



BOGOTÁ
HUMANANA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CIUDAD BOLÍVAR

LOCALIDAD 19

CARACTERIZACIÓN SECTOR EDUCATIVO

Año 2012

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL

CARACTERIZACIÓN SECTOR EDUCATIVO 2012 LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR

GUSTAVO PETRO URREGO
Alcalde Mayor de Bogotá D.C

OSCAR SÁNCHEZ JARAMILLO
Secretario de Educación

NOHORA PATRICIA BURITICA CESPEDES
Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

GLORIA MERCEDES CARRASCO RAMÍREZ
Subsecretaria de Integración Interinstitucional

LUZ AMANDA GRANADOS URREA
Subsecretaria de Gestión Institucional

JOSE ALFREDO SOTO TORRES
Subsecretario de Acceso y Permanencia

LUIS FERNANDO PARRA PARIS
Jefe Oficina Asesora de Planeación

GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL
MARIA DEL PILAR ACOSTA NIÑO
GUSTAVO ROMERO CRUZ
CAMILO ERNESTO REYES
SHARYK ROMERO CALDERÓN
FABIOLA ROCIO FEO PINZÓN
SOLEDAD LOZANO DIAZ
SERGIO MEJIA DUSSAN

Tabla de contenido

1. INTRODUCCION.....	6
2. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD.....	7
Reseña Histórica	7
3. POBLACIÓN	10
3.1. Población total proyectada.....	10
3.2. Población en Edad Escolar Proyectada.....	12
4. DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	14
Demanda efectiva por tipo de colegio y grado	15
5. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	17
6. MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	20
7. INFORMACION DE OFERTA, DEMANDA, DEFICIT Y MATRICULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DESAGREGADA POR COLEGIO.....	26
8. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN LA LOCALIDAD.....	30
9. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	31
9.1. Para el sector educativo Oficial por tipo de Colegio	32
9.2. Por sector educativo	32
9.3. Por grado y sector educativo	34
9.4. Tasas de repitencia y extraedad por nivel de escolaridad y sector educativo.....	36
10. MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	36
11. TASA DE COBERTURA BRUTA.....	40
12. TERRITORIALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN.....	42
13. BIBLIOGRAFIA.....	44

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Población de Bogotá 2012 y su participación por localidades.....	10
Gráfico 2. Población total proyectada para la localidad 2008-2012.....	11
Gráfico 3. Pirámide poblacional de la localidad 2012	12
Gráfico 4. Población en Edad Escolar proyectada para la localidad 2008-2012.....	13
Gráfico 5. Participación de la PEE de la Localidad en el total de PEE de Bogotá Año 2012.....	13
Gráfico 6. Población en Edad Escolar de la localidad por grupos de edad de la localidad comparada con el total de la ciudad Año 2012.	14
Gráfico 7. Demanda educativa oficial por localidad Año 2012	15
Gráfico 8. Oferta educativa oficial por localidad Año 2012	17
Gráfico 9. Bogotá Matrícula del sector educativo oficial – Participación por localidades Año 2012	20
Gráfico 10. Matrícula oficial de la localidad 2012 – Participación por nivel de escolaridad	21
Gráfico 11. Tasa de aprobación para la localidad según sector educativo Años 2004-2011.....	33
Gráfico 12. Tasa de reprobación para la localidad según sector educativo Años 2004-2011	33
Gráfico 13. Tasa de deserción para la localidad según sector educativo Años 2004-2011	34
Gráfico 14. Tasa de aprobación para la localidad según grado y sector educativo Año 2011	34
Gráfico 15. Tasa de reprobación para la localidad según grado y sector educativo Año 2011	35
Gráfico 16. Tasa de deserción para la localidad según grado y sector educativo Año 2011	35
Gráfico 17. Participación del total de la matrícula de la localidad por sector Año 2012	37
Gráfico 18. Matrícula en el sector educativo no oficial – Participación por localidad Año 2012.....	38
Gráfico 19. Participación de los docentes del sector educativo no oficial por localidades Año 2012	39
Gráfico 20. Tasa de Cobertura Bruta por niveles para la localidad 2004-2012.....	41
Gráfico 21. Tasa de Cobertura Bruta comparada total Bogotá y localidad Años 2004-2012.....	41

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de la ubicación general de la localidad.....	9
Ilustración 2. Ubicación Colegios Oficiales de la localidad – Zona urbana	19

Índice de Tablas

Tabla 1. Población total proyectada para la localidad desagregada por grupos quinquenales de edad y género. Año 2012	11
Tabla 2. Población en edad escolar de la localidad proyectada por edades simples y género. Año 2012.....	12
Tabla 3. Demanda efectiva de la localidad por tipo de colegio. Año 2012	16
Tabla 4. Demanda efectiva de la localidad por grado. Año 2012	16
Tabla 5. Número de colegios de la localidad que ofrecen educación oficial. Año 2012	18
Tabla 6. Oferta educativa oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012	18

Tabla 7. Evolución de la oferta, la demanda y déficit educativo oficial por nivel de escolaridad 2009-2012.....	18
Tabla 8. Matrícula oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2011	21
Tabla 9. Matrícula oficial de la localidad por nivel y tipo de colegio. Año 2012	21
Tabla 10. Matrícula oficial de la localidad - Nivel Sisben Año 2012	22
Tabla 11. Matrícula oficial de la localidad según Nivel Sisben y tipo de colegio. Año 2012.....	22
Tabla 12. Matrícula oficial de la localidad según género y tipo de colegio. Año 2012	22
Tabla 13. Matrícula oficial de la localidad según género y nivel de escolaridad. Año 2012.....	22
Tabla 14. Matrícula oficial de la localidad según estrato y tipo de colegio. Año 2012.....	23
Tabla 15. Matrícula oficial de la localidad según estrato y nivel de escolaridad. Año 2012	23
Tabla 16. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto según tipo de colegio.	23
Tabla 17. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto por nivel de escolaridad.	24
Tabla 18. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y tipo de colegio.	24
Tabla 19. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y nivel de escolaridad. Año 2012	25
Tabla 20. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por tipo de colegio	25
Tabla 21. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por nivel de escolaridad. Año 2012	25
Tabla 22. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y tipo de colegio. Año 2012.....	26
Tabla 23. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y nivel de escolaridad.....	26
Tabla 24. Datos de oferta, demanda, matrícula y déficit por tipo de colegio en la Localidad. Año 2012.....	27
Tabla 25. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios oficiales distritales en la localidad. Año 2012	27
Tabla 26. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios en concesión en la localidad. Año 2012	28
Tabla 27. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios en convenio en la localidad. Año 2012.....	29
Tabla 28. Total Planta de Personal docente por nivel de enseñanza y su participación por localidad. Año 2012.....	30
Tabla 29. Total personal docente por jornada y su participación por localidad. Año 2012	31
Tabla 30. Total directivos docentes por tipo y su participación por localidad. Año 2012	31
Tabla 31. Total directivos docentes por jornada y su participación por localidad. Año 2012	31
Tabla 32. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad para el sector educativo oficial por tipo de colegio. Año 2011.....	32
Tabla 33. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad por sector y nivel educativo 2011	32
Tabla 34. Evolución de los Indicadores de Eficiencia Interna por Sector 2004-2011.....	32
Tabla 35. Tasas de repitencia y extraedad de la localidad. Período 2008 – 2012.....	36

Tabla 36. Evolución de la matrícula oficial y no oficial de la localidad - Años 2004-2012.....	37
Tabla 37. Matrícula no oficial según nivel de escolaridad y participación de la localidad en el total de la matrícula no oficial para Bogotá Año 2012	37
Tabla 38. Total planta de personal docente del sector no oficial y participación de la localidad. Año 2012.....	38
Tabla 39. Total planta de personal docente del sector no oficial por área de enseñanza. Año 2012	39
Tabla 40. Tasa de Cobertura Bruta por niveles de escolaridad de la localidad 2008-2012	40
Tabla 41. Proyectos de inversión en ejecución en la localidad de Ciudad Bolívar.....	42

1. INTRODUCCION

El artículo primero del Acuerdo No. 489 de 2012 por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 “Bogotá Humana”, enuncia como objetivo general del Plan “Mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. Se buscará que en Bogotá se reduzcan todas las formas de segregación social, económicas, espaciales y culturales, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo de los derechos, del acceso equitativo al disfrute de la ciudad, del apoyo al desarrollo de la economía popular, así como también buscará aliviar la carga del gasto de los sectores más pobres y la promoción de políticas de defensa y protección de los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas”. En este sentido, establece como primer eje estratégico de la política pública y de acción: “Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo”.

En concordancia con el eje articulador, el Plan de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” en los artículos 7 y 9 plantea los programas: Garantía del desarrollo integral de la primera infancia y Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender. En el primer programa se incluyen los proyectos prioritarios: Creciendo saludables, Ambientes adecuados para el desarrollo de la primera infancia y Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia. En el segundo los siguientes: Creciendo saludables, Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral, Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia, Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior, Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial. De cada uno de estos proyectos se desprenden a su vez los proyectos y acciones por medio de las cuales la Secretaría de Educación del Distrito busca garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes del distrito capital.

La Oficina Asesora de Planeación, ofrece mediante el presente documento una herramienta de consulta importante, que permite medir el porcentaje de cumplimiento de las metas propuestas y un diagnóstico del sector educativo para cada una de las localidades del Distrito. A su vez, como otro producto del Grupo de Análisis Sectorial se presenta el Boletín de Estadísticas Educativas el cual puede ser consultado en la página www.sedbogota.edu.co desplegando el link de El sector educativo en estadísticas, las localidades.

Si usted desea mayor información, realizar comentarios o sugerencias puede comunicarse con el Grupo de Análisis Sectorial de la Oficina Asesora de Planeación en la Secretaría de Educación del Distrito Conmutador 3241000.

2. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

La localidad de Ciudad Bolívar se ubica en el sur de la ciudad de Bogotá; limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme, al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el Municipio de Soacha.

Políticamente, Ciudad Bolívar esta dividida en ocho (8) UPZ y una (1) UPR sobre el río Tunjuelito, las cuales incluyen: 39 colegios oficiales distritales, 3 en concesión y 37 en convenio para un total de 79.

El promedio de escolaridad de la localidad para personas de 5 años o más es de 7,3 años en 2011. Así mismo, se cuenta con una tasa de analfabetismo del 2,9%. Para hombres la tasa es 2,4% y para mujeres es de 3,4%. Comparado con Bogotá D.C. (1,6%) la tasa esta 1,3 puntos porcentuales por encima.

Reseña Histórica

Las tribus indígenas de los suatagos, los cundais y los usmes, eran quienes ocupaban esas tierras, bajo el gobierno del cacique Saguanmachica, y fueron quienes tuvieron que enfrentar los ataques de invasión de otras tribus, los incendios que allí ocurrieron y la llegada de los españoles con la conquista. Hacia 1750, la región, que llevaba el nombre de “Selvas de Usme”, fue escenario de la vida e historias que protagonizaron el tristemente célebre clérigo franciscano Virrey Solís y su amante María Encarnación Lugarda de Ospina. Se sabe que fue él quien fundó la hacienda El Maná, con el fin de estar cerca de ella, aunque en 1764 tuviera que partir hacia España dejando abandonada la hacienda que se extendía por los cerros orientales hasta la quebrada Yomasa.

Tiempo después de que el Virrey Solís regresara a España, el fiscal del reino se apoderó de esos terrenos dándoles el nombre de hacienda la Fiscala; las tierras fueron propiedad de sus herederos hasta 1910, cuando fueron compradas por Gonzalo Zapata Cuenca.

"En los años cuarenta comenzó la parcelación de las grandes haciendas que existían hacia el sur del río Tunjuelito: Casablanca, La María, La Marichuela, Santa Rita, La Carbonera y El Cortijo entre otras; en la década del cincuenta al sesenta, surgieron los primeros asentamientos subnormales, que en menos de veinte años generarían polos de concentración de sectores marginados...." (Secretaría Distrital de Salud) Estos sectores estaban situados en las partes bajas y medias de la localidad y fueron fundados por personas que huían de la violencia en Tolima, Boyacá y Cundinamarca.

En la década de los setenta se da una segunda etapa de urbanización con asentamientos en la parte alta de las montañas, lo que da origen a los barrios Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rondón y Juan Pablo II, entre otros. Además, a través del programa “lotes con servicios”, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo en los años ochenta, se fundaron también los barrios Sierra Morena, Arborizadora Alta y Arborizadora Baja.

A partir de 1983, con el Acuerdo 11 del Concejo de Bogotá, se definió el marco jurídico y administrativo de lo que en ese entonces se denominó el Programa BID Ciudad Bolívar¹,

¹ El nombre de la localidad se debe al libertador. Una de las razones para adoptarlo es la conmemoración del natalicio de Simón Bolívar; Otra, “por estar ubicada su casa de descanso, la hacienda Casablanca, a la que llega con sus lanceros para continuar hacia el Pantano de Vargas.” (Portal de la ciudad, 2010)

con el cual se pretendía “orientar el crecimiento de la ciudad preservando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios, propiciando la expansión urbana hacia zonas de menor adaptación agropecuaria cuya utilidad estaría vinculada a los procesos de urbanización”. Posteriormente, con el Acuerdo 14 de septiembre 7 de 1983, se creó la Alcaldía Menor de Ciudad Bolívar, siendo alcalde mayor de Bogotá Augusto Ramírez Ocampo. De este programa se dijo que era un “ambicioso proyecto urbano, social e institucional, que involucraba prácticamente a todas las entidades del Distrito”.

En la década de los noventa se dieron pasos importantes para la conformación y funcionamiento de las localidades de Bogotá, siendo el primero de éstos el ocurrido con la Constitución de 1991, que le otorgó a Bogotá el carácter de Distrito Capital. En 1992 la Ley 1. Reglamentó las funciones de las Juntas Administradoras Locales, de los Fondos de Desarrollo Local y de los alcaldes locales, y determinó también la asignación presupuestal; el mismo año, mediante los acuerdos 2 y 6 de 1992, el Concejo Distrital definió el número, la jurisdicción y las competencias de las JAL. Bajo esta normatividad, Ciudad Bolívar se constituyó como una localidad que, conservando sus límites y nomenclatura, sería administrada desde ese momento y en adelante por el alcalde local y la Junta Administradora Local, compuesta por once ediles, elegidos todos ellos por voto popular. Finalmente, con el Decreto – Ley 1421 de 1993 “Estatuto Orgánico de Bogotá”, se determinó el régimen político, administrativo y fiscal bajo el cual operan hasta hoy las veinte localidades del Distrito.

El primer semestre de 1995 inicia actividades la facultad tecnológica de la Universidad Distrital Francisco José de caldas, “respondiendo al anhelo de tener una universidad que brindara la cobertura a las necesidades de formación de los habitantes en las localidades del sur del distrito capital. La facultad tecnológica inicia actividades académicas el primer semestre de 1995 con los siguientes programas tecnológicos.” (Secretaría Distrital de Gobierno)

En 2009 se suscribe un acuerdo con el ICETEX para brindar becas por el 100% del costo de la matrícula en carreras técnicas y tecnológicas, a los mejores estudiantes de la localidad, durante todo el tiempo que dure la carrera.

En noviembre 26 de 2010, el alcalde Samuel moreno entregó el megacolegio José Celestino Mutis, el centro educativo más grande de Bogotá, con capacidad para 2.880 niños y niñas que cuentan con los beneficios de gratuidad total en educación, transporte, alimentación y los subsidios condicionados a la asistencia escolar.

Actualmente, la localidad sigue siendo un punto de llegada para múltiples y diversos inmigrantes de todas las regiones del país, lo que hace muy compleja su conformación y desarrollo. Se viene avanzando a un ritmo considerable para reducir las violaciones a derechos humanos y mejorar la calidad de vida de sus habitantes², a través de diversas estrategias que incluyen refuerzo de actividades lúdicas, deportivas y culturales. Sin embargo, aún faltan más y mejores políticas de educación sexual y reproductiva, recolección de basuras, tratamiento de indigentes y animales desamparados.

² Véase por ejemplo los índices de desarrollo humano de Bogotá y sus localidades.

Ilustración 1. Mapa de la ubicación general de la localidad



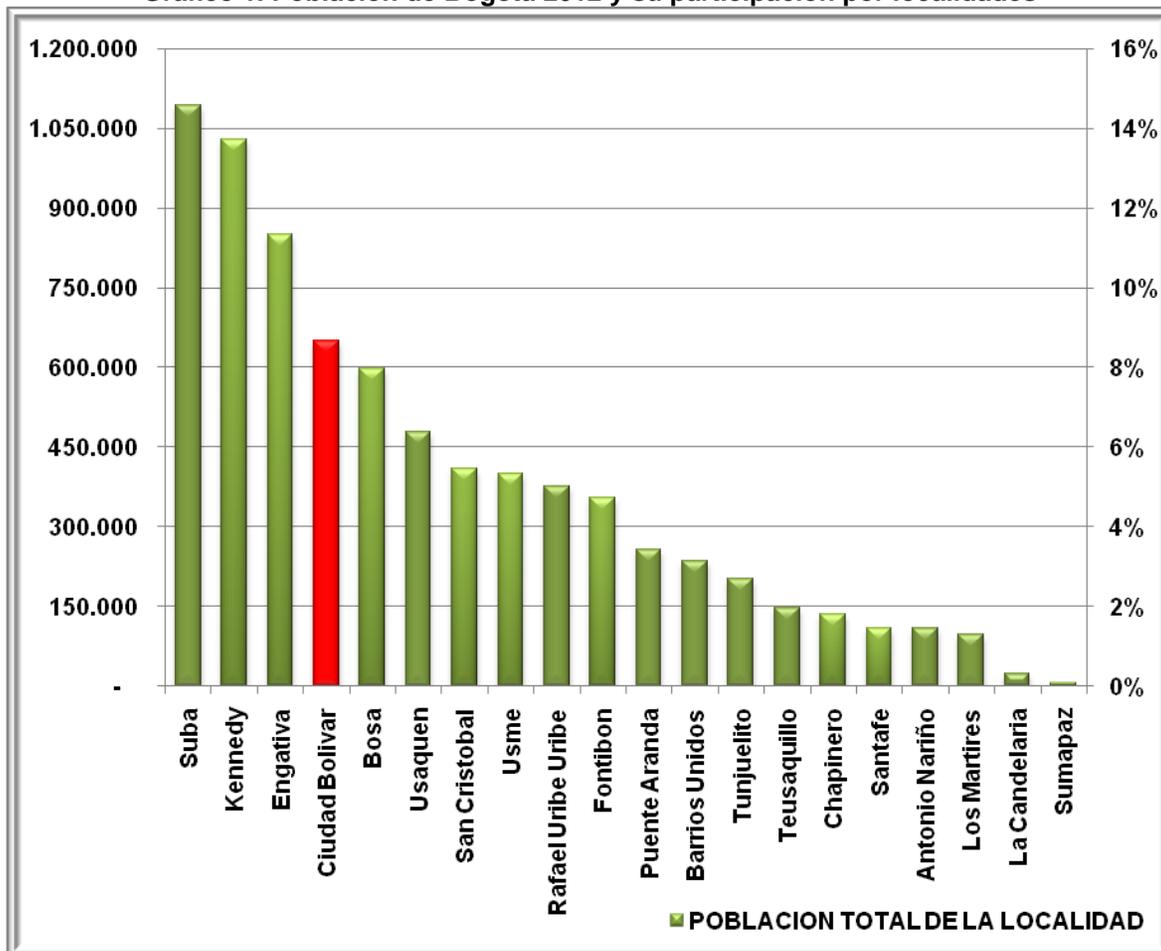
Fuente: Sistema de Georeferenciación. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación.

3. POBLACIÓN

3.1. Población total proyectada

Según las proyecciones de población entregadas por el DANE y la Secretaría de Planeación del Distrito, la población de Bogotá para el año 2012 es de 7.571.345 habitantes; para la localidad de Ciudad Bolívar la población es de 651.586 habitantes que corresponde al 8,61% del total de Bogotá, ocupando el cuarto lugar de participación en el total.

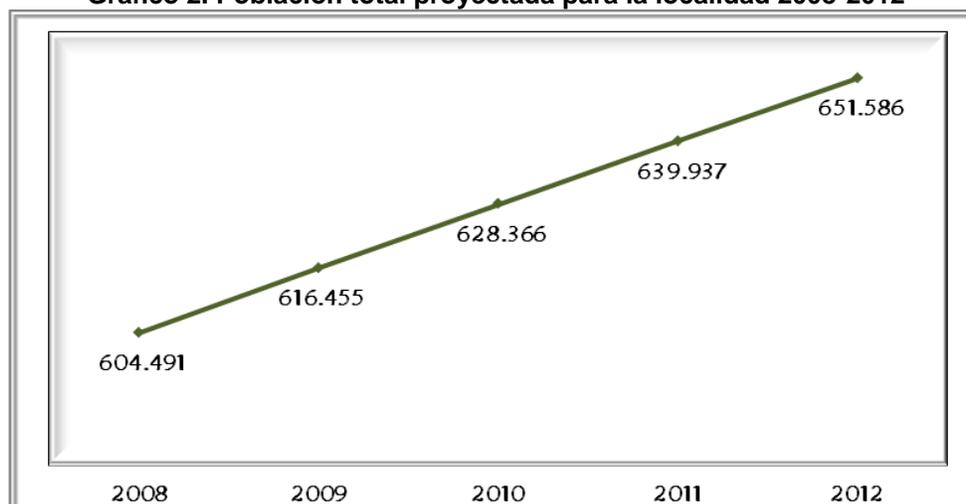
Gráfico 1. Población de Bogotá 2012 y su participación por localidades



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

A su vez, las proyecciones de población para la localidad durante el periodo comprendido entre 2008 y 2012 indican una tasa de crecimiento promedio anual de 1,876%.

Gráfico 2. Población total proyectada para la localidad 2008-2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

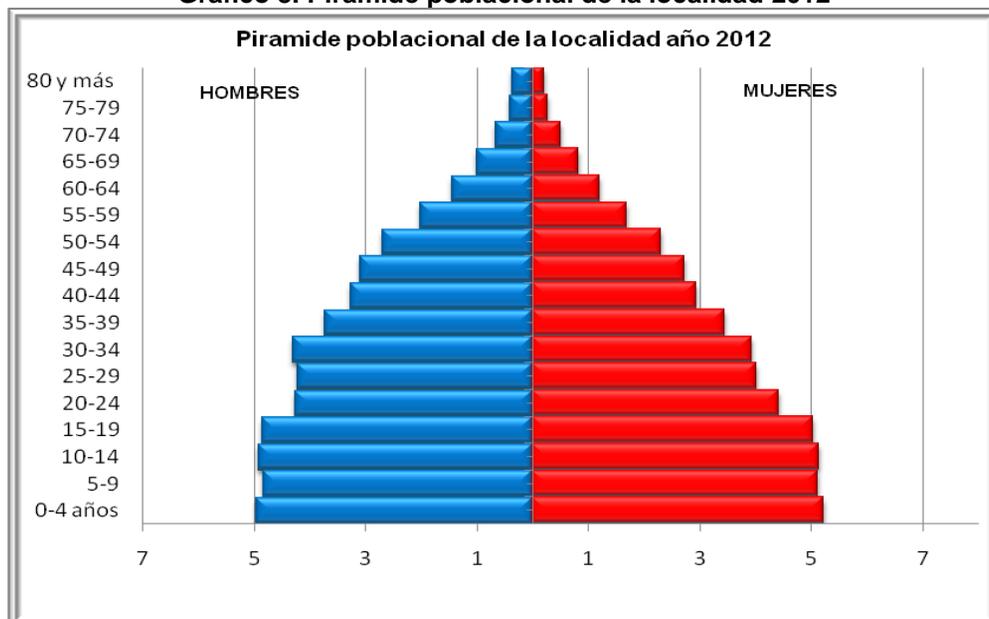
Al observar la pirámide poblacional se determina que los grupos poblacionales más significativos para 2012 son aquellos que se encuentran entre los 0 y los 19 años de edad. A su vez, la composición por género determina que el 48,96% del los habitantes proyectados de la localidad son mujeres y el restante 51,04% son hombres.

Tabla 1. Población total proyectada para la localidad desagregada por grupos quinquenales de edad y género. Año 2012

Grupo de edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4 años	32.262	34.018	66.280
5-9	31.499	33.336	64.835
10-14	31.993	33.461	65.454
15-19	31.551	32.718	64.269
20-24	27.803	28.781	56.584
25-29	27.530	26.230	53.760
30-34	28.052	25.678	53.730
35-39	24.353	22.439	46.792
40-44	21.211	19.155	40.366
45-49	20.179	17.722	37.901
50-54	17.579	14.991	32.570
55-59	13.187	10.971	24.158
60-64	9.456	7.758	17.214
65-69	6.551	5.294	11.845
70-74	4.295	3.228	7.523
75-79	2.703	1.824	4.527
80+	2.373	1.405	3.778
Total	332.577	319.009	651.586

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 3. Pirámide poblacional de la localidad 2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

3.2. Población en Edad Escolar Projectada

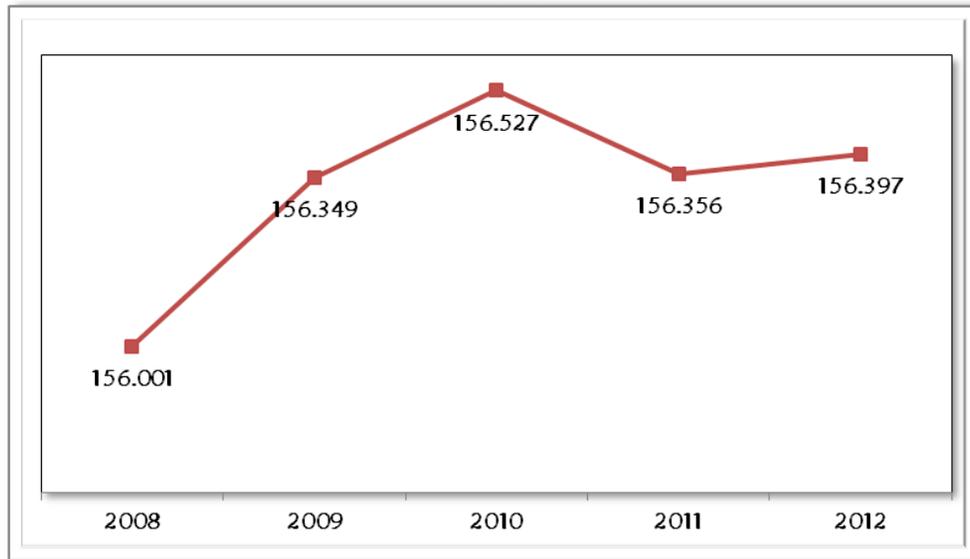
Durante el periodo 2008-2012 las proyecciones de población indican que la Población en Edad Escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años de edad ha venido creciendo en valor absoluto. A su vez, ha venido disminuyendo su porcentaje de participación dentro del total de la población de la localidad, ya que en 2008 representaba el 25,81%, en el 2012 representa 24,00% y para el 2013 representará el 23,61%.

Tabla 2. Población en edad escolar de la localidad proyectada por edades simples y género. Año 2012

Edad	Hombres	Mujeres	Total
5 Años	6.331	6.696	13.027
6 Años	6.303	6.672	12.975
7 Años	6.275	6.647	12.922
8 Años	6.285	6.654	12.939
9 Años	6.305	6.667	12.972
10 Años	6.336	6.679	13.015
11 Años	6.369	6.689	13.058
12 Años	6.403	6.698	13.101
13 Años	6.438	6.703	13.141
14 Años	6.447	6.692	13.139
15 Años	6.416	6.655	13.071
16 Años	6.397	6.640	13.037
Total	76.305	80.092	156.397

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

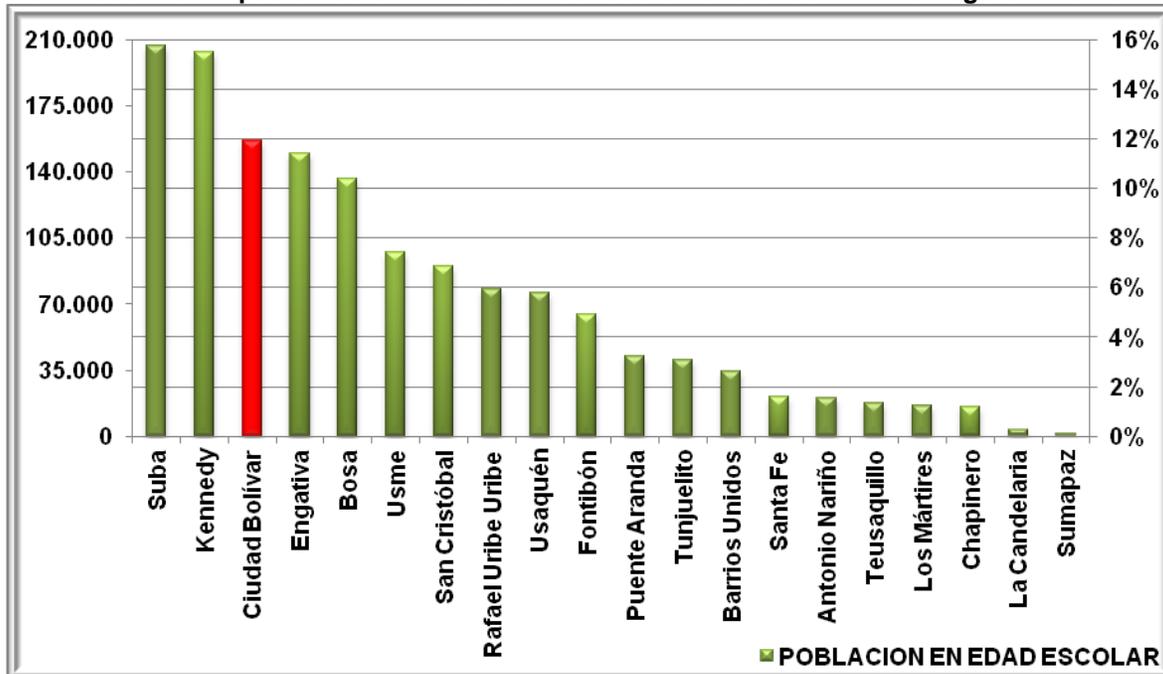
Gráfico 4. Población en Edad Escolar proyectada para la localidad 2008-2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

La PEE de la localidad representa el 10,63% del total de PEE de la Ciudad, ocupando el puesto número 3 en porcentaje de representación para 2012.

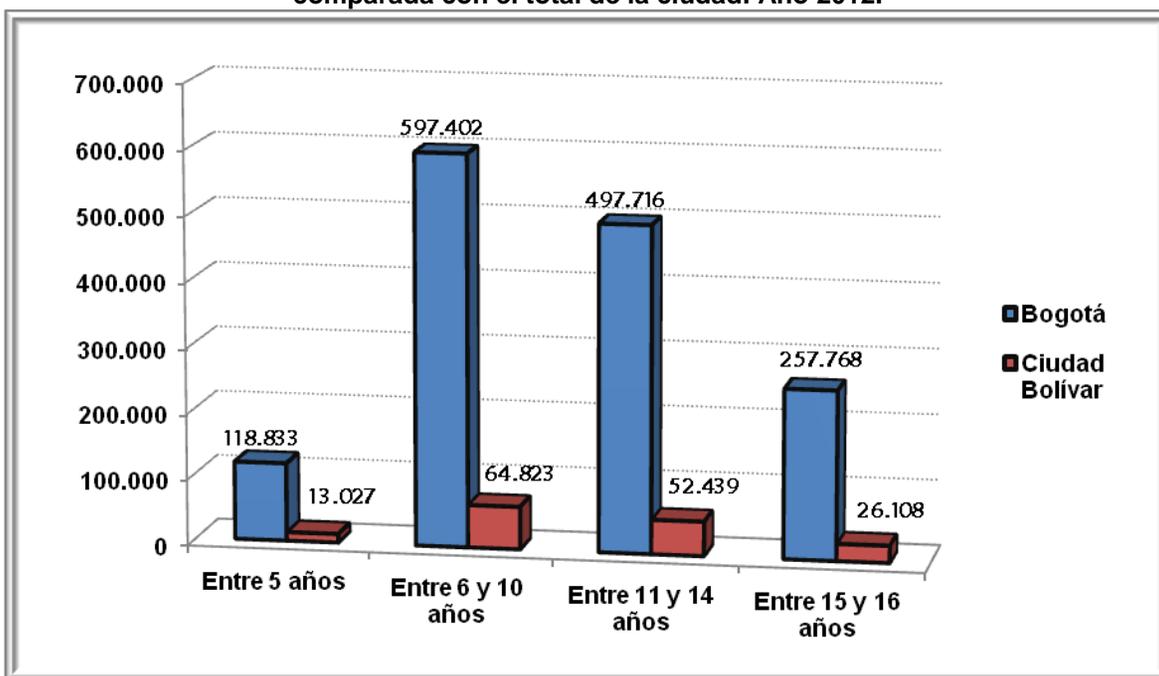
Gráfico 5. Participación de la PEE de la Localidad en el total de PEE de Bogotá. Año 2012



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Su distribución por rangos de edad de escolarización se presenta en el siguiente gráfico:

Gráfico 6. Población en Edad Escolar de la localidad por grupos de edad de la localidad comparada con el total de la ciudad. Año 2012.



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

4. DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La demanda del servicio educativo en el Sector Oficial corresponde a la población que solicita un cupo en el sistema educativo oficial y está constituida por:

- El número de estudiantes antiguos que se promocionan al siguiente grado escolar.
- Los estudiantes antiguos repitentes.
- El número de estudiantes nuevos que solicitan un cupo, estos corresponden a:

✓ Niños y niñas de 5 años que finalizan su ciclo de educación inicial en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

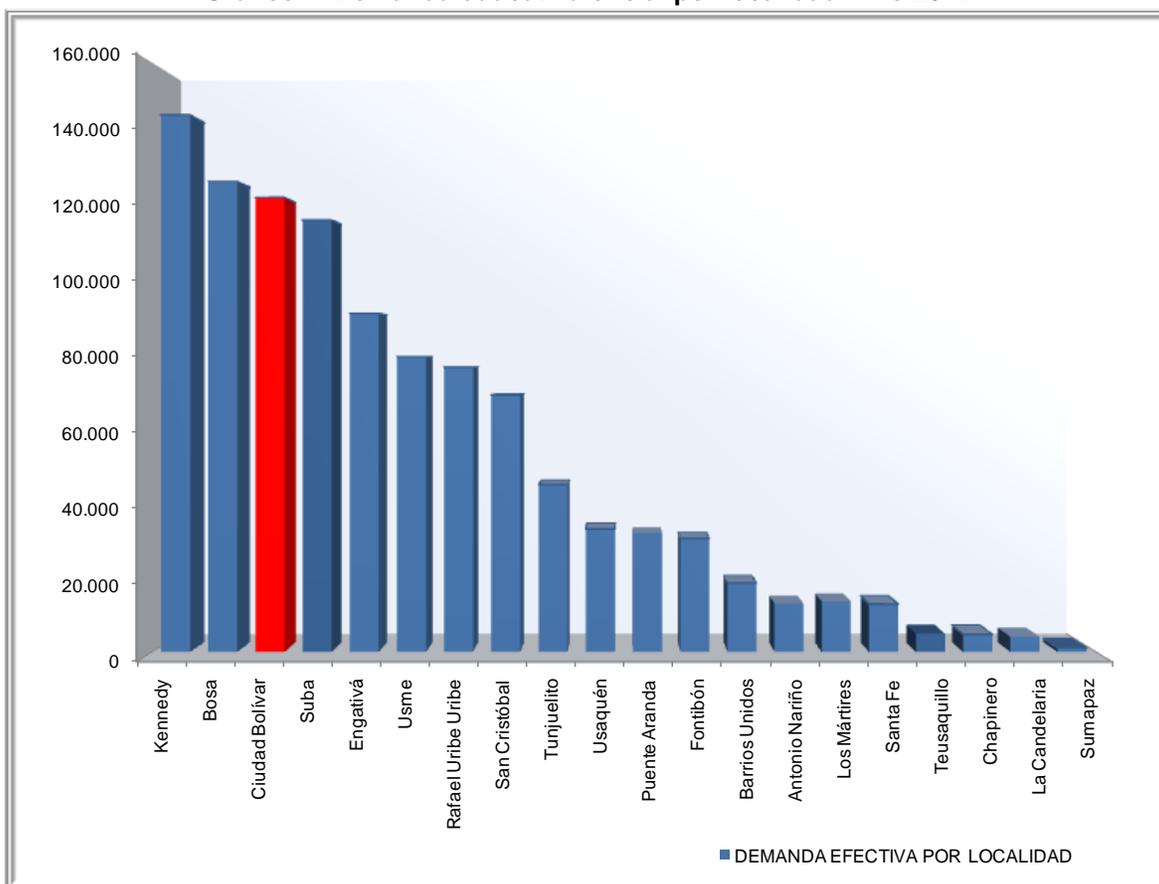
✓ Población que demanda un cupo educativo para cualquier grado de escolaridad, como niños, niñas y jóvenes que provienen del sector educativo privado o que se encuentran por fuera del sistema educativo. Las inscripciones para la solicitud de cupos nuevos se realizan en las fechas estipuladas por la resolución de matrícula y la SED asignará los cupos escolares preferiblemente en las opciones seleccionadas por los padres de familia o acudientes, dando prioridad a la unificación de hermanos, a quienes residen más cerca al colegio solicitado y al estudiante con mayor edad, en alguna de las jornadas disponibles. De no existir cupo en las opciones solicitadas, se le asignará en el colegio oficial con disponibilidad de cupos más cercano a su lugar de residencia de acuerdo con la dirección suministrada.

Sin embargo, los estudiantes nuevos que no realizaron inscripción en línea, podrán solicitar un cupo escolar conforme con la disponibilidad de cupos de los colegios oficiales

y oficiales en concesión para el grado requerido. La Dirección Local de Educación o los puntos de atención que la SED asigne para tal fin, se encargarán de realizar las asignaciones de cupos según la disponibilidad.

En el 2012 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 123.422 cupos escolares frente a 126.545 cupos escolares del año anterior. Este resultado significó una tasa de crecimiento negativa de 2,53%. Por su parte, la demanda educativa representó 11,77% del total de la ciudad.

Gráfico 7. Demanda educativa oficial por localidad. Año 2012



Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Demanda efectiva por tipo de colegio y grado

En cuanto al tipo de colegio (Tabla 3), en 2012 la mayor demanda se concentra en los colegios oficiales distritales (100.332), seguidos de los colegios en convenio (19.632) y en concesión (3.458). Este resultado corresponde con el número de colegios.

Tabla 3. Demanda efectiva de la localidad por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Demanda	Participación
Oficial Distrital	100.332	81,29%
Concesión	3.458	2,80%
Convenio	19.632	15,91%
Total Localidad	123.422	100,00%

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

En lo que se refiere a la demanda por grados (Tabla 4), la mayor demanda de cupos está concentrada de cuarto (5^o) de primaria a octavo (8^o) de bachillerato.

Tabla 4. Demanda efectiva de la localidad por grado. Año 2012

Grado	Recuento
Pre-Jardín	0
Jardín	204
Transición	8.720
Primero	8.912
Segundo	9.599
Tercero	9.746
Cuarto	10.148
Quinto	10.750
Sexto	11.270
Séptimo	11.817
Octavo	10.360
Noveno	9.249
Décimo	8.152
Once	7.450
Doce	0
Trece	0
Educación para adultos por ciclos	5.817
Aceleración	781
Educación Especial	447
Total	123.422

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

5. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La oferta educativa del Sector Oficial corresponde al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio, con la cual se garantiza la continuidad de los estudiantes antiguos y se busca atender la demanda de estudiantes nuevos.

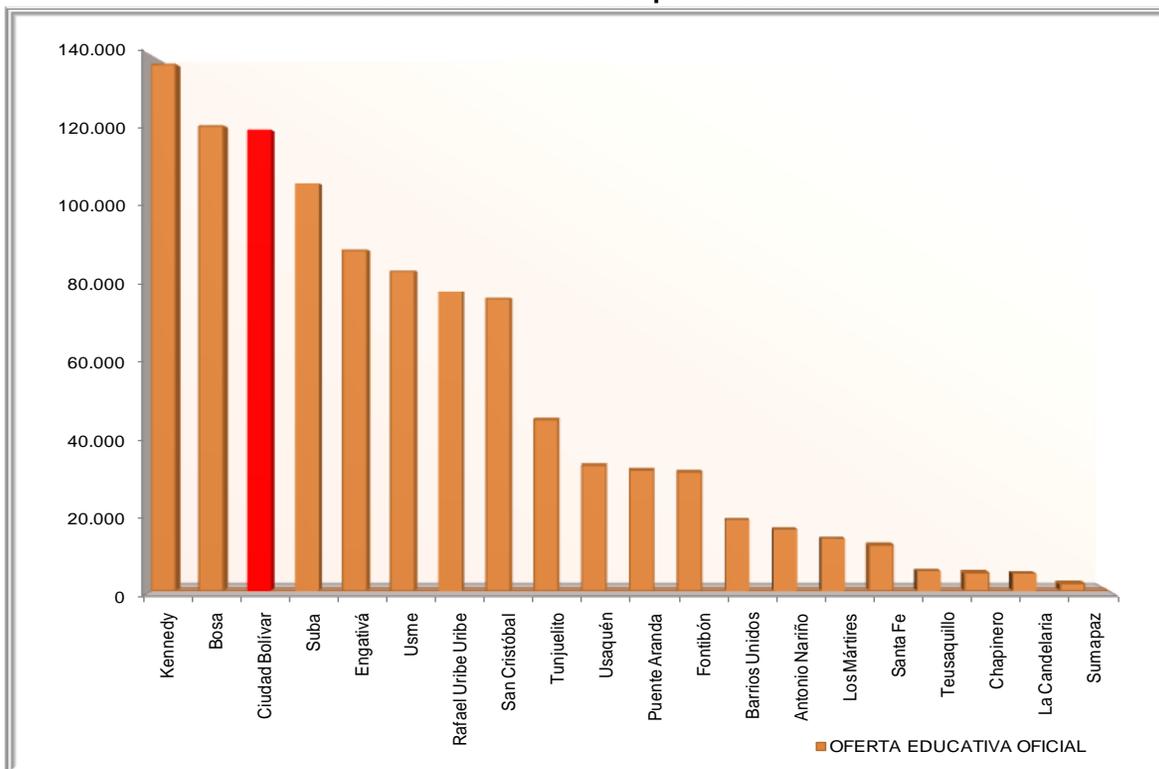
El Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan y permanezcan en el sistema educativo.

Durante los últimos años el crecimiento de la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante las siguientes estrategias:

- Construcción de nuevos colegios
- Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de los colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Arrendamientos
- Convenios con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales en concesión.

La oferta educativa oficial de la localidad fue 121.430 cupos en 2012 frente a 123.248 del año anterior. Este resultado significó una tasa de crecimiento negativa de - 1,58%. Por su parte, la oferta educativa representó 11,79% del total de la ciudad.

Gráfico 8. Oferta educativa oficial por localidad. Año 2012



Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

El número de colegios de la localidad asciende a 77 en 2012 (Tabla 5). Estos se distribuyen en 39 colegios oficiales distritales, 35 colegios en convenio y 3 en concesión. Así mismo, la oferta educativa fue 99.934 cupos en colegios oficiales distritales, 18.129 cupos en colegios en convenio y 3.367 cupos en colegios en concesión (Tabla 6).

Tabla 5. Número de colegios de la localidad que ofrecen educación oficial. Año 2012

Tipo de Colegio	Colegios	Sedes
Oficial Distrital	39	73
Concesión	3	3
Convenio	35	35
Total Localidad	77	111

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 6. Oferta educativa oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Oferta	Participación
Oficial Distrital	99.934	82,30%
Concesión	3.367	2,77%
Convenio	18.129	14,93%
Total Localidad	121.430	100,00%

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 7. Evolución de la oferta, la demanda y déficit educativo oficial por nivel de escolaridad 2009-2012

Tipo de colegio	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matricula
Distrital	99.934	100.332	-398	90.662
Concesión	3.367	3.458	-91	3.367
Convenio	18.129	19.632	-1.503	18.129
Total	121.430	123.422	-1.992	112.158

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en colegios de esa localidad como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a colegios de esa localidad.

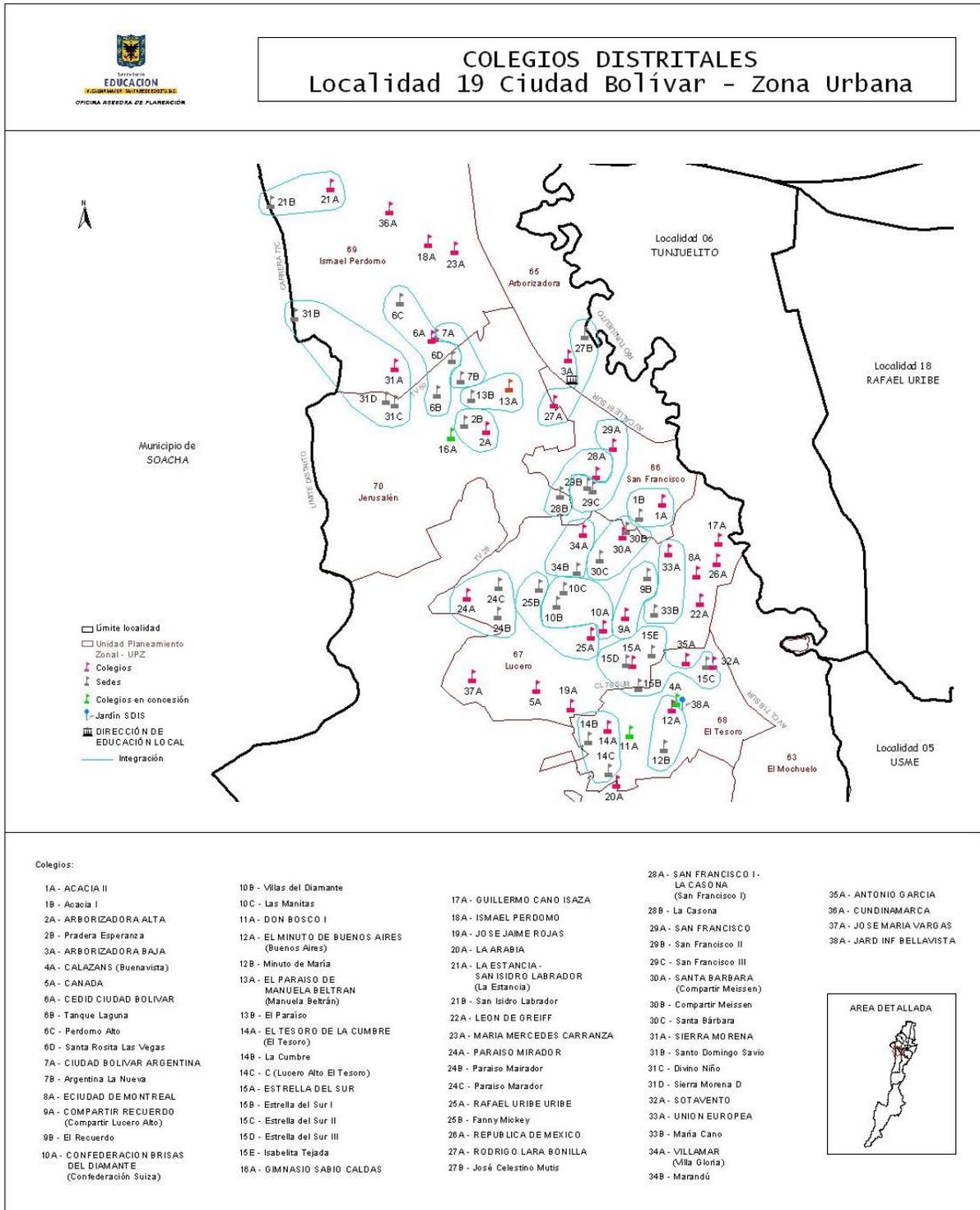
Fuente: Sistema de Matrícula de la SED.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

En el año 2012, se tiene una oferta estimada 121.430 cupos en la localidad, así mismo demandaron 123.422 cupos, dado que la oferta de cupos disponibles es menor que la demanda se presenta un déficit de -1.992 cupos. Por tipo de colegio, el mayor número de cupos demandados se concentró en colegios Oficiales Distritales (Tabla 7).

En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad ubicados en la zona urbana.

Ilustración 2. Ubicación Colegios Oficiales de la localidad – Zona urbana



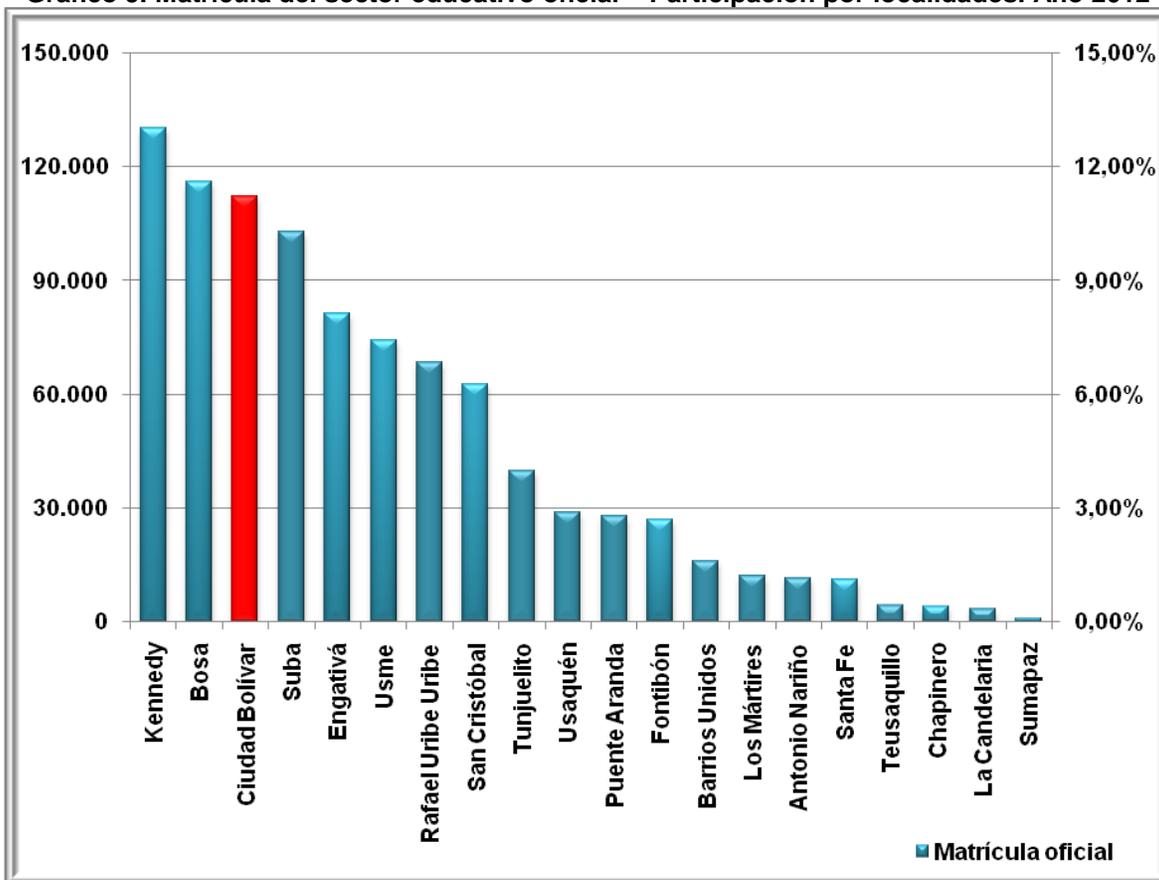
Fuente: Sistema de Georeferenciación Elaboración: Oficina Asesora de Planeación

6. MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La matrícula del sector oficial de la educación del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio. A continuación se presenta información relevante en cuanto a su distribución por tipo de colegio, niveles de escolaridad, nivel de sisben, género, estrato y poblaciones especiales, entre otras.

En 2012 la matrícula de la localidad fue 112.158 estudiantes frente a 116.019 estudiantes del año anterior. Este resultado significó una tasa de crecimiento negativa de 3,44%. Por su parte, el número de matriculados representó 11,98% del total de la ciudad.

Gráfico 9. Matrícula del sector educativo oficial – Participación por localidades. Año 2012



Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

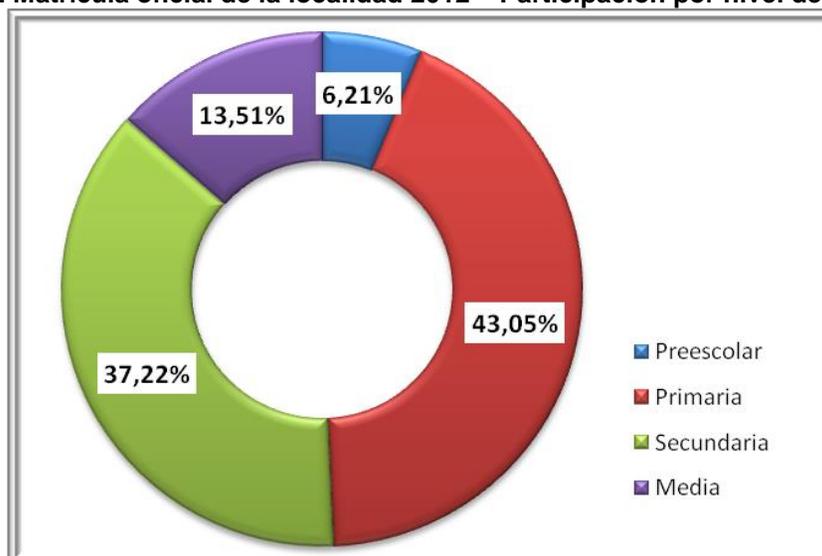
En cuanto al tipo de colegio (Tabla 8), en 2012 la localidad presenta un total de 90.662 matriculados en colegios oficiales distritales (80,83%), 18.129 matriculados en colegios en convenio (16,16%) y 3.367 matriculado en colegios en concesión (3,00%). De igual forma, primaria es el nivel de escolaridad que mayor cantidad de matriculados reporta con un 43,05%, mientras que preescolar reporta sólo un 6,21% (Gráfico 10).

Tabla 8. Matrícula oficial de la localidad por tipo de colegio. Año 2011

Tipo de Colegio	Matrícula	Participación
Oficial Distrital	90.662	80,83%
Concesión	3.367	3,00%
Convenio	18.129	16,16%
Total Localidad	112.158	100,00%

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 10. Matrícula oficial de la localidad 2012 – Participación por nivel de escolaridad



Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Con respecto a la matrícula desagregada por género, tipo de colegio y nivel de escolaridad, (Tablas 9, 10 y 11), en el periodo de referencia, el mayor número de matriculados en la localidad (57.687) son hombres que estudian en colegios distritales en los grados de primaria, seguido del grado de secundaria. En cuanto a las mujeres es inferior en 3.206 cupos con respecto a los hombres. Este resultado se cumple en todos los niveles de escolaridad, excepto en los niveles de secundaria y media donde el número de mujeres es superior en 22 y 1.032 cupos aproximadamente. Así mismo, se cumple para todos los tipos de colegios, excepto los colegios en concesión. La matrícula por género es consistente con la población en edad escolar por género.

Tabla 9. Matrícula oficial de la localidad por nivel y tipo de colegio. Año 2012

Nivel	Oficial Distrital	Concesión	Convenio	Total
Preescolar	6.515	288	167	6.970
Primaria	39.434	1.387	7.463	48.284
Secundaria	32.604	1.245	7.897	41.746
Media	12.109	447	2.602	15.158
Total Localidad	90.662	3.367	18.129	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 10. Matrícula oficial de la localidad - Nivel Sisben Año 2012

Nivel Sisben						Sin Sisben	Total Localidad
1	2	3	4	5	6		
38.812	16.993	2.079	11	0	0	54.263	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 11. Matrícula oficial de la localidad según Nivel Sisben y tipo de colegio. Año 2012

Tipo de Colegio	Nivel Sisben						Total con Sisben
	1	2	3	4	5	6	
Distrital	32.179	11.976	1.190	4	0	0	45.349
Concesión	1.480	611	28	0	0	0	2.119
Convenio	5.153	4.406	861	7	0	0	10.427
Total	38.812	16.993	2.079	11	0	0	57.895

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 12. Matrícula oficial de la localidad según género y tipo de colegio. Año 2012

Género	Tipo de colegio			Total Oficial
	Distrital	Concesión	Convenio	
Femenino	43.961	1.726	8.789	54.476
Masculino	46.701	1.641	9.340	57.682
Total	90.662	3.367	18.129	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 13. Matrícula oficial de la localidad según género y nivel de escolaridad. Año 2012

Género	Nivel de Escolaridad				Total Oficial
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Femenino	3.377	22.120	20.884	8.095	54.476
Masculino	3.593	26.164	20.862	7.063	57.682
Total	6.970	48.284	41.746	15.158	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Teniendo en cuenta la matrícula por estrato y tipo de colegio, del total de matriculados en la localidad, el 99,80% corresponde a sin estrato y estrato 1, 2 y 3 y el 0,20% a estratos 4, 5 y 6. Así mismo, la mayor concentración se presentó en estratos 1 y 2 en los niveles de primaria y secundaria (tabla 13) de los colegios oficiales (tabla 12). Sin embargo la matrícula de la clasificación sin estrato es superior con respecto a los estratos, 3, 4, 5 y 6 en los cuatro niveles educativos.

Tabla 14. Matrícula oficial de la localidad según estrato y tipo de colegio. Año 2012

Estrato	Tipo de colegio			Total
	Oficiales	Concesión	Convenio	
Sin Estrato*	6.632	189	2.313	9.134
Estrato 1	59.395	2.674	7.480	69.549
Estrato 2	22.759	453	7.388	30.600
Estrato 3	1.733	46	876	2.655
Estrato 4	109	2	68	179
Estrato 5	21	3	2	26
Estrato 6	13	0	2	15
Total	90.662	3.367	18.129	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Eje: comerciales o industriales.

Tabla 15. Matrícula oficial de la localidad según estrato y nivel de escolaridad. Año 2012

Estrato	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Sin Estrato*	519	5.649	2.314	652	9.134
Estrato 1	4.732	29.253	26.258	9.306	69.549
Estrato 2	1.567	12.386	12.001	4.646	30.600
Estrato 3	135	951	1.091	478	2.655
Estrato 4	15	23	69	72	179
Estrato 5	2	12	8	4	26
Estrato 6	0	10	5	0	15
Total	6.970	48.284	41.746	15.158	112.158

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

* Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Eje: comerciales o industriales.

La matrícula para personas víctima del conflicto, por su parte, muestra a 7.734 estudiantes matriculados. De estos 7.554 han sido desplazados por la violencia, 137 fueron desvinculados de grupos armados y 43 son hijos de adultos desmovilizados.

Tabla 16. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto según tipo de colegio. Año 2012

Tipo de conflicto	Tipo de colegio			Total
	Oficiales	Concesión	Convenio	
En situación de desplazamiento	6.517	130	907	7.554
Desvinculados de grupos armados	132	0	5	137
Hijos de adultos desmovilizados	35	0	8	43
Total	6.684	130	920	7.734

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

**Tabla 17. Matrícula oficial de la localidad víctima de conflicto por nivel de escolaridad.
Año 2012**

Tipo de conflicto	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
En situación de desplazamiento	108	3.319	3.183	944	7.554
Desvinculados de grupos armados	4	37	59	37	137
Hijos de adultos desmovilizados	1	18	21	3	43
Total	113	3.374	3.263	984	7.734

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Por tipo de discapacidad y tipo de colegio, la localidad matriculó a 1.322 estudiantes, distribuidos en 680 cupos en colegios oficiales distritales, 633 cupos en colegios en convenio y 9 cupos en colegios en concesión.

**Tabla 18. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y tipo de colegio.
Año 2012**

Tipo de discapacidad	Tipo de colegio			Total
	Oficiales	Concesión	Convenio	
Sordera Profunda	37	1	4	42
Hipoacusia o Baja audición	24	0	11	35
Baja visión diagnosticada	30	1	10	41
Ceguera	14	0	1	15
Parálisis cerebral	2	0	18	20
Lesión neuromuscular	24	3	43	70
Autismo	3	0	18	21
Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)	518	3	480	1.001
Síndrome de Down	8	0	26	34
Múltiple	20	1	22	43
Total	680	9	633	1.322

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y por niveles educativos, vemos que en el nivel de primaria se matricularon 810 estudiantes, seguido de secundaria donde hay 391, media que tiene 89 y preescolar que tiene 32.

Tabla 19. Matrícula oficial de la localidad por tipo de discapacidad y nivel de escolaridad. Año 2012

Tipo de discapacidad	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Sordera Profunda	0	18	19	5	42
Hipoacusia o Baja audición	1	14	11	9	35
Baja visión diagnosticada	0	21	14	6	41
Ceguera	0	7	4	4	15
Parálisis cerebral	1	10	8	1	20
Lesión neuromuscular	9	32	19	10	70
Autismo	4	12	4	1	21
Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)	10	646	297	48	1.001
Síndrome de Down	7	23	3	1	34
Múltiple	0	27	12	4	43
Total	32	810	391	89	1.322

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Así mismo, la matrícula para personas con capacidades excepcionales fue de 58 estudiantes en la localidad, de los cuales 21 son superdotados, 10 tiene talento tecnológico, y 27 talento subjetivo.

Tabla 20. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por tipo de colegio Año 2012

Tipo de capacidad	Tipo de colegio			Total Oficial
	Distrital	Concesión	Convenio	
Superdotado	15	0	6	21
Con talento científico	0	0	0	0
Con talento tecnológico	10	0	0	10
Con talento subjetivo	22	0	5	27
Total	47	0	11	58

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 21. Matrícula oficial de la localidad con capacidades excepcionales por nivel de escolaridad. Año 2012

Tipo de capacidad	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Superdotado	0	11	8	2	21
Con talento científico	0	0	0	0	0
Con talento tecnológico	1	5	2	2	10

Tipo de capacidad	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Con talento subjetivo	1	17	6	3	27
Total	2	33	16	7	58

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Finalmente, la matrícula se distribuye de la siguiente manera entre grupos étnicos: 130 estudiantes de la localidad son indígenas, 103 pertenecen a grupos de negritudes y 22 a otras etnias. De los estudiantes que pertenecen a alguno de los grupos étnicos reportados 255 estudian en colegios oficiales distritales, 56 en colegios en convenio y 35 en colegios en concesión. De estos, 196 están cursando secundaria, 81 cursan primaria, 60 cursan media y 9 cursan preescolar.

Tabla 22. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y tipo de colegio. Año 2012

Grupo étnico	Tipo de colegio			Total
	Oficiales	Concesión	Convenio	
Indígenas	130	21	40	191
Negritudes	103	11	15	129
Rom (Gitanos)	0	0	0	0
Otras Etnias	22	3	1	26
Total	255	35	56	346

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 23. Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y nivel de escolaridad. Año 2012

Grupo étnico	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Indígenas	4	46	113	28	191
Negritudes	0	20	77	32	129
Rom (Gitanos)	0	0	0	0	0
Otras Etnias	5	15	6	0	26
Total	9	81	196	60	346

Fuente: Anexo 6 A – Matrícula Oficial reportada al MEN con fecha de corte: febrero 14 de 2012 – Cifras preliminares
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

7. INFORMACION DE OFERTA, DEMANDA, DEFICIT Y MATRICULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DESAGREGADA POR COLEGIO

A continuación se presentan los datos generales de oferta, demanda y matrícula para el año 2012, desagregado a nivel y por tipo de colegio.

En el año de referencia, se tiene una demanda estimada 123.422 estudiantes en la localidad, de los cuales efectivamente se matricularon 112.158 estudiantes. Dado que se ofrecieron 121.430 cupos hay un déficit de 1.992 cupos. Por tipo de colegio, el mayor

número de estudiantes se concentró en colegios distritales, seguido de colegios en convenio. (Tabla 22).

Tabla 24. Datos de oferta, demanda, matrícula y déficit por tipo de colegio en la Localidad. Año 2012

Tipo de colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Distrital	99.934	100.332	-398	90.662
Concesión	3.367	3.458	-91	3.367
Convenio	18.129	19.632	-1.503	18.129
Total	121.430	123.422	-1.992	112.158

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.
 Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares
 Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

A continuación se presentan los datos de oferta, demanda, déficit y matrícula, desagregados por colegio en cada tipo. Entiéndase que el déficit o superávit es el resultado de la diferencia entre la oferta y la demanda:

Tabla 25. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios oficiales distritales en la localidad. Año 2012

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
ACACIA II	SAN FRANCISCO	2.867	2.810	57	2.588
ANTONIO GARCIA	LUCERO	2.648	2.640	8	2.523
ARBORIZADORA ALTA	JERUSALEM	2.976	3.247	-271	2.904
ARBORIZADORA BAJA	ARBORIZADORA	2.716	2.880	-164	2.621
CANADA	LUCERO	942	927	15	846
CARLOS GÓMEZ DÁVILA	SAN FRANCISCO	3.157	3.110	47	2.828
CEDID CIUDAD BOLIVAR	ISMAEL PERDOMO	5.368	5.327	41	4.851
CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA	ISMAEL PERDOMO	2.362	2.457	-95	2.166
CIUDAD DE MONTREAL	LUCERO	1.020	1.060	-40	903
COMPARTIR RECUERDO	LUCERO	2.008	1.879	129	1.514
CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE	LUCERO	2.462	2.302	160	2.016
CUNDINAMARCA	ISMAEL PERDOMO	3.840	3.916	-76	3.827
EL MINUTO DE BUENOS AIRES	EL TESORO	1.961	2.044	-83	1.856
EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN	JERUSALEM	1.580	1.736	-156	1.504
EL TESORO DE LA CUMBRE	EL TESORO	2.494	2.187	307	1.970
ESTRELLA DEL SUR	LUCERO	3.048	3.048	0	2.807
GUILLERMO CANO ISAZA	LUCERO	3.588	3.510	78	3.258
ISMAEL PERDOMO	ISMAEL PERDOMO	3.036	3.086	-50	2.665
JOSE CELESTINO MUTIS (ANTES MOCHUELO BAJO)	Sin UPZ	1.840	1.868	-28	1.652
JOSE JAIME ROJAS	LUCERO	1.489	1.317	172	1.197
JOSE MARIA VARGAS VILA	LUCERO	2.863	2.912	-49	2.591

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
LA ARABIA	EL TESORO	1.100	845	255	707
LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR	ISMAEL PERDOMO	4.225	4.473	-248	4.043
LEON DE GREIFF	LUCERO	2.171	2.253	-82	2.082
MARIA MERCEDES CARRANZA	ISMAEL PERDOMO	3.406	3.672	-266	3.363
MOCHUELO ALTO	Sin UPZ	415	370	45	356
PARAISO MIRADOR	LUCERO	3.143	3.395	-252	2.936
RAFAEL URIBE URIBE	LUCERO	1.831	1.887	-56	1.786
REPUBLICA DE MEXICO	LUCERO	2.906	2.780	126	2.619
RODRIGO LARA BONILLA	ARBORIZADORA	4.618	4.853	-235	4.465
RUR PASQUILLA	Sin UPZ	1.280	1.237	43	1.132
RUR QUIBA ALTA	Sin UPZ	1.286	1.289	-3	1.160
SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO	3.739	4.068	-329	3.536
SANTA BARBARA	SAN FRANCISCO	2.290	2.079	211	1.968
SIERRA MORENA	ISMAEL PERDOMO	6.357	6.523	-166	5.601
SOTAVENTO	EL TESORO	1.036	1.119	-83	1.000
UNION EUROPEA	LUCERO	2.697	2.608	89	2.369
VILLAMAR	LUCERO	1.181	995	186	882
FANNY MICKEY	LUCERO	1.988	1.623	365	1.570
Total		99.934	100.332	-398	90.662

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio.

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.

Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 26. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios en concesión en la localidad. Año 2012

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
COL CALASANZ (BUENAVISTA) (CENT EDUC DIST)	EL TESORO	1.213	1.252	-39	1.213
COL DON BOSCO I (CENT EDUC DIST)	EL TESORO	1.123	1.138	-15	1.123
COL GIMNASIO SABIO CALDAS (CENT EDUC DIST)	JERUSALEM	1.031	1.068	-37	1.031
Total		3.367	3.458	-91	3.367

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio.

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.

Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 27. Datos de oferta, demanda, déficit o superávit y matrícula en colegios en convenio en la localidad. Año 2012

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
CENTRO EDUC MANUEL ELKIN PATARROYO	JERUSALEM	373	434	-61	373
COLEGIO ALAMEDA	LUCERO	192	222	-30	192
COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	SAN FRANCISCO	1.378	1.509	-131	1.378
COLEGIO COLONIA ESCUELA DE SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO	149	162	-13	149
COLEGIO INTERAMERICANO	SAN FRANCISCO	127	137	-10	127
COLEGIO ISABELITA TEJADA	LUCERO	206	206	0	206
COLEGIO JOSE MARIA VERGARA Y VERGARA	LUCERO	234	286	-52	234
COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA	ISMAEL PERDOMO	768	782	-14	768
COLEGIO NUEVO LUSADI	LUCERO	381	396	-15	381
COLEGIO POPULAR BOLIVARIANO	LUCERO	611	644	-33	611
COLEGIO PSICOPEDAG ERASMO DE ROTHERDAM	JERUSALEM	919	914	5	919
COLEGIO PSICOPEDAG LA ACACIA LTDA	SAN FRANCISCO	775	863	-88	775
COLEGIO ROMULO GALLEGOS	LUCERO	470	501	-31	470
COLEGIO SOLES DEL SABER	ISMAEL PERDOMO	224	241	-17	224
COLEGIO TALLER PSICOPEDAG DE LOS ANDES	ARBORIZADORA	1.523	1.613	-90	1.523
COLEGIO VASCO NUÑEZ DE BALBOA	LUCERO	82	99	-17	82
GIMNASIO INTEGL GUATIQUIA	ARBORIZADORA	282	303	-21	282
GIMNASIO CULTURAL MODERNO	ISMAEL PERDOMO	292	324	-32	292
GIMNASIO ESPARTANO	SAN FRANCISCO	144	172	-28	144
GIMNASIO REAL DE COLOMBIA	LUCERO	614	673	-59	614
INSTITUTO CERROS DEL SUR ICES	JERUSALEM	464	550	-86	464
INSTITUTO DE EDUC ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA INELPRES	ARBORIZADORA	199	220	-21	199
INSTITUTO EL EDEN DE NUTIBARA	LUCERO	0	102	-102	0
INSTITUTO EMMIN	JERUSALEM	287	297	-10	287
INSTITUTO JERUSALEN	ARBORIZADORA	412	413	-1	412
INSTITUTO ORESTES SINDICI	ISMAEL PERDOMO	318	350	-32	318
INSTITUTO PSICOPEDAG TESORO DE LA VERDAD	LUCERO	146	164	-18	146
INSTITUTO SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO	970	1.025	-55	970
INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL	JERUSALEM	938	1.049	-111	938
INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	ISMAEL PERDOMO	616	666	-50	616
INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ	JERUSALEM	527	552	-25	527
INSTITUTO TEC CIAL MARMATOS SEDE II	ISMAEL PERDOMO	463	497	-34	463

Colegio	UPZ	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
LICEO CONTADORA	ARBORIZADORA	1.386	1.454	-68	1.386
LICEO GUERNIKA	ISMAEL PERDOMO	241	274	-33	241
LICEO LA CORUÑA	ARBORIZADORA	505	560	-55	505
LICEO MADELENA	ARBORIZADORA	0	0	0	0
LICEO Y PREESCOLAR TOMMYS	ISMAEL PERDOMO	913	978	-65	913
Total		18.129	19.632	-1.503	18.129

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio.

Fuentes: Datos oferta y demanda - Sistema de Matrícula SED. Matrícula: Anexo 6 A.

Fecha de corte: 14 de febrero de 2012. Cifras preliminares

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

8. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN LA LOCALIDAD

Los colegios oficiales de la localidad de Ciudad Bolívar para el año 2012 cuentan con el 10,85% del total de la planta docente oficial de Bogotá, que corresponde a 3.282 docentes. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 89,15% (2.926 docentes) están nombrados en propiedad y el 10,85% (356 docentes) se encuentran en provisionalidad. A su vez, cuenta con 201 directivos docentes, que corresponden al 11,05% del total de directivos de la ciudad.

En el año 2012 la planta total de personal docente presentó un aumento de 143 personas respecto a lo registrado el año anterior. La mayor variación se reporta en los docentes en propiedad que pasaron de 2.854 en 2011 a 2.926 en 2012. Por su parte, los docentes provisionales pasaron de 285 a 356 en el mismo periodo de tiempo.

Tabla 28. Total Planta de Personal docente por nivel de enseñanza y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	En propiedad				Provisional				Total
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	
Ciudad Bolívar	238	1.162	1.441	85	8	111	210	27	3.282
Bogotá	2.168	10.158	14.671	969	88	664	1.351	182	30.251
Participación (%)	10,98	11,44	9,82	8,77	9,09	16,72	15,54	14,84	10,85

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Fecha de corte: junio 5 de 2012.

Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

En cuanto al total de docentes y directivos por jornada, el mayor número se presenta en la jornada de la mañana, tanto en Bogotá como en la localidad (Tabla 29). Por su parte, el menor número de docentes y directivos docentes se encuentra en la jornada extendida y fines de semana (Tablas 30 y 31).

Tabla 29. Total personal docente por jornada y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Jornada							Total
	Completa	Extendida	Fin de semana	Global	Mañana	Nocturna	Tarde	
Ciudad Bolívar	0	1	21	35	1.604	65	1.556	3.282
Bogotá	71	8	44	261	15.246	593	14.028	30.251
Participación (%)	0,00	12,50	47,73	13,41	10,52	10,96	11,09	10,85

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Fecha de corte: junio 5 de 2012.
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 30. Total directivos docentes por tipo y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Directivo docente				Total
	Coordinador	Director Rural	Rector	Supervisor	
Ciudad Bolívar	163	1	37	0	201
Bogotá	1.449	9	327	34	1.819
Participación (%)	11,25	11,11	11,31	0,00	11,05

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Fecha de corte: junio 5 de 2012.
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 31. Total directivos docentes por jornada y su participación por localidad. Año 2012

Localidad	Jornada					Total
	Completa	Global	Mañana	Nocturna	Tarde	
Ciudad Bolívar	0	36	89	3	73	201
Bogotá	5	432	723	36	623	1.819
Participación (%)	0,00	8,33	12,31	8,33	11,72	11,05

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Fecha de corte: junio 5 de 2012.
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

9. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para retener la población que ingresa y para promover a dicha población con la debida fluidez hasta culminar el ciclo académico. Estos indicadores se calculan con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para tener la información pertinente para realizar los cálculos. En las siguientes tablas se encuentran los indicadores de eficiencia interna aprobación, reprobación y deserción, desagregados en sector y por tipo de colegio.

9.1. Para el sector educativo Oficial por tipo de Colegio

Tabla 32. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad para el sector educativo oficial por tipo de colegio. Año 2011

Tipo de colegio	Tasa de Aprobación	Tasa de Reprobación	Tasa de Deserción
Distrital	85,5	10,2	4,3
Concesión	90,4	8,9	0,7
Convenio	92,8	5,9	1,2
Total Oficial - Localidad	87,0	9,4	3,6
Sector No Oficial	93,9	4,0	2,0

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

Fuente: Censo C-600 Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

9.2. Por sector educativo

Tabla 33. Indicadores de Eficiencia Interna de la localidad por sector y nivel educativo 2011

SECTOR	TASAS	Nivel			
		Preescolar	Primaria	Secundaria	Media
OFICIAL	Tasa Aprobación	97,1	90,4	80,5	86,9
	Tasa Reprobación	0,7	7,2	14,3	9,0
	Tasa Deserción	2,2	2,5	5,2	4,1
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	97,1	95,1	90,0	93,5
	Tasa Reprobación	0,5	3,2	7,6	4,3
	Tasa Deserción	2,4	1,7	2,4	2,3

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

Fuente: Censo C-600 Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

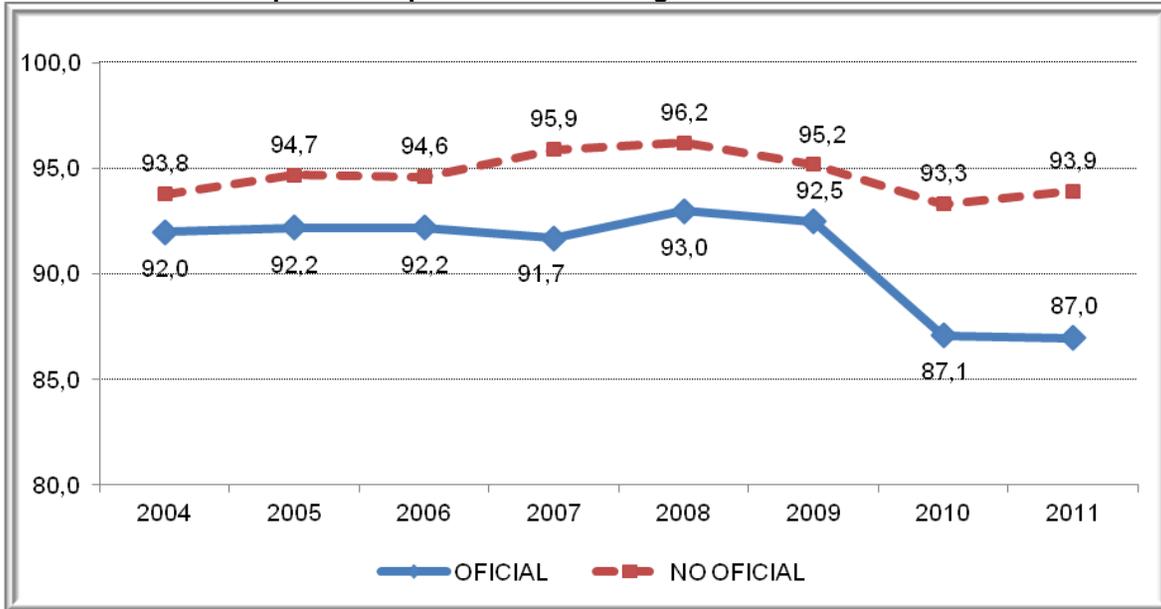
Tabla 34. Evolución de los Indicadores de Eficiencia Interna por Sector 2004-2011

Sector	Tasas	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
OFICIAL	Tasa Aprobación	92,00	92,20	92,20	91,70	93,00	92,49	87,10	86,96
	Tasa Reprobación	4,50	4,70	4,20	4,10	4,10	4,35	9,40	9,43
	Tasa Deserción	3,60	2,90	3,70	4,20	3,00	3,16	3,50	3,61
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	93,80	94,70	94,60	95,90	96,22	95,19	93,32	93,94
	Tasa Reprobación	3,10	3,20	2,50	1,20	1,29	3,18	4,37	4,03
	Tasa Deserción	3,10	2,10	2,90	2,90	2,48	1,63	2,31	2,03

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

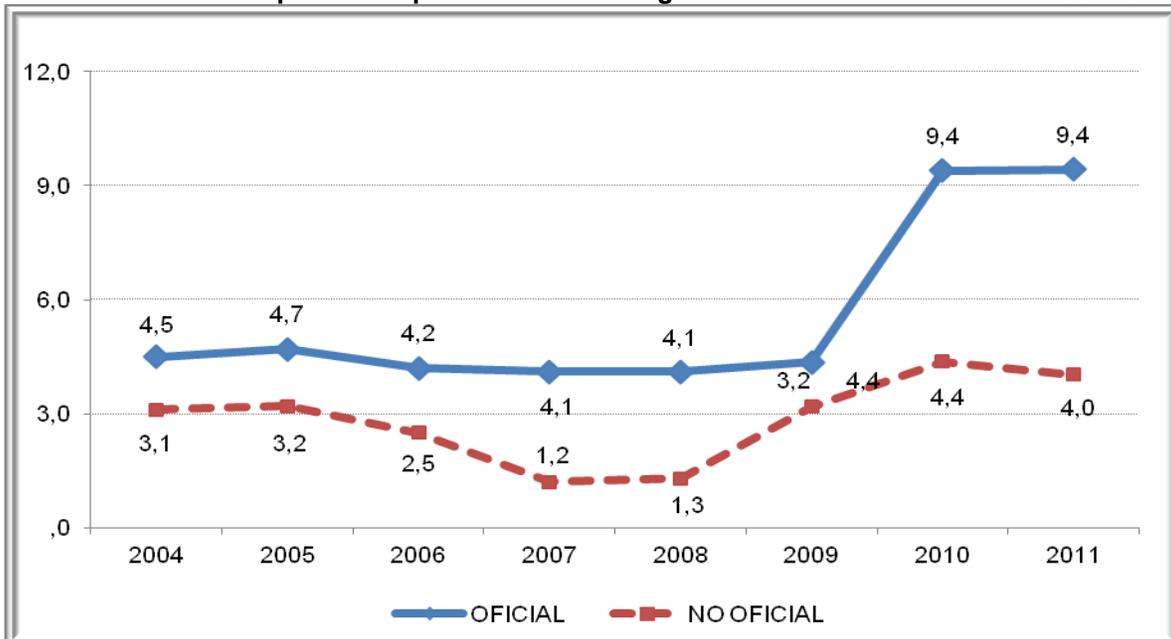
Fuente: Censo C-600 Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 11. Tasa de aprobación para la localidad según sector educativo. Período 2004-2011



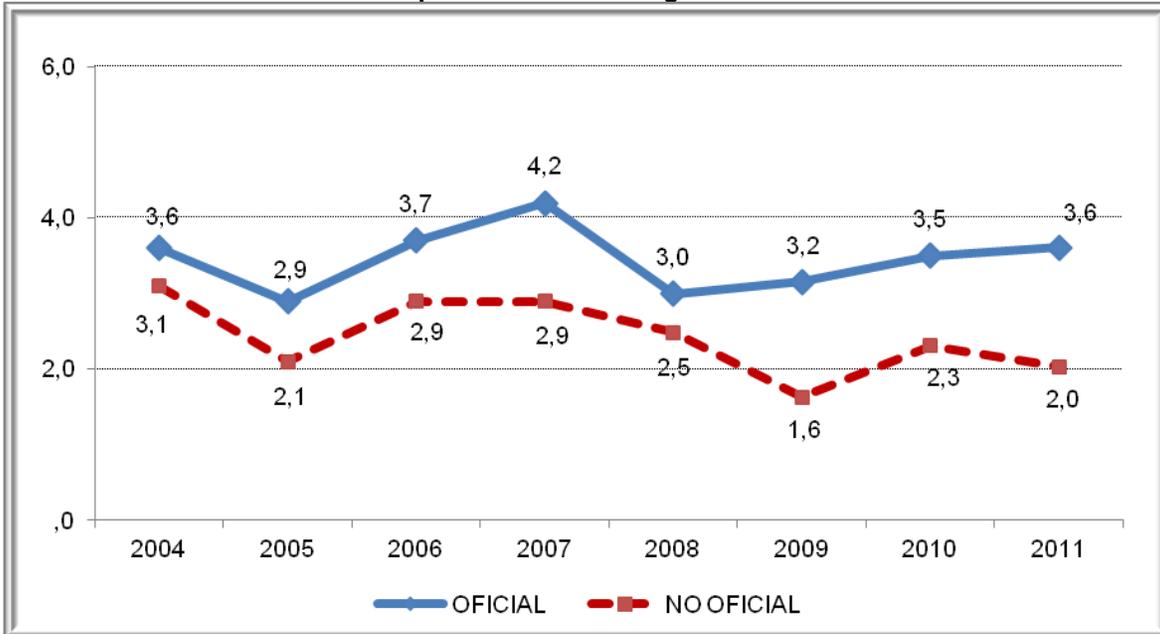
Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 12. Tasa de reprobación para la localidad según sector educativo. Período 2004-2011



Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

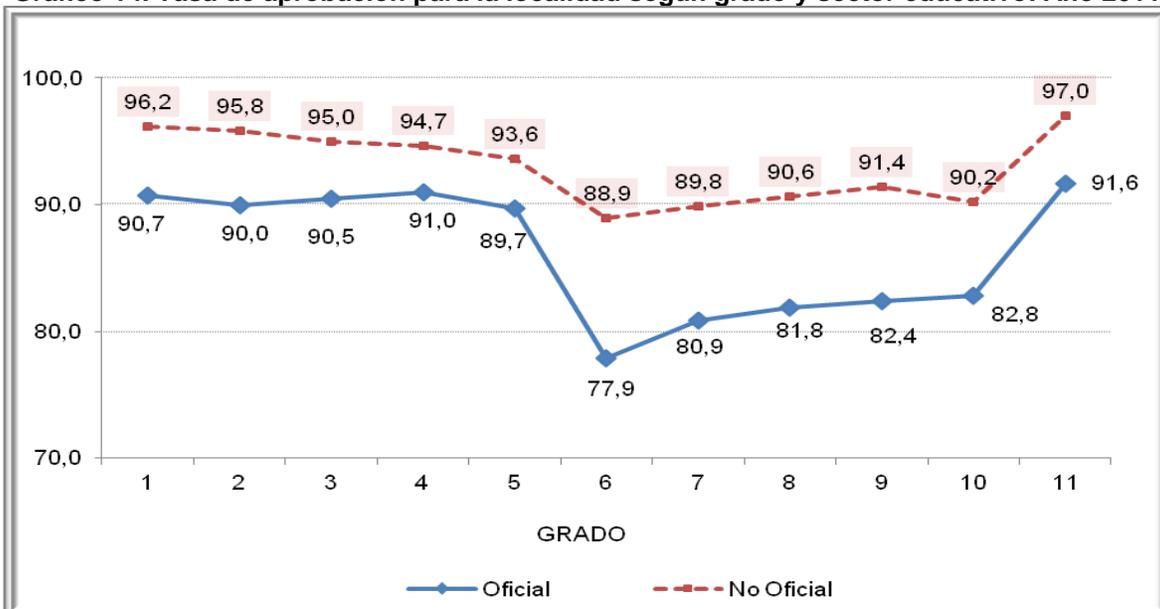
Gráfico 13. Tasa de deserción para la localidad según sector educativo. Años 2004-2011



Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

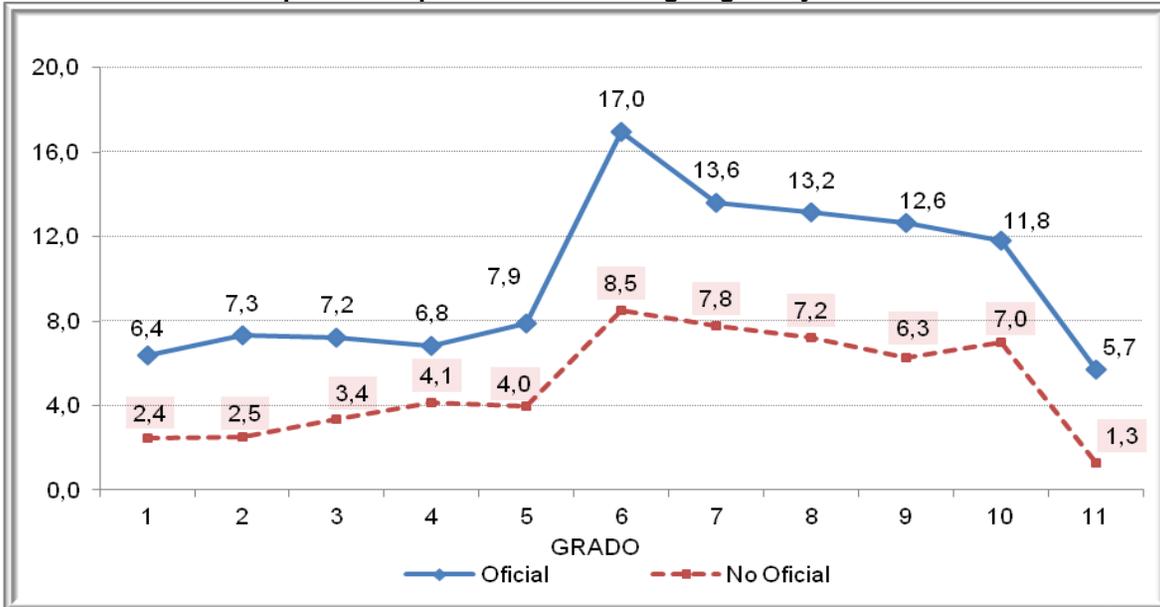
9.3. Por grado y sector educativo

Gráfico 14. Tasa de aprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



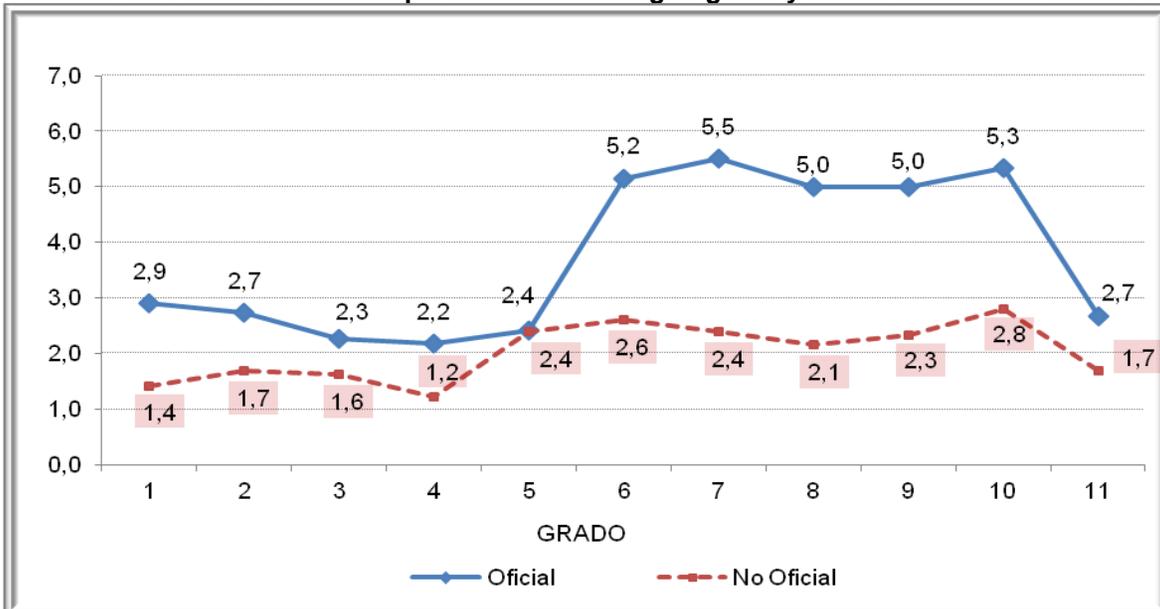
Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 15. Tasa de reprobación para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 16. Tasa de deserción para la localidad según grado y sector educativo. Año 2011



Fuente: Censo C-600, Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 34 Indicadores de Eficiencia Interna por género y sector 2011

Sector	Tasas	Género	
		Mujeres	Hombres
OFICIAL	Tasa Aprobación	89,3	84,7
	Tasa Reprobación	7,5	11,4
	Tasa Deserción	3,3	4,0
NO OFICIAL	Tasa Aprobación	95,1	92,8
	Tasa Reprobación	3,0	5,0
	Tasa Deserción	1,9	2,2

Notas: Tasa de Deserción Intra-anual, niños que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.
Fuente: Censo C-600 Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

9.4. Tasas de repitencia y extraedad por nivel de escolaridad y sector educativo

Tabla 35. Tasas de repitencia y extraedad de la localidad. Período 2008 – 2012

Sector	Nivel	Tasa de repitencia					Tasa de extraedad				
		2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Oficial	Preescolar	0,2	0,1	0,1	0,7	0,3	0,0	1,1	0,9	0,0	0,1
	Primaria	2,5	2,4	2,6	5,6	6,0	3,6	4,0	4,2	2,3	2,1
	Secundaria	5,1	5,0	4,7	12,0	12,3	9,0	10,0	7,0	7,0	7,2
	Media	2,8	3,7	3,2	7,7	7,6	6,8	5,8	3,9	4,9	3,9
	Total	3,2	3,3	3,2	7,6	8,0	5,6	6,1	4,9	4,0	3,9
Privado	Preescolar	2,2	1,3	0,2	0,4	0,9	0,1	0,2	0,0	0,6	0,2
	Primaria	1,8	1,0	2,2	3,1	2,8	1,5	1,5	1,8	2,1	1,4
	Secundaria	2,6	3,4	3,7	6,7	5,7	3,4	2,1	2,8	3,3	3,8
	Media	0,9	0,7	1,8	2,5	2,3	1,0	0,8	1,7	2,0	1,8
	Total	2,0	1,6	2,5	4,1	3,2	1,7	1,4	2,0	2,4	1,9

Nota: Sector oficial incluye colegios distritales y en concesión, sector privado incluye no oficiales, régimen especial y convenio. Se considera en extraedad a los alumnos que tienen tres años o más respecto a la edad considerada como adecuada en cada grado. Los cálculos incluyen sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular. Fuente: Censo C600 del año 2012. Elaboración y Cálculo: Oficina Asesora de Planeación.

10. MATRICULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

La matrícula del Sector Educativo no oficial del Distrito Capital se obtiene mediante el Censo C-600, el cual es diligenciado por cada uno de los colegios oficiales y no oficiales. Dicha información estadística es validada tanto por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) como por la Secretaría de Educación del Distrito. Debido a que no todos los colegios reportan la información, es necesario recurrir a la imputación de datos, que consiste en una técnica estadística para completar información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

A continuación se presenta información sobre la evolución de la matrícula en el sector educativo no oficial para el año 2012 con la metodología de la imputación de datos.

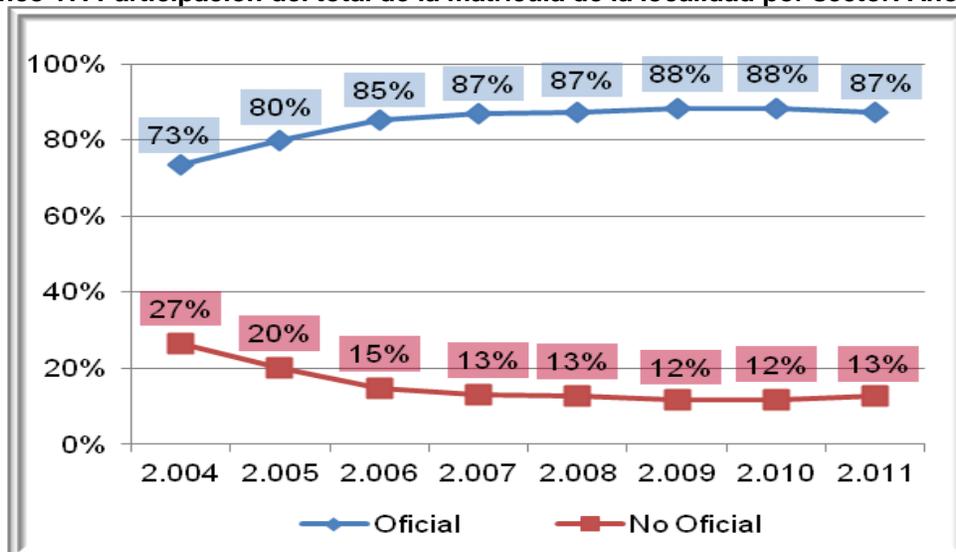
Tabla 36. Evolución de la matrícula oficial y no oficial de la localidad - Años 2004-2012

Localidad	2.004	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2012
Oficial	101.119	107.438	112.269	117.425	119.437	122.398	121.221	116.019	112.158
No Oficial	36.467	26.769	19.180	17.434	17.217	16.318	16.214	16.720	16.701
Total	137.586	134.207	131.449	134.859	136.654	138.716	137.435	132.739	128.859
Oficial	73%	80%	85%	87%	87%	88%	88%	87%	87%
No Oficial	27%	20%	15%	13%	13%	12%	12%	13%	13%

Fuentes: (1) Anexo 6 A – Sistema de matrícula SED Fecha de Corte: Marzo 31 de 2012 – Cifras preliminares (2) Matrícula no oficial: imputada a partir de Censos C-600.

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 17. Participación del total de la matrícula de la localidad por sector. Año 2012



Fuentes: (1) Anexo 6 A – Sistema de matrícula SED Fecha de Corte: Marzo 31 de 2012 – Cifras preliminares (2) Matrícula no oficial: imputada a partir de Censos C-600.

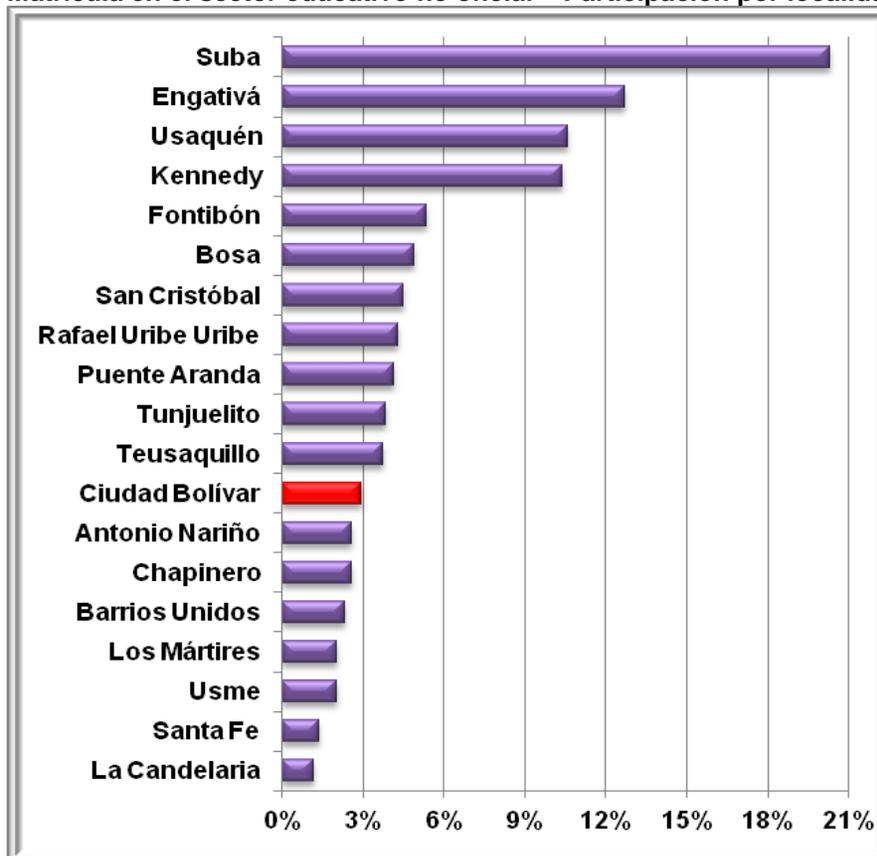
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 37. Matrícula no oficial según nivel de escolaridad y participación de la localidad en el total de la matrícula no oficial para Bogotá Año 2012

Localidad	Nivel de Escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Ciudad Bolívar	3.687	7.632	4.092	1.290	16.701
Total Matrícula No Oficial	98.774	202.776	180.301	86.890	568.741
Participación	3,73%	3,76%	2,27%	1,48%	2,94%

Fuentes: Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Gráfico 18. Matrícula en el sector educativo no oficial – Participación por localidad. Año 2012



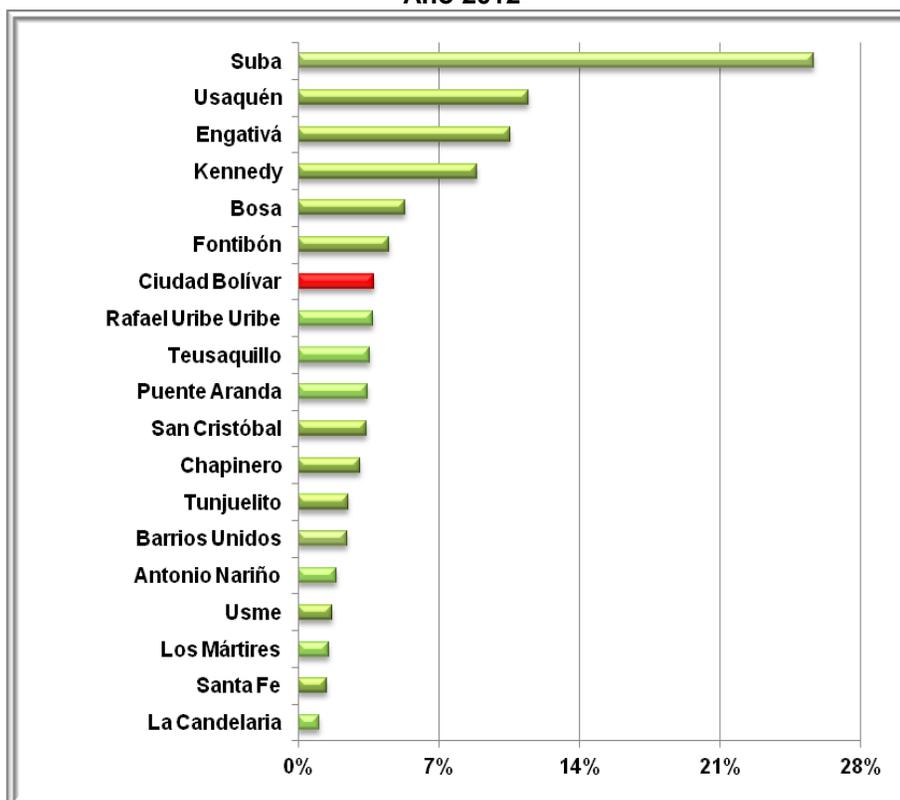
Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600.
Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial.

Tabla 38. Total planta de personal docente del sector no oficial y participación de la localidad. Año 2012

Localidad	Nivel de escolaridad				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Ciudad Bolívar	169	520	394	162	1.245
Bogotá	6.803	11.427	9.889	5.393	33.512
Participación	2,48%	4,55%	3,98%	3,00%	3,72%

Fuente: Censo C-600 año 2011. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Gráfico 19. Participación de los docentes del sector educativo no oficial por localidades. Año 2012



Fuente: Censo C-600 año 2012. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

Tabla 39. Total planta de personal docente del sector no oficial por área de enseñanza. Año 2012

Área de enseñanza	Localidad	Total Bogotá	% Participación
Todas las áreas	504	10.389	4,9%
Ciencias naturales y educación ambiental	103	2.890	3,6%
Ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	85	2.289	3,7%
Educación Artística	46	2.068	2,2%
Educación Ética y en Valores Humanos.	30	697	4,3%
Educación Física, recreación y deportes.	63	1.864	3,4%
Educación Religiosa.	17	830	2,0%
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.	169	5.746	2,9%
Matemáticas	109	3.141	3,5%
Tecnología e Informática.	67	1.562	4,3%
Ciencias Económicas	11	246	4,5%

Área de enseñanza	Localidad	Total Bogotá	% Participación
Ciencias Políticas	6	143	4,2%
Filosofía	16	498	3,2%
Otra	19	425	4,5%
Total	1.245	32.788	3,8%

Fuente: Censo C-600 año 2012. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis Sectorial

11. TASA DE COBERTURA BRUTA

La Tasa de Cobertura Bruta (TCB) muestra una relación entre el total de población matriculada con respecto a la Población en Edad Escolar. Ya que se definen los rangos de edad para cada nivel de escolarización, es posible tener no solo la TCB total sino por niveles educativos.

Entre el año 2008 y el 2012, la tasa de cobertura bruta de la localidad disminuyó 4,85%, al pasar de 86,21% en 2008 a 81,35% en 2011. En cuanto al comportamiento por nivel de escolaridad, preescolar presenta un comportamiento decreciente durante todos los años del periodo de referencia, mientras que secundaria, media y primaria disminuyen entre 2008 y 2012, pero con altibajos en el comportamiento entre años.

Tabla 40. Tasa de Cobertura Bruta por niveles de escolaridad de la localidad 2008-2012

Nivel de Escolaridad	2008	2009	2010	2011	2012
Preescolar	80,66%	76,85%	74,98%	71,08%	69,34%
Primaria	98,52%	98,88%	95,12%	91,02%	86,26%
Secundaria	85,48%	87,63%	88,43%	87,00%	87,41%
Media	59,22%	62,21%	66,27%	64,13%	63,00%
Total	86,21%	87,20%	86,42%	83,53%	81,35%

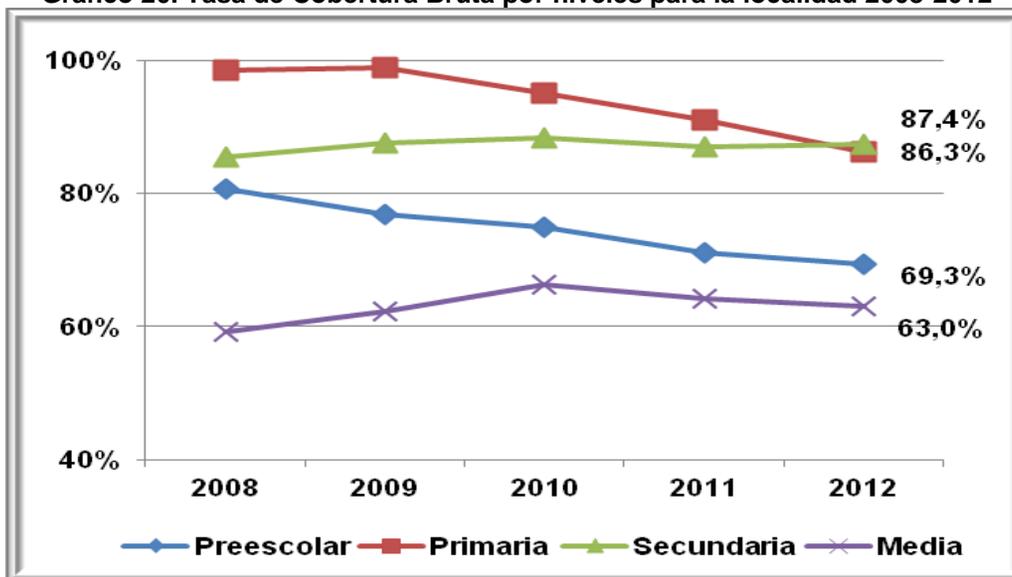
Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.

Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

En el 2012, la tasa de cobertura bruta se concentró en los niveles de escolaridad de secundaria y primaria con porcentajes de 87,41% y 86,26% respectivamente. En los niveles de escolaridad preescolar y media las tasas fueron 69,34% y 63,00%

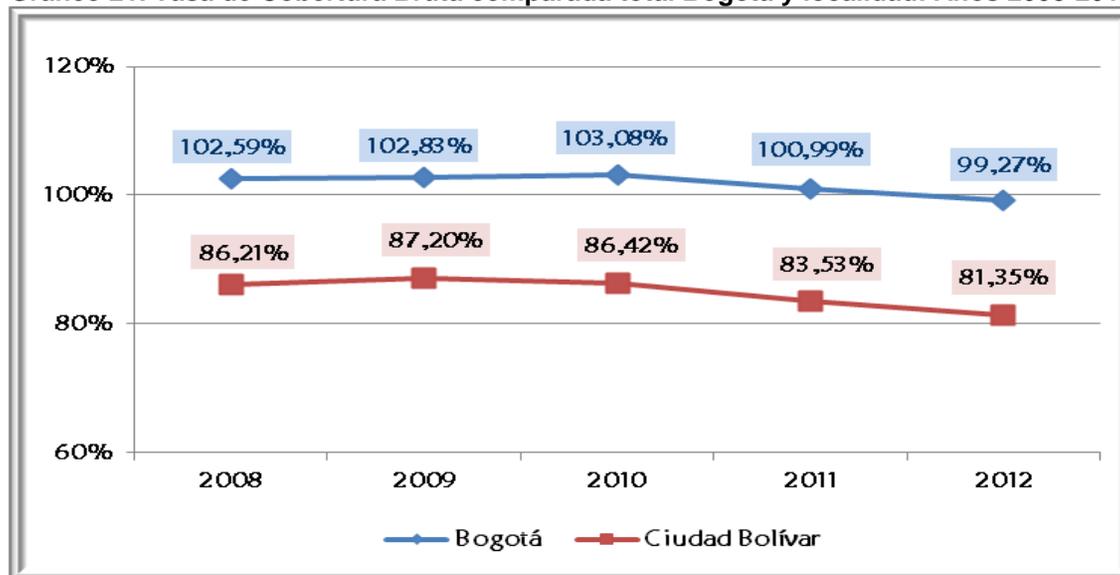
Gráfico 20. Tasa de Cobertura Bruta por niveles para la localidad 2008-2012



Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.
Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

Al comparar la tasa de cobertura de la localidad con la de Bogotá vemos un aumento de la brecha entre el 2008 y el 2012 al pasar de tener una brecha de 16,38% en 2008 a tener una brecha de 17,92% en 2012.

Gráfico 21. Tasa de Cobertura Bruta comparada total Bogotá y localidad. Años 2008-2012



Fuentes: Anexo 6 A. Fecha de Corte: Febrero 14 de 2012 cifras preliminares.
Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600.
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Análisis Sectorial.

12. TERRITORIALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN

En concordancia con el eje articulador, el Plan de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” en los artículos 7 y 9 plantea los programas: “Garantía del desarrollo integral de la primera infancia y Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”, de cada uno de estos programas se desprenden a su vez los proyectos y acciones por medio de los cuales la Secretaría de Educación del Distrito busca garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes del distrito capital.

De acuerdo con lo anterior la tabla siguiente contiene los proyectos que se encuentran en desarrollo en la localidad de Ciudad Bolívar.

Tabla 41. Proyectos de inversión en ejecución en la localidad de Ciudad Bolívar

PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETO DEL PROYECTO
262	Hábitat escolar.	Construir, dotar y poner en funcionamiento la infraestructura educativa necesaria para garantizar el derecho a la educación y la prestación del servicio educativo a los niños, niñas y adolescentes en los niveles de preescolar, básica y media.
889	Jornada educativa de 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral y jornadas únicas.	Transformar las lógicas y contenidos del aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo oficial de la ciudad, ofreciendo 40 horas semanales en las escuelas para fortalecer el currículo en las áreas básicas académicas y en la formación integral de los estudiantes.
891	Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior.	Transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo.
897	Niños y niñas estudiando	Reducir la segregación socioeconómica, espacial y cultural mediante acciones que garanticen el acceso, la permanencia, la asistencia, el bienestar y la protección de los niños, las niñas y los jóvenes matriculados en el sistema del Distrito Capital.
898	Administración del talento humano	Garantizar al personal docente y administrativo que desarrolla actividades organizacionales requeridas para el normal funcionamiento de los establecimientos educativos, el pago de sus salarios, prestaciones sociales y demás derechos inherentes a la prestación del servicio educativo en el Distrito Capital, al igual que propender por el bienestar del funcionario y el de sus familias como factor determinante de una mejor calidad educativa.
899	Tecnologías de la información y las telecomunicaciones.	Desarrollar y fortalecer los servicios de Tecnología de Información y las Comunicaciones para la disminución de la brecha digital, la apropiación académica estos servicios en la comunidad educativa y el cumplimiento de las necesidades y expectativas de los niños, niñas, jóvenes, maestras del Distrito y funcionarios administrativos de la SED.

900	Educación para la ciudadanía y la convivencia.	Contribuir a la educación de estudiantes como ciudadanos con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores y vitales y participativos, que conviven de forma sana en los ambientes escolares del Distrito Capital.
905	Fortalecimiento académico.	Diseñar, construir e implementar estrategias pedagógicas, curriculares y administrativas que propendan por el fortalecimiento académico para una educación de calidad y excelencia desde la construcción de saberes, que redunden en la disminución de la segregación y la discriminación en los colegios oficiales del Distrito Capital.
4248	Subsidios a la demanda educativa.	Brindar a través de las estrategias de colegios en convenio y colegios en concesión, los medios de acceso y permanencia que garanticen el ejercicio efectivo del derecho a la educación preescolar, básica y media en el sistema educativo oficial de los niños, niñas y adolescentes del Distrito Capital.

Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Programas y Proyectos.

13. BIBLIOGRAFIA

1. Portal de la ciudad. (17 de 06 de 2010). Recuperado el 17 de 09 de 2012, de sitio Web Portal de la ciudad:
http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x_frame_detalle.php?id=42023
2. Secretaría Distrital de Salud. (s.f.). Recuperado el 19 de 09 de 2012, de <http://www.google.com.co/#sclient=psy-ab&hl=es-419&safe=active&q=diagn%C3%B3sticos+locales+con+participaci%C3%B3n+social+de+la+secretar%C3%ADa+de+salud+del+distrito+%2B+Ciudad+Bolivar&oq=diagn%C3%B3sticos+locales+con+participaci%C3%B3n+social+de+la+secret>
3. Secretaría Distrital de Gobierno. (s.f.). Recuperado el 17 de 09 de 2012, de sitio Web Secretaría Distrital de Gobierno: <http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad-por-temas/educacion>
4. Secretaría Distrital de Salud. (17 de 06 de 2010). Recuperado el 19 de 07 de 2012, de Portal de la ciudad de Bogotá:
http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x_frame_detalle.php?id=42023