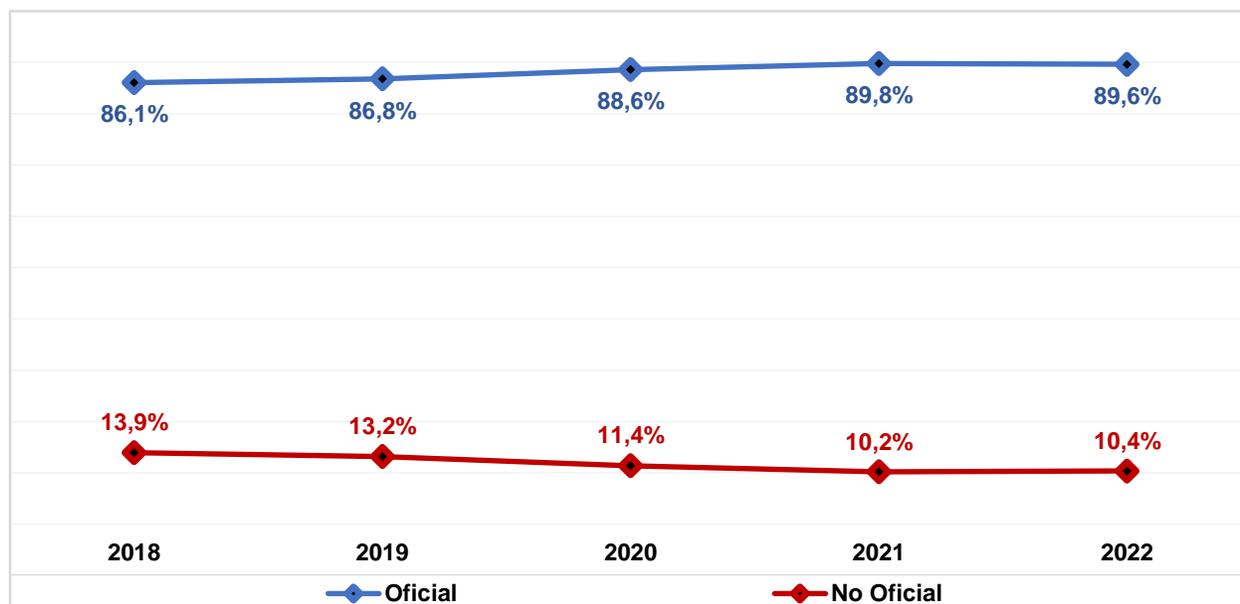
Fuente: Matrícula oficial: 2018 Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte febrero. 2019 - 2021, marzo 31 de cada año. Matrícula no oficial 2018-2019 imputada del Registro de Información Estadística SED y Censo C-600 - DANE de cada anualidad. 2020-2022 SIMAT - MEN Fecha de corte, 30 de septiembre.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento de la matrícula por sectores de la localidad de **Usme** muestra tendencias diferentes; la matrícula del sector Oficial es variable, registrando los primeros años del quinquenio, en el que sobresalen los presentados en 2019 (2,2%) y 2021 (1,5%), mostrando 2022 una contracción de 2,6%. En conjunto, al final del periodo se refleja un crecimiento de 0,46% promedio anual; con lo que participación en el total pasó de 86,1% en 2018 a 89,6% en 2022.

Lo anterior sumado a que la matrícula del sector No Oficial mostró una tendencia decreciente durante este periodo, con descensos sucesivos, que coadyuvaron para que se presentara una reducción de 7,61% promedio anual para el quinquenio, en el que pesan los descensos registrados en 2020 (14,8%) y 2021 (10,2%). La participación en el total de la matrícula pasó de 13,9% en 2018 a 10,4% en 2022.

En términos generales, la matrícula total de la localidad mostró una reducción cercana a los 1.700 estudiantes durante el periodo, equivalente a una disminución de 0,55% promedio anual.

Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo - Usme 2018 - 2022

Fuente: Matrícula oficial: 2018 Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte febrero. 2019 - 2021, marzo 31 de cada año. Matrícula no oficial 2018-2019 imputada del Registro de Información Estadística SED y Censo C-600 - DANE de cada anualidad. 2020-2022 SIMAT - MEN Fecha de corte, 30 de septiembre.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 30. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector - Usme 2022

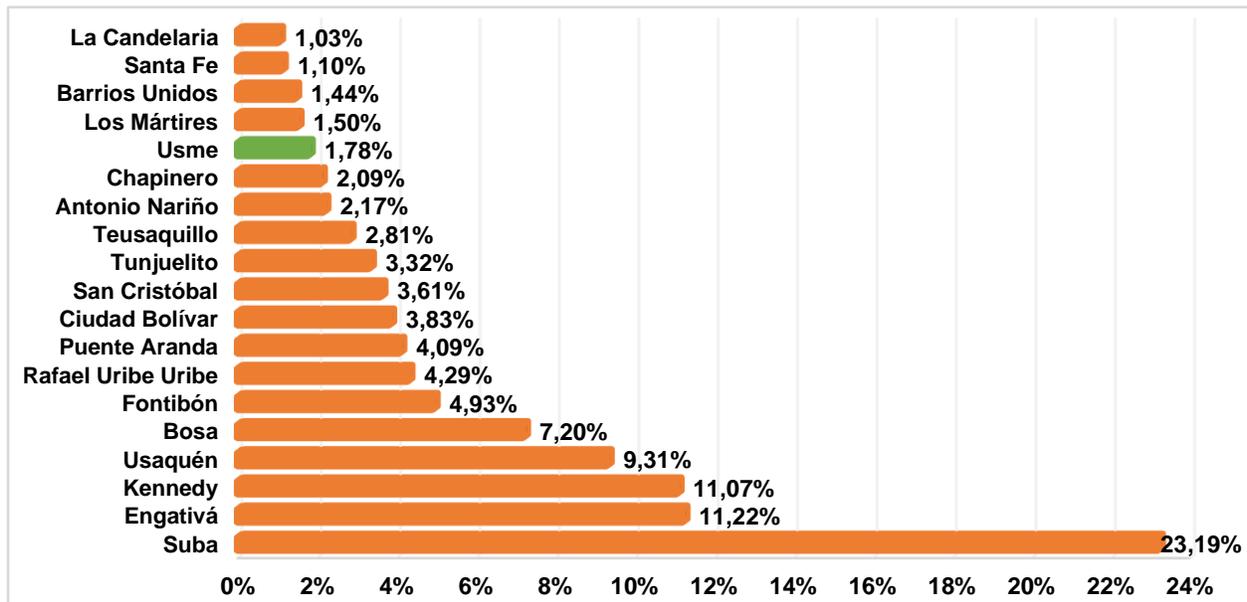
Localidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Usme	1.012	3.369	2.553	1.077	8.011
Total Matrícula No Oficial	53.292	163.857	146.033	86.644	449.826
Participación	1,90%	2,06%	1,75%	1,24%	1,78%

Fuente: SIMAT - MEN. Fecha de corte 30 de septiembre de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información

La matrícula del sector No Oficial de la localidad representa el 1,8% del total del sector en Bogotá, ocupando la decimoquinta posición. Por nivel educativo, en la localidad básica primaria agrupa el 42,1% de la matrícula, básica secundaria el 31,9% y media vocacional el 13,4%. El nivel de preescolar representa el 12,6%, mostrando para este nivel y para básica secundaria una distribución muy similar a la de la ciudad.

Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad - Usme 2022



Fuente: SIMAT - MEN. Fecha de corte 30 de septiembre de 2021
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

10. PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

En 2022, la planta del personal docente del sector educativo No Oficial de la localidad asciende a 448. Es de resaltar que en los colegios distritales se atienden 63.134 estudiantes con un recurso humano de 2.945 docentes, mientras que el sector privado tiene a su cargo 8.011 estudiantes. Esto quiere decir que se tiene una relación bruta de 21 estudiantes por docente en los colegios distritales de la localidad, frente a 18 estudiantes por docente en el sector privado.

Tabla 31. Planta de personal docente en colegios no oficiales* por nivel de enseñanza - Usme 2022

Localidad	Nivel de Enseñanza				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Usme	56	169	138	85	448
Bogotá D.C.	5.126	10.419	8.231	4.644	28.420
Participación	1,09%	1,62%	1,68%	1,83%	1,58%

Fuente: Censo C600 - DANE año 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

*Incluye colegios privados, privados con matrícula contratada, privados de régimen especial y oficial de régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2022.

Por nivel de enseñanza, en básica primaria se concentra el 37,7% de los docentes de los colegios No Oficiales de la localidad, en tanto que el 30,8% lo hace en básica secundaria. Media vocacional agrupa el 19,0% de los docentes del sector, mientras que en el nivel de preescolar se encuentra el 12,5% de los docentes. Con respecto al total de docentes del sector, esta localidad agrupa el 1,6% del total. Esta distribución es semejante a la de la ciudad en los niveles de básica, aunque en está la proporción de docentes es menor en básica primaria en 1,1 puntos porcentuales (pp) y básica secundaria (1,8pp). En la ciudad la proporción de docentes en preescolar es mayor en 5,5pp a la de la localidad, y por el contrario, menor en 2,6pp en media.

Tabla 32. Personal docente del sector no oficial* por área de enseñanza y nivel educativo - Usme 2022

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Ciencias Económicas	0	0	0	1	1
Ciencias naturales y educación ambiental	0	18	13	15	46
Ciencias políticas	0	0	0	4	4
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	2	15	19	10	46
Comercial	0	0	0	3	3
Dimensiones	54	0	0	0	54
Educación artística y cultural	0	13	10	1	24
Educación ética y en valores humanos	0	5	5	3	13
Educación física, recreación y deportes	0	11	14	3	28
Educación religiosa	0	1	5	2	8
Filosofía	0	0	0	4	4

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Humanidades, lengua castellana	0	27	20	10	57
Idiomas extranjeros	0	21	15	9	45
Industrial	0	0	0	1	1
Matemáticas	0	16	23	14	53
Tecnología e informática	0	6	14	5	25
Todas las áreas	0	36	0	0	36
Total	56	169	138	85	448

Fuente: Censo C600 - DANE año 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

*Incluye colegios privados, privados con matrícula contratada, privados de régimen especial y oficial de régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2022.

Por área de enseñanza, en preescolar, el 96,4% de los docentes se enfoca en la enseñanza de a través de dimensiones; en básica primaria se destaca que el 21,3% de los docentes se concentra en todas las áreas y el 16,0% en humanidades y lengua castellana. En básica secundaria sobresalen matemáticas (16,7%), humanidades y lengua castellana (14,5%), y ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia con 13,8%; mientras que en media vocacional se observa la mayor proporción de docentes en ciencias naturales y educación ambiental con el 17,6% y matemáticas con 16,5%.

Tabla 33. Distribución personal docente sector no oficial* por máximo nivel educativo alcanzado y nivel educativo de enseñanza - Usme 2022

Máximo nivel educativo alcanzado	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin titulación o acreditación educativa	0	6	0	0	6
Bachillerato pedagógico	0	5	0	0	5
Bachillerato técnico	1	2	1	0	4
Normalista superior	1	19	4	0	24
Perito experto o técnico en educación	0	3	0	0	3
Tecnólogo en educación	8	13	3	1	25
Técnico o tecnólogo diferente a educación	1	2	7	2	12
Licenciado	42	108	104	58	312
Profesional diferente a licenciado	1	7	15	11	34
Posgrado en educación o programa pedagógico	1	4	3	11	19
Posgrado en programa no pedagógico	1	0	1	2	4
Total	56	169	138	85	448

Fuente: Censo C600 - DANE año 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

*Incluye colegios privados, privados con matrícula contratada, privados de régimen especial y oficial de régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2022.

Con relación a la formación de los docentes del sector no oficial, el 77,2% tiene pregrado, y de éstos el 90,2% es licenciado. El 5,1% realizó estudios posgraduales correspondiendo la mayor parte de esta proporción a

posgrado en educación o en programa pedagógico (82,6%); el 5,4% es normalista superior y el 8,3% es técnico o tecnólogo.

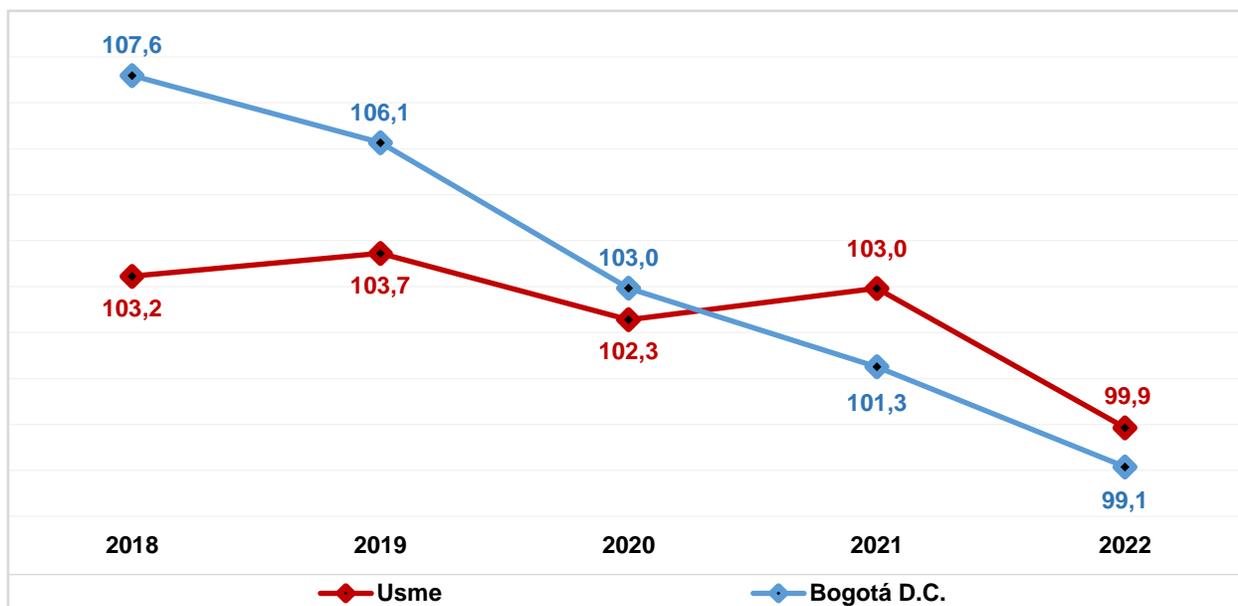
Por nivel educativo, el 86,2% de los docentes de básica secundaria tienen pregrado, siendo comparativamente con los otros niveles educativos, el porcentaje más alto; bajo esta misma perspectiva, el 15,3% de los docentes de media realizaron estudios de posgrado, siendo el mayor valor frente a los otros niveles y el de básica primaria el menor (2,4%).

11. TASA DE COBERTURA BRUTA

Los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV realizado en 2018, corroboraron los cambios en la estructura de la población a raíz de los procesos de transición demográfica observados en las últimas décadas, mostrando una reducción de esta, en especial de los niños y niñas en las primeras edades y en la población en edad escolar. Esto llevó, como se había planteado, a realizar un nuevo cálculo de las tasas de cobertura para la ciudad y para cada una de las localidades desde 2010.

Para el caso de Bogotá D.C., esta se calcula a partir de la matrícula total que se obtiene del SIMAT (oficial) y del C-600 (No oficial), esta cifra se compara contra la población en edad escolar que se obtiene de las proyecciones de población calculadas con la información del último censo realizado en el año 2018. Para los años 2020 a 2022, la matrícula del sector no oficial se obtuvo a partir de SIMAT, con fecha de corte 30 de septiembre.

Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. - Usme 2018 - 2022



Fuente: Matrícula oficial 2018 SIMAT, fecha de corte febrero. 2019-2022 SIMAT fecha de corte marzo. Matrícula no oficial 2018-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020-2022 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre.

Proyecciones y retroproyecciones de población con base en el CNPV 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La tasa de cobertura bruta, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico.

Entre 2018 y el 2022, la tasa de cobertura bruta de la localidad, aunque es variable, muestra una tendencia decreciente oscilando alrededor de 102,4% en promedio, perdiendo 3,3 puntos porcentuales (pp) en ese

lapso, siendo el indicador mayor al 100% durante los primeros cuatro años. Entre 2018 y 2020 la tasa de cobertura es inferior a la registrada por Bogotá D.C., revirtiéndose este comportamiento en los dos últimos años. Por otra parte, la TCB de la ciudad, presenta una tendencia decreciente en su comportamiento; pues pasó de 107,6% en 2018 a 99,1% en 2022, para una reducción de 8,5pp.

Comparando la tasa de cobertura de la localidad con la correspondiente al total Bogotá, se observa en el quinquenio un cambio de la brecha al pasar de 4,4pp en 2018 a favor de la ciudad a 0,9pp en 2022 a favor de la localidad.

Con respecto al año inmediatamente anterior, todos los niveles registran una reducción en su valor, siendo el más significativo el que se presentan en básica secundaria (4,2pp), seguido de básica primaria (2,7pp) y de media vocacional (2,4pp).

Para el periodo comprendido entre 2018 - 2022, se evidencian reducciones en el indicador en los niveles de preescolar (9,5pp) y básica primaria (8,8pp); y por el contrario básica secundaria (0,5pp) y media vocacional (4,5pp) mostraron recuperación en este ítem. De otra parte, preescolar y media vocacional fueron los únicos niveles que no alcanzaron el 100% en ninguno de los años del periodo. El promedio más alto se observa en básica secundaria (109,7%), seguido de básica primaria (108,4%) y preescolar (89,6%). El promedio de media vocacional es de 80,1%.

Comparativamente, el comportamiento del indicador por sexo y nivel educativo muestra que entre 2018 y 2022 la TCB fue mayor en los hombres en los niveles de básica y en 2018 también lo es en preescolar. En términos generales el promedio por sexo muestra la misma conducta del total.

Tabla 34. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo - Usme 2018 - 2022

Nivel Educativo	2018			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preescolar	95,3	92,3	93,9	96,2	93,6	94,9	86,7	92,2	89,3	83,8	87,7	85,7	86,0	82,6	84,3
Primaria	116,7	107,7	112,3	114,9	108,2	111,7	110,2	106,3	108,3	107,3	105,1	106,2	103,6	103,5	103,5
Secundaria	108,4	107,4	107,9	111,0	109,3	110,2	110,4	108,8	109,6	114,3	110,8	112,6	109,6	107,1	108,4
Media	72,4	82,8	77,5	72,4	81,5	76,8	76,1	82,8	79,4	80,1	88,8	84,4	77,0	87,3	82,0
Usme	104,5	101,9	103,2	104,7	102,7	103,7	102,6	101,9	102,3	103,1	102,8	103,0	99,7	100,1	99,9
Bogotá D.C.	107,8	107,4	107,6	106,2	106,0	106,1	103,0	102,9	103,0	101,1	101,4	101,3	98,9	99,2	99,1

Fuente: Matrícula oficial 2018 SIMAT, fecha de corte febrero. 2019-2022 SIMAT fecha de corte marzo.
Matrícula no oficial 2018-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020-2022 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre.

Proyecciones y retroproyecciones de población con base en el CNPV 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

12. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Se miden con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para disponer de la información pertinente para realizar los cálculos, y corresponden a las tasas de aprobación, reprobación y deserción.

Las dos primeras, hasta 2018, se calcularon a partir de la información que reportan los colegios oficiales y no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Para las vigencias 2019 a 2021, la consolidación de la información se realizó tomando como fuente de información el registro de matrícula en el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, por lo que la serie histórica hasta 2018 no es comparable con este dato.

Por otra parte, con respecto a la tasa de deserción del sector oficial, la Secretaría de Educación hace seguimiento desde el año 2014 a la estadística publicada por el MEN. Para el cálculo de este indicador en el sector no oficial, se tiene en cuenta la información reportada por los colegios no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del DANE, y para la vigencia 2019 a 2021 se calculó a partir del SIMAT.

Tabla 35. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Usme 2021

Tasa	Clase de Colegio			Total	
	Distrital	Administración del Servicio	Contratada	Oficial	No Oficial
Aprobación	88,4	95,5	-	89,0	97,0
Reprobación	10,3	4,1	-	9,7	1,1
Deserción*	1,4	0,4	-	1,3	1,9

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Cotejando las tasas de eficiencia interna por clase de colegio se puede observar que los indicadores de los colegios no oficiales presentan mejores resultados que los reportados por los colegios distritales y que los colegios con administración del servicio en lo relacionado a las tasas de aprobación y reprobación.

En general la tasa de deserción del sector oficial es menor en 0,6pp a la observada en el sector no oficial, evidenciando un pequeño cierre de la brecha entre los sectores. Comparando los resultados de este indicador entre los colegios del sector no oficial con los registrados en los colegios distritales la diferencia igualmente es de 0,6pp; y con los colegios en administración del servicio de 1,5pp.

Tabla 36. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo - Usme 2021

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
Oficial	Aprobación	98,7	92,1	84,0	87,2	89,0

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
	Reprobación	0,6	6,9	14,6	10,5	9,7
	Deserción	0,7	0,9	1,4	2,4	1,3
No Oficial	Aprobación	97,7	96,3	97,0	98,5	97,0
	Reprobación	0,0	0,5	2,1	1,1	1,1
	Deserción	2,3	3,1	0,8	0,4	1,9

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

** Incluye solo Transición.

Realizando una revisión por nivel educativo inter sectores, se observa que el nivel de preescolar para el sector oficial es el que presenta la mayor tasa de aprobación, mientras que en básica secundaria se registra el menor valor. Asu vez, la tasa de reprobación de este nivel es la más elevada. La tasa de deserción en media vocacional es la mayor de todos los niveles educativos que conforman este sector, y la de preescolar la menor.

Por otra parte, en el sector no oficial, media vocacional es el nivel con mayor tasa de aprobación; en básica secundaria se presenta la tasa de reprobación más alta del sector, valor que es cuatro veces superior al registrado en básica primaria, que presenta la menor tasa de reprobación (con excepción de preescolar). Por último, la tasa de deserción en básica primaria registra el mayor valor, seguido de preescolar.

Tabla 37. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo - Usme 2021

Sector	Tasa	Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
Oficial	Aprobación	90,4	87,7	89,0
	Reprobación	8,5	10,9	9,7
	Deserción	1,4	1,1	1,3
No oficial	Aprobación	97,1	96,8	97,0
	Reprobación	0,8	1,5	1,1
	Deserción	2,1	1,8	1,9

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el sector oficial de la localidad de **Usme**, las tasas de eficiencia interna por sector educativo y sexo muestran que las mujeres registran mejores resultados que los hombres pues la tasa de aprobación es mayor en las mujeres que en los hombres, igualmente su tasa de reprobación es menor, por lo que es posible que los hombres tiendan a reprobar y a dejar el sistema educativo en mayor proporción que las mujeres; sin embargo, la tasa de deserción de los hombre es menor en cerca de 0,3pp al reportado en las mujeres. Este comportamiento es similar en el sector no oficial.

Tabla 38. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector - Usme 2017 - 2021

Sector	Tasa	2017	2018	2019	2020	2021
Oficial	Aprobación	87,9	88,9	96,7	94,0	89,0
	Reprobación	9,8	9,2	1,8	5,6	9,7
	Deserción*	1,8	2,0	1,5	0,4	1,3
No Oficial	Aprobación	95,9	96,3	98,0	98,0	97,0
	Reprobación	2,7	2,5	1,0	0,5	1,1
	Deserción*	1,4	1,2	0,9	1,6	1,9

Fuente: 2017 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019 - 2021 Ministerio de Educación Nacional - MEN

* Sector Oficial 2017 - 2021 MEN. Sector No Oficial 2017 - 2018 DANE - Censo C-600. 2019 - 2021 MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

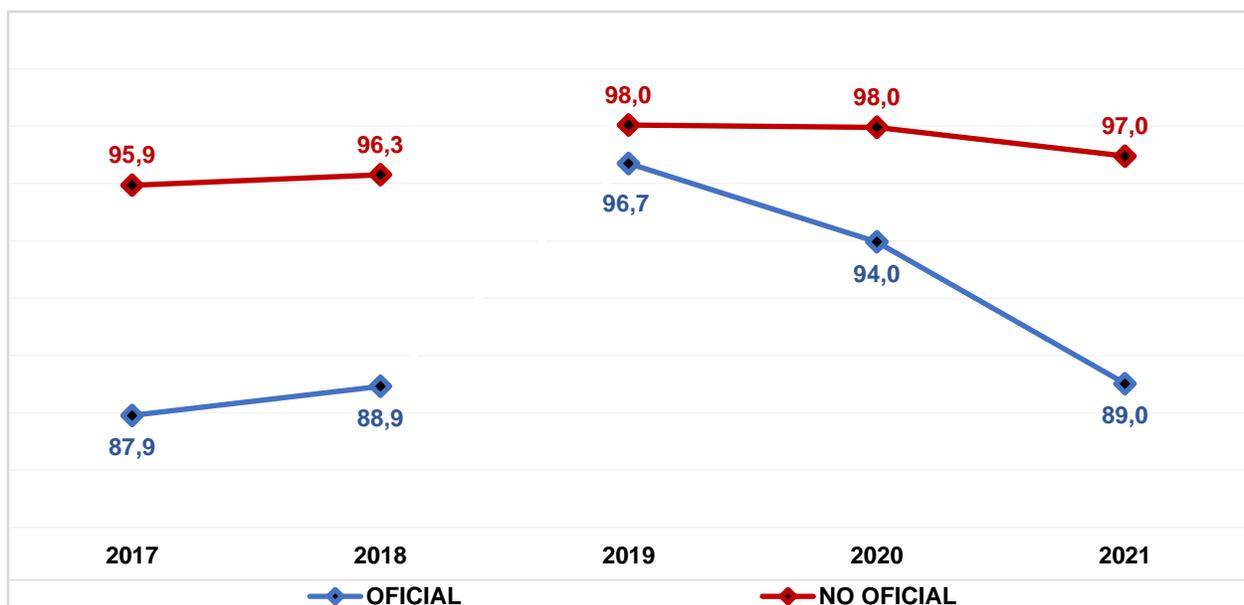
El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

Entre 2017 y 2018 la tasa de aprobación del sector Oficial es creciente con un promedio de 88,4%. Para el año 2021 se observa una reducción de 4,9pp con relación al valor obtenido en 2020, acumulando una disminución de 7,7pp si se compara con el registrado en el año 2019 siendo el promedio del trienio de 93,2%.

Por su parte, entre 2017 y 2018 la tasa de aprobación del sector No Oficial tiene una tendencia progresiva, con un promedio de 96,1%. Para 2021 su valor fue de 1,0pp inferior al del año inmediatamente anterior y su promedio fue de 97,7%.

La brecha entre los sectores pasó de 4,0pp en 2020 a 7,9pp en 2021.

Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo - Usme 2017 - 2021



Fuente: 2017 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019 - 2021 Ministerio de Educación Nacional - MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

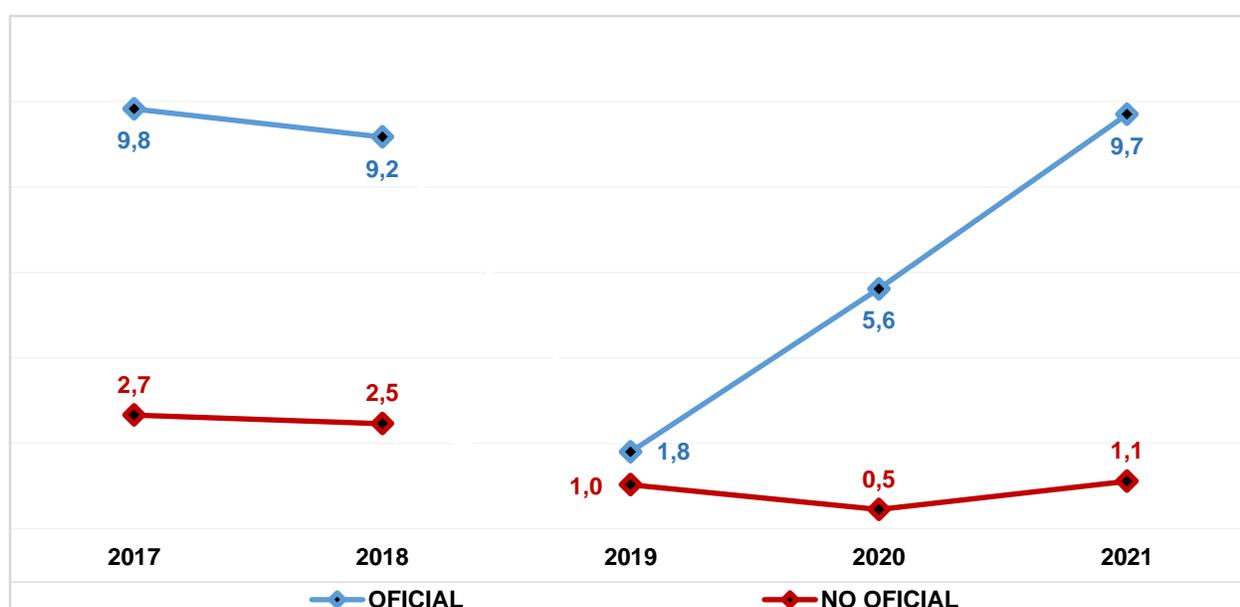
El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

La tasa de reprobación por sector educativo de esta localidad muestra para el sector Oficial entre 2017 y 2018, una reducción de 0,7pp, registrando un promedio de 9,5%. En 2021, el valor reportado supera en 4,1pp el observado el año 2020, y un acumulado de 7,9pp al contraponerlo con 2019.

La tasa de reprobación del sector No Oficial es decreciente entre 2017 y 2018 con un promedio de 2,6%. Para 2021 el registro fue superior en 0,7pp al mostrado la vigencia anterior, siendo el promedio del trienio de 0,9%.

En 2021, la brecha entre ambos sectores se amplió, al pasar de 5,2pp en 2020 a 8,6%.

Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo - Usme 2017 - 2021



Fuente: 2017 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019 - 2021 Ministerio de Educación Nacional - MEN
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.
 El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

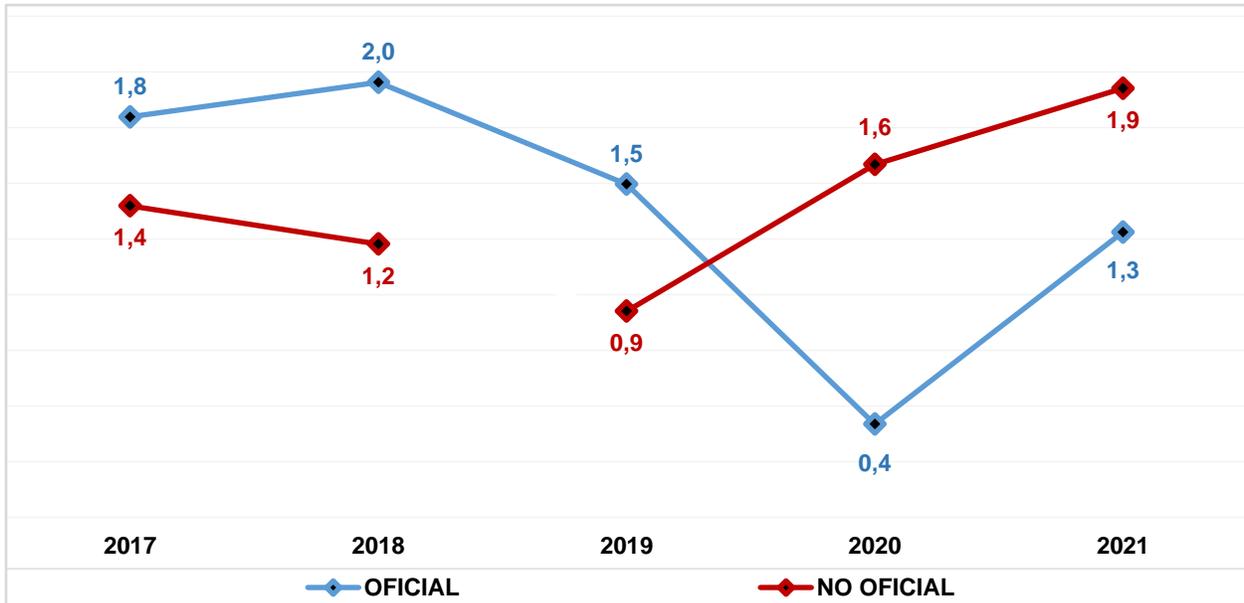
Con respecto a la tasa de deserción, como ya se mencionó, para el sector Oficial, la Secretaría de Educación del Distrito hace seguimiento a la estadística publicada por el MEN a partir del año 2014, mientras que, para el sector No Oficial, hasta 2018 su fuente es el Censo C-600 del DANE, Para las vigencias 2019, 2020 y 2021 es el SIMAT del Ministerio de Educación Nacional.

Las tasas de deserción por sector educativo de esta localidad muestran una tendencia decreciente en el sector oficial, registrando en 2018 su mayor valor durante el quinquenio (2,0%), mientras que 2020 registró el menor valor histórico (0,4%). El promedio de esta es de 1,4%, disminuyendo 0,5 puntos porcentuales si se compara con 2018.

Por su parte, entre 2017 y 2018 para el sector No Oficial esta tasa disminuyó 0,2pp arrojando un promedio de 1,3%. Para 2020 se observa un aumento de 0,7pp con respecto al año 2019, y así mismo un aumento de 0,3pp entre 2020 y 2021.

Finalmente, la brecha de la tasa de deserción entre los sectores disminuyó al pasar de 1,2pp en 2020 a 0,6pp en 2021.

Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo - Usme 2017 - 2021



Fuente: Sector Oficial 2017 - 2021 Ministerio de Educación Nacional - MEN
Sector No Oficial 2017 - 2018 DANE - Censo C-600. 2019 - 2021 MEN
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.
El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

13. PRUEBAS SABER

En educación media, las Pruebas Saber 11°, permiten medir las competencias y aprendizajes de los estudiantes para que estos, los colegios y las autoridades educativas conozcan el nivel en el que se encuentran en las distintas áreas evaluadas. Adicionalmente, son un requisito para acceder a la educación superior.

La clasificación de colegios en la Prueba Saber 11° 2022, se da mediante las letras A+, A, B, C y D, en donde A+ es la categoría más alta y D la más baja. Es importante tener en cuenta que hay colegios para los cuales no se dispone de clasificación, debido a que el ICFES no publicó resultados para el colegio o el colegio no tiene estudiantes de grado 11° que presentaron la prueba.

El ICFES publicó una actualización de la información de las vigencias 2014-2019, las cuales se incluyen en este informe, por lo que probablemente algunas cifras no coincidan con las reportadas en años anteriores.

Tabla 39. Porcentaje de colegios distritales según categorías de desempeño en las Pruebas de Estado Saber 11 - Usme 2018 - 2022

Año	Categorías					% (A+ - A - B)	% (A+ - A - B)
	% A+	% A	% B	% C	% D	Localidad	Bogotá D.C.
2018	0,0	6,1	66,7	27,3	0,0	72,7	84,1
2019	0,0	0,0	61,8	38,2	0,0	61,8	75,0
2020	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	68,1
2021	0,0	0,0	55,9	44,1	0,0	55,9	69,0
2022*	0,0	0,0	55,9	44,1	0,0	55,9	71,6

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

*Datos provisionales, corresponden a la primera publicación 20221228.

Los datos de la localidad muestran que el porcentaje de colegios clasificados en las categorías A+, A y B se mantuvo estable con respecto al año anterior. La cifra registrada es inferior en 15,8pp al promedio de la ciudad; y no se presentan colegios en las categorías **A+** y **A**. Por otra parte, la brecha entre los sectores de la localidad ha venido ampliándose en los últimos años, pasando de 17,4% en 2019 a 35,8% en 2021 y 39,8% en 2022.

Tabla 40. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11 - Usme 2018 - 2022*

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022*
Usme	-22,7	-17,4	-29,2	-35,8	-39,8
Bogotá D.C.	-12,1	-19,7	-25,0	-20,9	-17,3

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

*Datos provisionales, corresponden a la primera publicación 20221228.

Así mismo, comparando con el total de colegios de la localidad, el 74,6% de éstos se clasificó en las categorías A+, A y B; siendo la categoría **B** la que congrega la mayor cantidad de colegios (52,4%); mientras que, los colegios distritales de la misma alcanzaron el 55,88%, siendo la categoría **B** la que agrupa la totalidad de colegios de colegios en esta agrupación.

Tabla 41. Clasificación de colegios en la localidad: Total colegios vs Colegios Distritales - Usme 2018 - 2022*

Categoría de desempeño	Colegios Usaquén		Colegios Distritales Usaquén	
	N° de Colegios	Porcentaje	N° de Colegios	Porcentaje
A+	3	4,76%	0	0,00%
A	11	17,46%	0	0,00%
B	33	52,38%	19	55,88%
C	16	25,40%	15	44,12%
D	0	0,00%	0	0,00%
Total	63	100%	34	100%

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

*Datos provisionales, corresponden a la primera publicación 20221228.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en 2022 por la localidad en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 discriminados por sector Oficial y No Oficial y por área, junto con la evolución de la clasificación según categorías de desempeño de los colegios distritales.

Tabla 42. Puntaje promedio por área en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 - Usme 2022*

Área	Lectura	Matemáticas	Sociales	Ciencias	Inglés	Global	N° Evaluados
IED Localidad	52,8	51,1	47,7	49,0	49,4	250,5	2.996
Privados Localidad	57,7	56,2	53,4	53,7	55,7	276,4	483
IED de Bogotá D.C.	54,5	52,4	49,5	50,4	52,0	258,5	38.062
Privados Bogotá D.C.	61,2	60,1	57,1	57,4	64,6	296,9	30.400
Total Bogotá D.C.	57,6	55,9	52,9	53,6	57,5	276,0	73.045

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

*Datos provisionales, corresponden a la primera publicación 20221228.

Tabla 43. Clasificación colegios sector oficial - Pruebas Saber 11 - Usme 2018 - 2022

Nombre Colegio	2018	2019	2020	2021	2022*
Colegio Almirante Padilla (IED)	B	B	B	B	C
Colegio Atabanzha (IED)	C	C	C	B	B
Colegio Brasilia - Usme (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Chuniza (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Ciudad de Villavicencio (IED)	C	C	C	C	C
Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	B	C	C	C	C
Colegio Eduardo Umaña Mendoza (IED)	C	C	C	C	C
Colegio El Cortijo - Vianey (IED)	B	B	C	C	B
Colegio El Destino (IED)	B	B	C	C	C
Colegio El Uval (IED)	C	C	C	C	C

Nombre Colegio	2018	2019	2020	2021	2022*
Colegio El Virrey José Solís (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Estanislao Zuleta (IED)	B	C	C	B	B
Colegio Fabio Lozano Simonelli (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Federico García Lorca (IED)	C	C	C	C	C
Colegio Fernando González Ochoa (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Francisco Antonio Zea de Usme (IED)	A	B	B	B	B
Colegio Gabriel García Márquez (IED)	C	C	C	B	B
Colegio Gran Yomasa (IED)	B	B	B	B	B
Colegio La Aurora (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayazamín (IED)	B	C	C	C	C
Colegio Los Tejares (IED)	B	C	C	C	C
Colegio Luis Eduardo Mora Osejo (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED)		B	B	B	B
Colegio Nueva Esperanza (IED)	C	B	C	C	C
Colegio Nuevo San Andrés de Los Altos (IED)	B	B	C	C	B
Colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED)	C	C	C	C	C
Colegio Orlando Fals Borda (IED)	B	B	B	B	C
Colegio Paulo Freire (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Provincia de Quebec (IED)	B	B	B	C	C
Colegio San Cayetano (IED)	B	C	C	C	C
Colegio Santa Librada (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Santa Martha (IED)	A	B	B	B	B
Colegio Tenerife - Granada Sur (IED)	B	B	B	B	B
Colegio Usminia (IED)	C	C	C	C	C

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación - SED

*Datos provisionales, corresponden a la primera publicación 20221228.

14. TERRITORIALIZACIÓN

A continuación, se relacionan los recursos de los proyectos de inversión (a pesos corrientes) asociados al Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” adelantados en la localidad durante el año 2022.

Tabla 44. Ejecución presupuestal inversión directa - Usme 2022

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
USME		348.672.763.879	349.637.104.058	100,3%	338.887.313.585
7599	Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental en los colegios oficiales de Bogotá D.C.	113.199.013	113.199.013	100%	105.873.235
7624	Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.	27.103.251.828	27.103.251.828	100%	27.103.251.828
7638	Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.	723.958.966	723.958.966	100%	723.958.966
7686	Implementación de un programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de las brechas educativas de Bogotá D.C.	1.828.936.045	1.828.935.948	100%	1.754.499.092
7689	Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del Siglo XXI en Bogotá D.C.	2.095.370.568	2.089.258.162	99,7%	1.643.348.360
7690	Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.	568.798.157	1.431.077.352	251,6%	1.363.179.462
7736	Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación escolar y movilidad escolar en Bogotá D.C.	48.020.643.914	48.020.637.161	100%	42.611.652.739
7758	Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.	1.917.164.478	1.915.837.525	99,9%	1.778.750.093
7774	Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de Bogotá D.C.	94.683.000	94.665.596	100%	93.944.196
7784	Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.	486.977.000	599.829.120	123,2%	545.165.448
7808	Administración del talento humano al servicio de la educación oficial de Bogotá D.C.	234.603.216.473	234.603.216.473	100%	234.603.216.473
7818	Fortalecimiento institucional para la gestión educativa en Bogotá D.C.	31.116.564.436	31.113.236.913	100%	26.560.473.693

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
	Total Bogotá D.C.	5.095.379.830.823	5.091.054.221.605	99,9%	4.502.967.763.713

Fuente: Ficha de seguimiento a los proyectos de inversión con corte a 31 de diciembre 2022.

Para más información al respecto consultar el siguiente enlace:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/programas-y-proyectos-en-ejecucion