



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PUENTE ARANDA LOCALIDAD 16

**Bogotá, D.C.
Caracterización del Sector Educativo
Año 2018**



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ENRIQUE PEÑALOSA LONDOÑO
Alcalde Mayor de Bogotá

CLAUDIA PUENTES RIAÑO
Secretario de Educación

CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

CÉSAR MAURICIO LÓPEZ ALFONSO
Subsecretaría de Integración Interinstitucional

ÁLVARO FERNANDO GUZMÁN LUCERO
Subsecretaría de Gestión Institucional

ADRIANA MARÍA GONZÁLEZ MAXCYCLAK
Subsecretaría de Acceso y Permanencia

MARCELA SÁENZ MUÑOZ
Jefe Oficina Asesora de Planeación

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
GRUPO GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.

SHARYK ROMERO CALDERÓN
JOSÉ RICARDO GUALTEROS UVA
FRANCISCO ARTURO ARÉVALO REALPE
YURANI MARCELA GUEVARA PÉREZ
RUBÉN DARÍO SABOGAL LIÉVANO
SANDRA MILENA SORZA GONZÁLEZ
LAURA KATHERINE MORENO GIRALDO
ARIEL HERNÁN LAYTON COY

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	6
2	GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD	7
3	PROYECCIONES DE POBLACIÓN.....	9
3.1	POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA.....	9
3.2	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA (PEE).....	13
4	DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	17
5	OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	19
6	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	22
7	DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT: OFERTA - DEMANDA, Y MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL	25
8	PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL.....	28
9	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	29
10	PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR NO OFICIAL	32
11	TASA DE COBERTURA BRUTA	33
12	INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	35
13	PRUEBAS SABER	40
14	TERRITORIALIZACIÓN.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio	7
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo	10
Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad.....	12
Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo.....	15
Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simple	16
Tabla 6. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio.....	18
Tabla 7. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ.....	19
Tabla 8. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio.....	21
Tabla 9. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo.....	23
Tabla 10. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo	23
Tabla 11. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo	24
Tabla 12. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo.....	24
Tabla 13. Matrícula oficial por grupo étnico y nivel educativo.....	25
Tabla 14. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio.....	26
Tabla 15. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo.....	26
Tabla 16. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado	27
Tabla 17. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales.....	27
Tabla 18. Planta de personal docente por nivel de enseñanza y tipo de vinculación	28
Tabla 19. Distribución del personal docente por jornada	29
Tabla 20. Planta personal directivo docente por cargo desempeñado	29
Tabla 21. Distribución personal directivo docente por jornada	29
Tabla 22. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial)	30
Tabla 23. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector	31
Tabla 24. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza.....	32
Tabla 25. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo...33	
Tabla 26. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo	35
Tabla 27. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector	36
Tabla 28. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector	39
Tabla 29. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo	39
Tabla 30. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo	40
Tabla 31. Clasificación de colegios distritales según categorías en las pruebas de Estado ..40	
Tabla 32. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11.	41
Tabla 33. Resultados en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 por área	41
Tabla 34. Ejecución presupuestal inversión directa	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ubicación general de la localidad	8
Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad.....	9
Gráfico 3. Evolución población total de la localidad.....	10
Gráfico 4. Pirámide poblacional.....	11
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años)	14
Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años)	15
Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C.	17
Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad.....	18
Gráfico 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana	20
Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad.....	21
Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad	22
Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo	31
Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad.....	32
Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C.	35
Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo	36
Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo	37
Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo	38

1 PRESENTACIÓN

El presente documento elaborado por la Oficina Asesora de Planeación tiene como propósito fundamental dar a conocer la información estadística más relevante del sector educativo, que permite tener un diagnóstico actualizado de la localidad de **Puente Aranda**.

Contiene un análisis descriptivo del comportamiento de la población total de la localidad, población en edad escolar (PEE), de oferta, demanda y matrícula, así como los indicadores de eficiencia interna y tasas de cobertura, entre otros.

La información de población proviene de las proyecciones elaboradas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y la Secretaría Distrital de Planeación - SDP, las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector oficial a partir de la información del SIMAT, con fecha de corte 28 de febrero de 2018 y los datos del sector no oficial son extractados del censo C600 del DANE, información registrada por los colegios oficiales y privados de la localidad en el aplicativo creado por esa entidad.

La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y está conformado por los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos adscritos al sector oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar; y por aquella población que requiere cupos nuevos, que proviene del sector No Oficial, o de otras entidades territoriales certificadas, o de aquella población que se encontraba por fuera del sistema educativo.

Los datos de oferta corresponden al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios con administración contratada y colegios privados que suscriben contrato con la SED; modalidades mediante las cuales el Distrito busca garantizar el derecho a la educación.

Al igual que este perfil, el Grupo Gestión de la Información dispone de las estadísticas educativas de Bogotá D.C., en el Boletín Estadístico General, que da un panorama del Distrito de forma agregada y que sirve como contexto adicional a este ejercicio.

Entérese de las intervenciones en infraestructura terminadas en las localidades:
Colegios Nuevos (5). 2017 (2): San Cristóbal (1) y Suba (1). 2018 (3): Bosa (2) y Ciudad Bolívar (1). **Construcciones, restituciones, terminaciones y ampliaciones (15).** 2016 (1): Kennedy (1). 2017 (9): Kennedy (4), Rafael Uribe (2), Suba (1), Bosa (1) y Engativá (1). 2018 (5): San Cristóbal (1), Suba (1), Engativá (1), Fontibón (1), Usme (1). **Infraestructura para primera infancia (18).** 2016 (4): San Cristóbal (2), Rafael Uribe (1) y Suba (1). 2017 (6): Kennedy (1), Rafael Uribe (2), Suba (2) y Fontibón (1). 2018 (8): Suba (1), Bosa (2), Engativá (1), Fontibón (1), Usme (1) y Ciudad Bolívar (2).

Para mayor información, realizar comentarios o sugerencias puede comunicarse con el Grupo Gestión de la Información de la Oficina Asesora de Planeación en la Secretaría de Educación del Distrito Conmutador 3241000.

2 GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

La localidad de **Puente Aranda** limita al norte con localidad Teusaquillo, con la Avenida de las Américas o Avenida Calle 23 y la Avenida Ferrocarril de Occidente o Avenida Calle 22 de por medio; al oriente con la localidad Los Mártires, con la Avenida Ciudad de Quito o Avenida Carrera 30 de por medio; al sur con las localidades Tunjuelito y Antonio Nariño, con la Avenida del Sur o Transversal 35 o Avenida Calle 45A Sur de por medio; y al occidente con la localidad de Kennedy, con la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida Carrera 68 de por medio. Su topografía es plana

El promedio de escolaridad de la localidad de **Puente Aranda** fue de 11,4 años en 2017. Para los hombres fue de 11,5 y para las mujeres de 11,2 años. De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad mejoró dado que disminuyó 1,32pp, pasando de 2,29% en 2014 a 0,97% en 2017; y es menor que la registrada para la ciudad en la última medición (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 0,9% y para mujeres de 1,0%.¹

Puente Aranda está dividida en cinco (5) Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ)², en ellas se localizan 119 establecimientos educativos, distribuidos de la siguiente manera, según clase de colegio:

15 colegios en restitución, terminación o ampliación, concluidos: **2016 (1)**: restitución 1. OEA Antonia Santos (Kennedy). **2017 (9)**: restituciones en: 2. Colegio San José y 3. Manuel Cepeda Vargas (Kennedy), 4. Quiroga Alianza (Rafael Uribe) y 5. Gerardo Paredes (Suba); terminaciones de los colegios 6. Gran Colombiano (Bosa), 7. San Pedro Claver (Kennedy), 8. Juan del Corral (Engativá), 9. María Cano (Rafael Uribe) y 10. Pablo VI (Kennedy) y **2018 (5)**: ampliación 1. Nueva Zelandia Sede B (antes Mirandela) (Suba); 2. Colegio Atahualpa Sede B Refugio Puerto Central (Fontibón); restitución 3. Santa Librada Sede A (Usme); 4. San Cristóbal Sur Sede A (San Cristóbal) y 5. Nueva Constitución Sede A (Engativá).

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio Puente Aranda 2018

N° Establecimientos Educativos	Clase de Colegio						Total
	Oficial			No Oficial			
	Distrital	Distrital Administración Contratada	Régimen Especial	Privado	Matrícula Contratada	Régimen Especial	
Colegios	15	0	0	87	0	0	102
Sedes	32	0	0	87	0	0	119

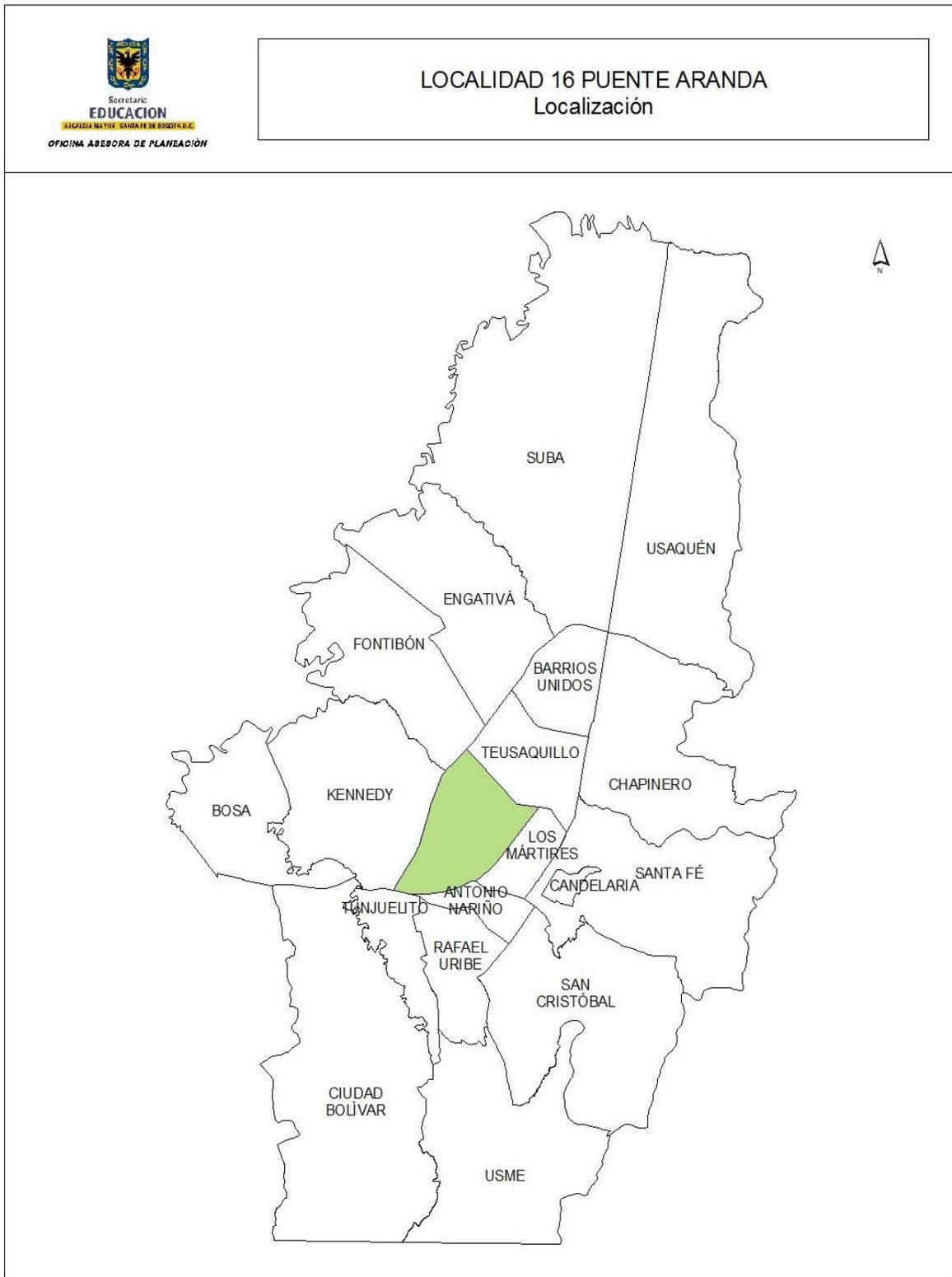
Fuente: Directorio Único de Colegios SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2018

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

¹ <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-multiproposito>, DANE, Encuesta Multipropósito Bogotá 2014: "La Encuesta Multipropósito se elabora junto con la Secretaría Distrital de Planeación, la cual busca obtener información estadística sobre aspectos sociales, económicos, de entorno urbano de los hogares y habitantes de Bogotá en sus 19 localidades urbanas...".

² <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/upzenprocesoderevision/QueEs>

Gráfico 1. Ubicación general de la localidad
Puente Aranda 2018



Fuente: Sistema de Georreferenciación. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación.

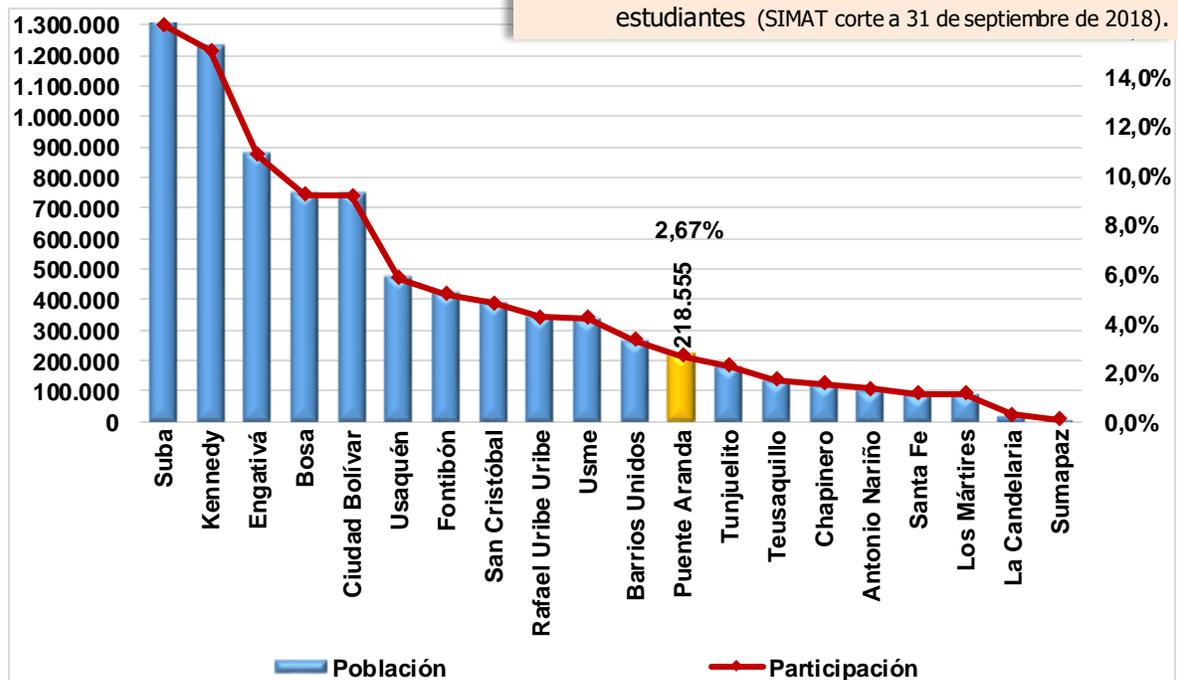
3 PROYECCIONES DE POBLACIÓN

3.1 POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) ha proporcionado proyecciones de población para el nivel nacional, departamental, y municipal considerando el periodo 2005-2020. Sin embargo, debido a la amplia extensión de la ciudad de Bogotá D.C. y la necesidad de obtener indicadores no solo a nivel de ciudad, sino también, a nivel local, la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) realizó proyecciones de población de cada una de las localidades de Bogotá D.C., para el periodo 2016-2020, a partir de las proyecciones de población por grupos quinquenales de edad de la ciudad, y aplicó nuevas metodologías que tuvieron en cuenta los resultados del Censo del 2005 y los cambios demográficos que se presentan en una urbe como Bogotá D.C.; razón por la cual algunas localidades dan cuenta de variaciones significativas de población.

De acuerdo con estas proyecciones, la población de Bogotá D.C. en el año 2018 es de 8.181.047 habitantes; para la localidad de **Puente Aranda**, la población es de 218.555 habitantes, que corresponde al 2,67% de los habitantes del Distrito Capital, ocupando el decimosegundo lugar de participación en el total de población con relación a las 20 localidades del Distrito.

Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad Puente Aranda 2018

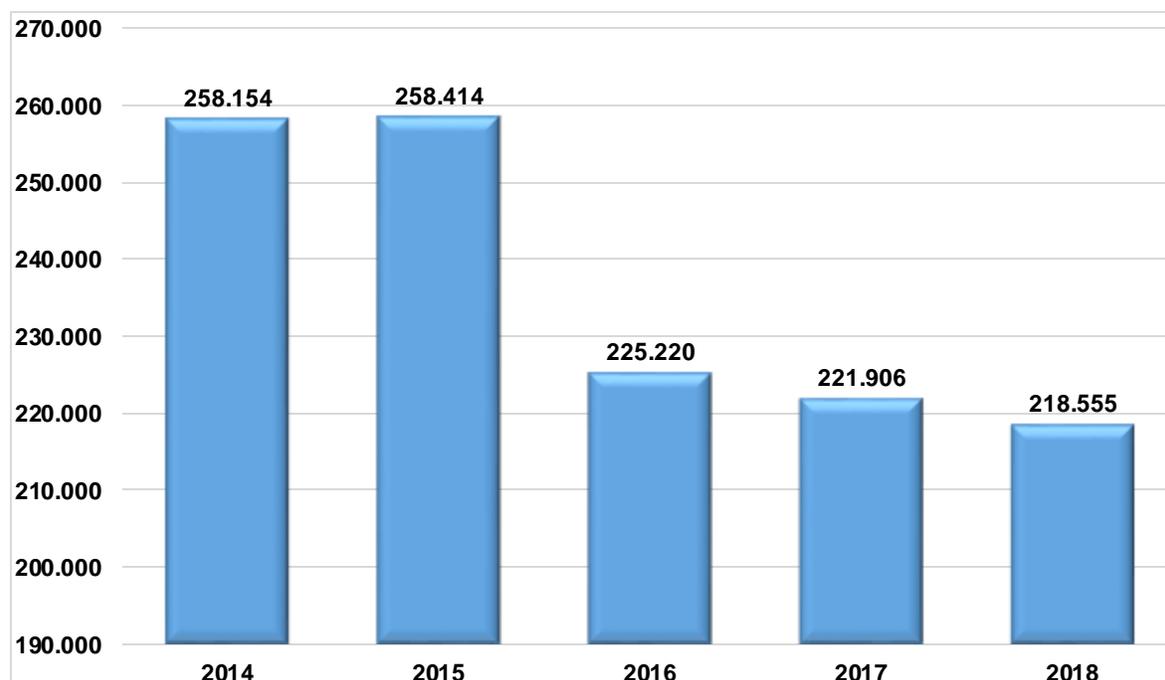


22 Colegios oficiales con administración contratada amparados con recursos de vigencias futuras, para garantizar su sostenibilidad por 10 años, beneficiando las localidades de: Bosa (5), Usme (4), Engativá (2), San Cristóbal (2), Suba (2), Kennedy (2), Ciudad Bolívar (2), Rafael Uribe (1), Santafé (1) y Usaquén (1). Dichos colegios atienden 30.826 estudiantes (SIMAT corte a 31 de septiembre de 2018).

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La evolución de población de la localidad de **Puente Aranda**, en el periodo comprendido entre el 2014 y el 2018, presenta descensos continuos, especialmente en 2016 (12,8%). En general la población total de la localidad disminuyó 15,3% en el periodo pasando de 258.154 ciudadanos en 2014 a 218.555 en 2018, lo que equivale a una reducción de 4,1% promedio anual. Lo anterior refleja un comportamiento contrario de este indicador en comparación con Bogotá D.C., que creció en 1,3%

Gráfico 3. Evolución población total de la localidad Puente Aranda 2014 - 2018



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad hay 497 más mujeres que hombres; la distribución de la población por sexo

Ya son 5 colegios nuevos terminados:
2017 (2): 1. La Felicidad (Fontibón) y 2. Jorge Mario Bergoglio (antes Cafam Puerto Sol) (Suba) y **2018 (3):** 1. El Ensueño (Ciudad Bolívar), 2. Jorge Isaac (antes Volcán La Pradera) y 3. Soledad Acosta de Samper (antes El Porvenir II) (Bosa).

muestra que el 49,9% son hombres y el 50,1% son mujeres. De los 0 a los 34 años la población masculina es mayor a la femenina, lo cual cambia a partir del quinquenio etario de 35-39 y se mantiene de esta manera hasta el último grupo que corresponde a los de 80 o más años. La diferencia más amplia entre ambos sexos se

registra en el último rango de edad, es decir entre los 80 y más años.

Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo Puente Aranda 2018

Rango de Edad	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
0-4	6.555	6.140	12.695
5-9	6.966	6.403	13.369
10-14	7.509	6.741	14.250

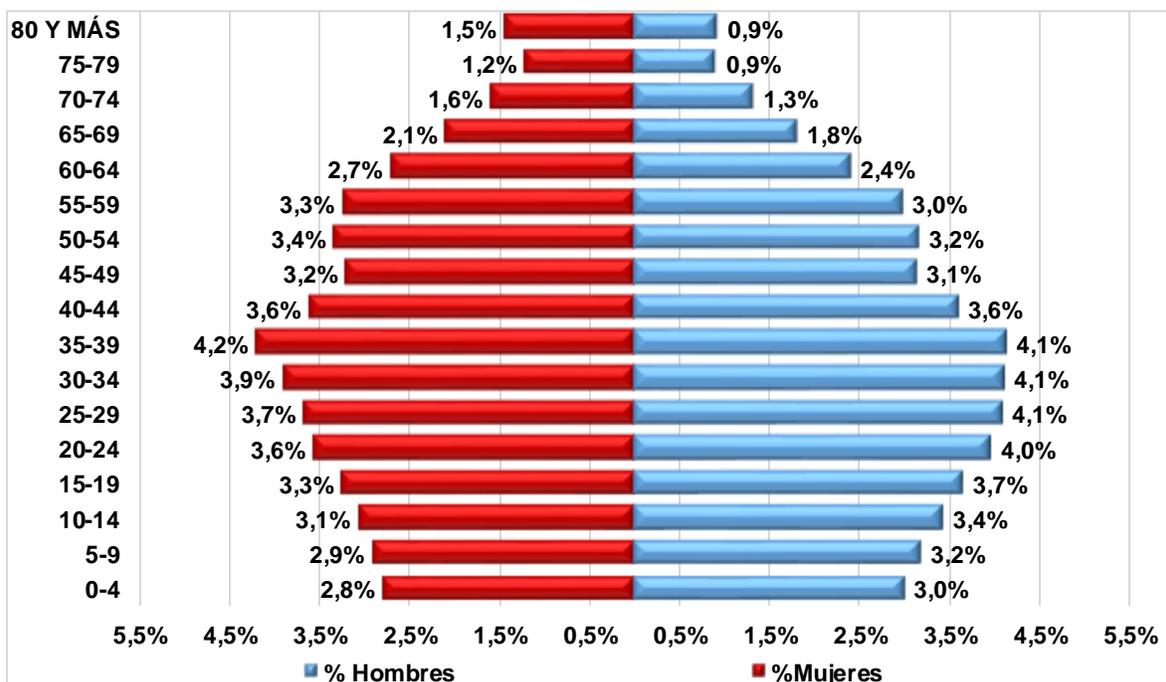
Rango de Edad	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
15-19	7.991	7.137	15.128
20-24	8.672	7.829	16.501
25-29	8.940	8.056	16.996
30-34	8.989	8.574	17.563
35-39	9.042	9.218	18.260
40-44	7.873	7.937	15.810
45-49	6.863	7.039	13.902
50-54	6.927	7.328	14.255
55-59	6.520	7.127	13.647
60-64	5.259	5.956	11.215
65-69	3.964	4.622	8.586
70-74	2.907	3.523	6.430
75-79	2.008	2.698	4.706
80 Y MÁS	2.044	3.198	5.242
Total	109.029	109.526	218.555

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La pirámide poblacional muestra que el grupo más significativo en 2018 se encuentra en el rango de edad de los 35-39 años tanto para los hombres (4,14%) como para las mujeres (4,22%).

**Gráfico 4. Pirámide poblacional
Puente Aranda 2018**



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Otros rangos significativos para los hombres son 30-34 años (4,11%) y 25-29 años (4,09%). Para el caso de las mujeres sobresale el rango 30-34 años (3,92%). En general, el rango entre 30-59 años agrupa el 43,66% de la población de la localidad.

18 colegios en restitución, terminación o ampliación para primera infancia, infraestructuras educativas nuevas construidas y dotadas, **2016:** 1. Juan Rey Sede A (San Cristóbal), 2. Clemencia Holguín Sede A (Rafael Uribe Uribe), 3. Gonzalo Arango Sede A (Suba) y 4. Hernando Durán Dussán Sede A (San Cristóbal). **2017:** 1. San José (Kennedy), 2. La Felicidad (Fontibón), 3. Jorge Mario Bergoglio (antes Cafam Puerto Sol) (Suba), 4. Quiroga Alianza (Rafael Uribe), 5. Gerardo Paredes (Suba) y 6. María Cano (Rafael Uribe). **2018:** 1. Nueva Zelandia Sede B (antes Mirandela) (Suba), 2. Santa Librada Sede A (Usme), 3. Nueva Constitución Sede A (Engativá), 4. San Francisco Sede A (Ciudad Bolívar), 5. Soledad Acosta de Samper (antes El Porvenir II) (Bosa), 6. El Ensueño (Ciudad Bolívar), 7. Jorge Isaac (antes Volcán La Pradera) (Bosa), 8. Colegio Atahualpa sede B (antes Refugio Puerto Central) (Fontibón).

En general, la pirámide poblacional de esta localidad presenta una base relativamente reducida (5,81%) con pequeños incrementos en adelante hasta los 35-39 años, donde alcanza el máximo ensanchamiento (8,35%), en adelante la participación de cada grupo etario disminuye de manera equilibrada. En general, la pirámide se puede catalogar de tipo regresiva, con una tendencia a la madurez de la población.

La población en edad de trabajar (PET)³ es de 153.277 equivalente al 70,13%. La población dependiente es de 65.278 habitantes (29,87%), y está constituida por 40.314 personas con

edades entre 0 y 14 años que corresponden al 18,45%; y por 24.964 personas mayores de 64 años (11,42%).

La relación de dependencia para la localidad, que expresa la proporción existente entre la población dependiente (menores de 15 años, sumado a los mayores de 65 años), y la población activa, es de 42,59%, lo cual significa que hay cerca de 43 personas dependientes por cada 100 en edad de trabajar.

**Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad
Puente Aranda 2016 - 2020**

Rango de Edad	2016	2017	2018	2019	2020
0-4	13.554	13.122	12.695	12.280	11.878
5-9	14.240	13.803	13.369	12.939	12.518
10-14	14.985	14.613	14.250	13.864	13.426
15-19	16.144	15.624	15.128	14.672	14.265
20-24	17.606	17.069	16.501	15.955	15.446
25-29	17.692	17.304	16.996	16.668	16.271
30-34	19.365	18.490	17.563	16.733	16.091
35-39	18.514	18.436	18.260	17.953	17.501
40-44	15.422	15.577	15.810	16.005	16.081
45-49	14.908	14.382	13.902	13.544	13.351
50-54	14.977	14.655	14.255	13.824	13.399
55-59	13.244	13.474	13.647	13.719	13.665

³ PET. Según el "Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo", adoptada por la 58ª Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo y aprobada en Colombia mediante la Ley 515 de 1999, "la edad mínima fijada en cumplimiento de lo dispuesto no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años". En Colombia, según el DANE, la PET está constituido por las personas de 12 años y más en las zonas urbanas y 10 años y más en las zonas rurales.

Las cifras que se presentan toman como PET las personas con edades entre 15 y 64 años.

60-64	10.527	10.870	11.215	11.534	11.796
65-69	8.162	8.375	8.586	8.820	9.082
70-74	6.150	6.280	6.430	6.596	6.778
75-79	4.755	4.721	4.706	4.729	4.814
80 Y MÁS	4.975	5.111	5.242	5.356	5.440
Total	225.220	221.906	218.555	215.191	211.802

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Para el quinquenio 2016 - 2020, se proyecta una reducción de la población de 6,0% equivalente a 1,52% promedio anual, con incrementos poblacionales en los grupos etarios 40-44 años, 60-74; y 80-Más; reducciones entre los 0-39 años y 45-54 años; los demás rangos presentan variaciones en su comportamiento. Al finalizar el periodo, la población en edad de trabajar, es decir, adultos entre 15 y 64 años será el 69,8% de la población; mientras que la dependiente será 30,2%: distribuida en 12,3% para la población mayor de 65 años y, 17,9% para la infantil; la relación de dependencia para 2020 alcanzó un 43,2%.

Se estima que para el año 2020, disminuya la población infantil (0-14) de la localidad en 2.492 niños, niñas y preadolescentes, al igual que una reducción neta de la población en edad de trabajar de 5.411 habitantes. Así mismo, se proyectan un incremento neto en los grupos etarios de 65 años en adelante.

308 sedes de IED con mejoramientos de infraestructura a 31 de diciembre de 2018, así:

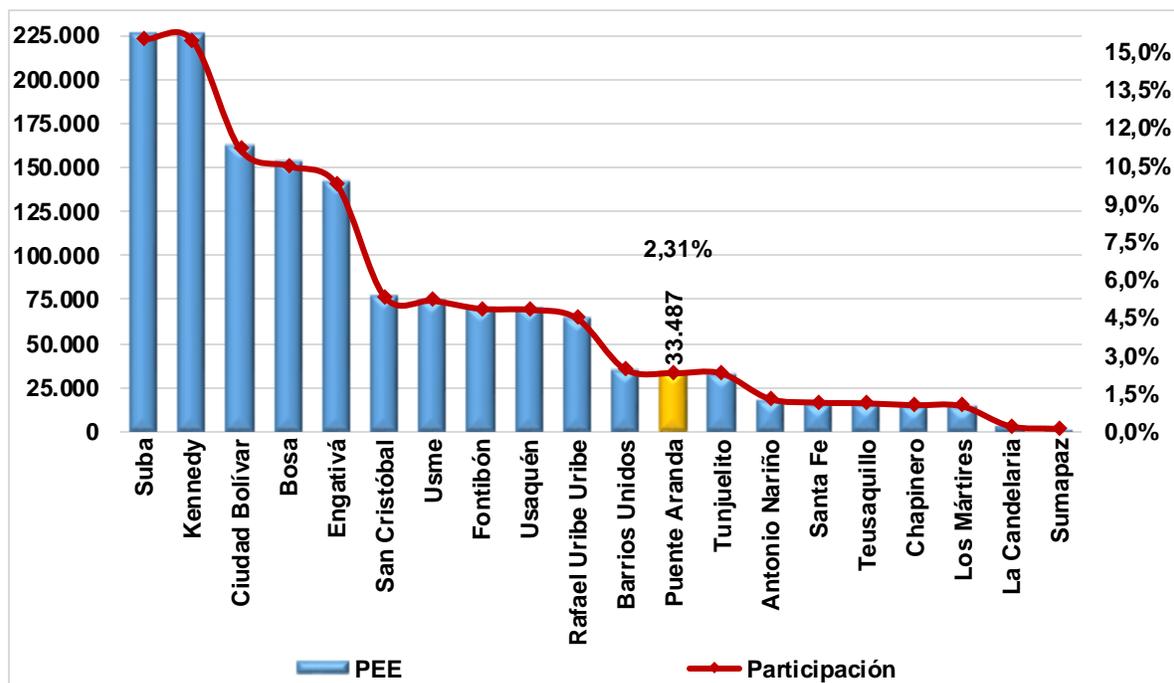
172 mejoramientos correctivos; **33** mejoramientos de comedores escolares; **15** mejoramientos en colegios en concesión; **36** mejoramientos para la atención de emergencias en los colegios Distritales; **28** mejoramientos para la atención de primera infancia; **24** mejoramientos de servicios públicos. En las localidades: Usaquén (30), Chapinero (3), Santa Fe (12), San Cristóbal (28), Usme (28), Tunjuelito (8), Bosa (26), Kennedy (29), Fontibón (5), Engativá (23), Suba (27), Barrios Unidos (3), Teusaquillo (9), Los Mártires (5), Antonio Nariño (5), **Puente Aranda** (15), La Candelaria (1), Rafael Uribe Uribe (19), Ciudad Bolívar (18) y Sumapaz (14).

La principal consecuencia de los cambios en los componentes de la dinámica demográfica, es el cambio en la estructura por edad de la población, debido al descenso sostenido de la fecundidad se dan generaciones cada vez menos numerosas de personas, y este cambio se va transmitiendo como oleadas a medida que esas generaciones avanzan en su curso vital⁴.

3.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA (PEE)

⁴ ENDS, Resumen Ejecutivo, 2015, Cambios Demográficos, pág. 10.

**Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años)
Puente Aranda 2018**



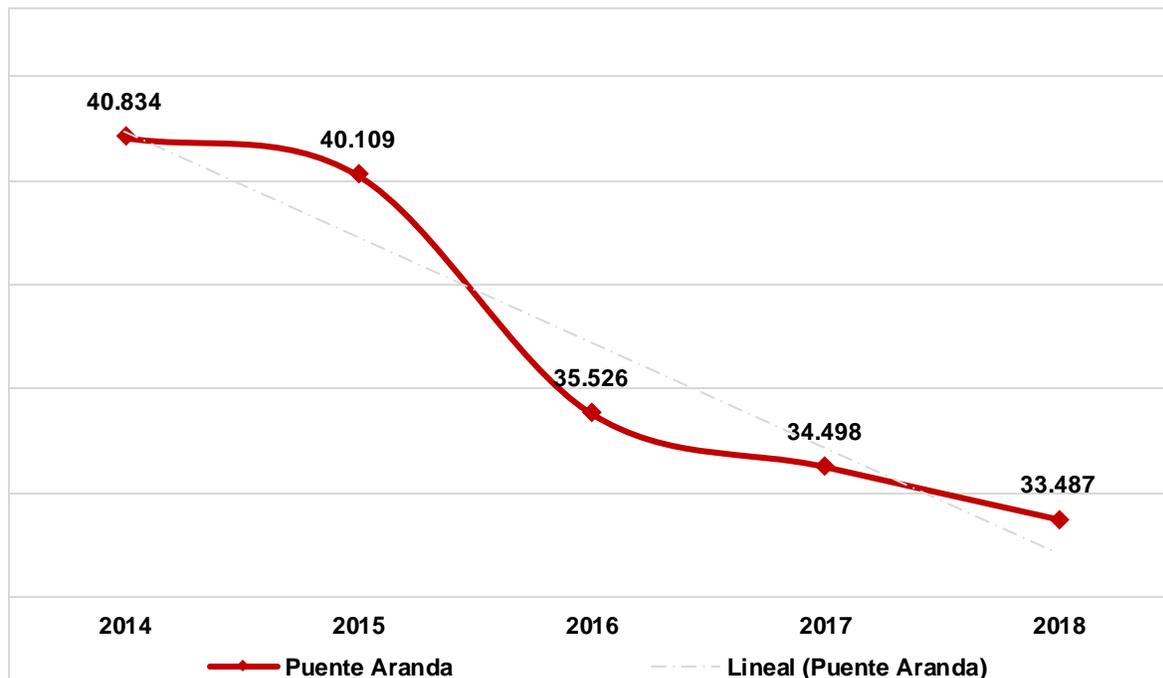
Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La proyección de la población en edad escolar - PEE de la localidad para el 2018 es de 33.487 habitantes, que representa el 2,31% del total de PEE de la ciudad que es de 1.452.675, ocupando la decimosegunda posición con relación a las demás localidades.

308 sedes dotadas en 2018, 15 son instituciones para primera infancia:

Colegio San José sede A, Colegio O.E.A. sede B, Antonia Santos y Colegio Marsella sede A (Kennedy); la Merced sede A (**Puente Aranda**); la Felicidad sede A, Atahualpa sede B y Refugio Puerto Central (Fontibón); Jorge Mario Bergoglio sede A (antes Cafam Puerto Sol) y Gerardo Paredes sede A (Suba); María Cano sede A (Rafael Uribe Uribe); Manuel Cepeda Vargas sede A (Kennedy); Nueva Zelandia Sede B (antes Mirandela) (Suba); Santa Librada sede A primera infancia (Usme); Nueva Constitución sede A (Engativá); San Francisco sede A (Ciudad Bolívar); Soledad Acosta de Samper (antes El Porvenir II), Jorge Isaac (antes Volcán La Pradera) (Bosa) y el Ensueño (Ciudad Bolívar).

Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) Puente Aranda 2014 – 2018



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento histórico de la PEE de la localidad de **Puente Aranda** muestra una tendencia decreciente, Al finalizar el periodo de estudio, la PEE se disminuyó 17,99% equivalente a 4,84% promedio anual.

Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo Puente Aranda 2018

Edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
5	1.355	1.255	2.610
6	1.374	1.268	2.642
7	1.393	1.280	2.673
8	1.412	1.294	2.706
9	1.432	1.306	2.738
10	1.455	1.323	2.778
11	1.477	1.341	2.818
12	1.496	1.356	2.852
13	1.546	1.363	2.909
14	1.535	1.358	2.893
15	1.541	1.367	2.908
16	1.566	1.394	2.960
Total	17.582	15.905	33.487

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, la PEE de la localidad muestra que el 52,5% son hombres y el restante 47,5% son mujeres. La distribución por edades simples en el año 2018 registra que el número de

niños, niñas y adolescentes aumenta continuamente entre los 5 y los 13 años, se contrae y posteriormente continúa con su tendencia creciente. Se observa que hay más hombres que mujeres en todas las edades (1.677); y la mayor diferencia se encuentra en los 13 años.

**Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples
Puente Aranda 2016 - 2020**

Edad	2016	2017	2018	2019	2020
5	2.784	2.697	2.610	2.524	2.442
6	2.816	2.728	2.642	2.556	2.471
7	2.848	2.761	2.673	2.587	2.503
8	2.879	2.792	2.706	2.620	2.535
9	2.913	2.825	2.738	2.652	2.567
10	2.947	2.865	2.778	2.692	2.606
11	3.003	2.899	2.818	2.732	2.646
12	2.987	2.956	2.852	2.771	2.687
13	3.000	2.939	2.909	2.806	2.727
14	3.048	2.954	2.893	2.863	2.760
15	3.124	3.004	2.908	2.848	2.817
16	3.177	3.078	2.960	2.864	2.803
Total	35.526	34.498	33.487	32.515	31.564

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Las proyecciones de la población en edad escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años de edad, muestran una disminución permanente para todos los años hasta 2020, alcanzando al final del periodo una reducción de 2,91% promedio anual al pasar de 35.526 en 2016 a 31.564 en 2020.

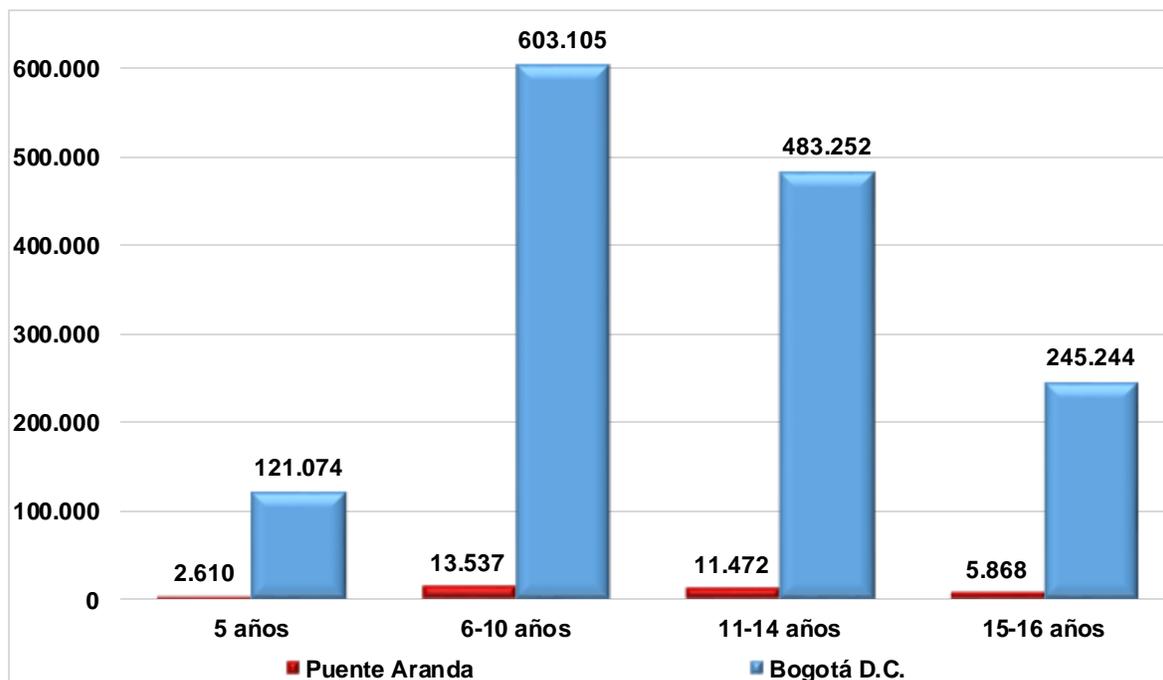
Por rangos de edad, en 2018 el mayor porcentaje de la PEE se agrupa entre los 6 y 10 años con el 40,4%; en el rango entre 11 y 14 años se concentra el 34,3% y, en el de 15 y 16 años el 17,5%. Los niños y niñas de 5 años representan el 7,8%.

En comparación con la población de Bogotá D.C. para los mismos rangos de edad, la población de la localidad ubicada en los 5 años de edad representa el 2,16%; la registrada entre los 6 y 10 años es el 2,24%. La población de 11 a 14 años equivale al 2,37% mientras que la de 15 a 16 años el 2,39%.

308 sedes dotadas a 2018, siete (7) corresponden a colegios en terminación:

1. Juan del Corral sede A (Engativá),
2. Gran Colombiano sede A (Bosa),
3. San Pedro Claver sede A,
4. Paulo VI sede A,
5. OEA sede B y
6. Antonia Santos (Kennedy) y,
7. María Cano sede A (Rafael Uribe).

Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C. Puente Aranda 2018



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

4 DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y se conforma de la siguiente manera:

- **Estudiantes antiguos:** Son estudiantes matriculados en el sistema oficial que demandan continuidad al siguiente año escolar.

- **Estudiantes nuevos:** Corresponde a la población que requiere nuevos cupos; provienen de otras entidades territoriales, del sector no oficial o, están fuera del sistema educativo. Éstos a su vez se clasifican en:

1. **Inscritos:** Es el total de estudiantes regulares que se inscribe en el proceso de matrícula en el plazo señalado por la Secretaría de Educación en la resolución anual en la que se establece el proceso de gestión de la cobertura.
2. **No Inscritos:** Son los estudiantes que solicitan un cupo en el sistema educativo oficial por fuera del plazo señalado en el proceso de matrícula.

308 sedes dotadas a 2018, cinco (5) corresponden a **colegios nuevos:** La Felicidad sede A (Fontibón) y Jorge Mario Bergoglio sede A (antes Cafam Puerto Sol) (Suba); Colegio Soledad Acosta de Samper (antes Porvenir II) y Jorge Isaac (antes Volcán de la Pradera) (Bosa).

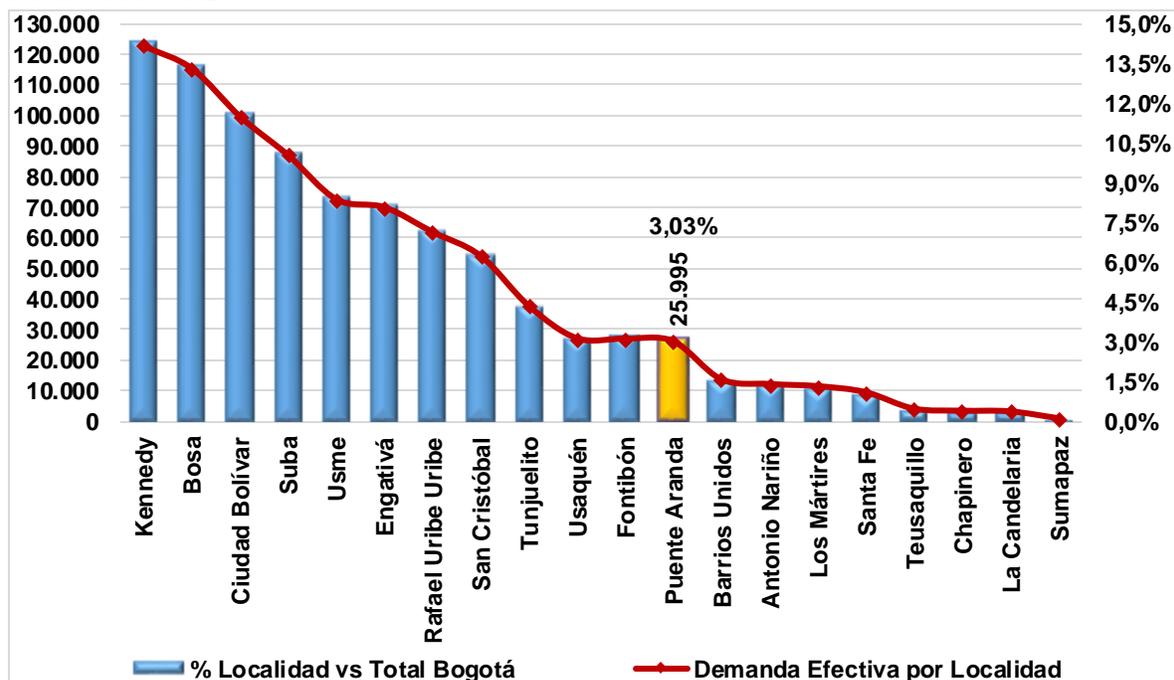
308 sedes dotadas a 2018, cinco (5) corresponden a colegios en restitución:

1. San José sede A y 2. Manuel Cepeda Vargas sede A (Kennedy); 3. La Candelaria sede B - La Concordia (La Candelaria); 4. Santa Librada sede A (Usme) y 5. San Cristóbal Sur sede A (San Cristóbal).

En el 2018 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 25.995 cupos escolares frente a 27.276 cupos escolares del año anterior. Este resultado significó una reducción de 4,7%. Por su parte, la demanda educativa representó el 3,0% del total de la demanda de la ciudad, ocupando la decimosegunda posición con respecto al

resto de localidades.

**Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad
Puente Aranda 2018**



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2018 la demanda educativa del sector Oficial se concentra únicamente en los colegios distritales.

**Tabla 6. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio
Puente Aranda 2018**

Demanda	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración contratada	Matrícula contratada	
Preescolar	2.860	0	0	2.860
Primaria	9.655	0	0	9.655
Secundaria	9.024	0	0	9.024
Media	3.902	0	0	3.902
Aceleración	205	0	0	205
Educación Adulto	349	0	0	349
Total	25.995	0	0	25.995

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación.

Por nivel y grado (Tablas 6 y 16) la mayor demanda de cupos se concentra en básica primaria con una participación de 37,1%. Entre los grados 1º a 5º la mayor proporción corresponde a grado 5º que alcanza 8,2%, y la menor en grado 2º (6,9%). Básica secundaria agrupa el 34,7%, sobresaliendo el grado 6º (9,5%) y el 7º (8,8%). La demanda en media vocacional equivale a 15,0% y fue mayor en el grado 10º (7,9%) frente al grado 11º (7,1%). De igual forma se presenta demanda efectiva en preescolar (11,0%), donde el grado transición concentra el 5,9%; en aceleración del aprendizaje (0,8%), y en educación para adultos (1,3%).

308 sedes dotadas a 2018, dos (2) corresponden a ampliación de colegios: 1. Nueva Zelandia sede B (antes Mirandela) y 2. Atahualpa sede B Refugio Puerto Central (Fontibón).

5 OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La oferta educativa del sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo en los colegios distritales, con administración contratada y no oficiales con matrícula contratada, modalidades mediante las cuales el Distrito Capital busca garantizar el derecho a la educación.

La Secretaría de Educación del Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan al sistema educativo y permanezcan en él hasta culminar sus estudios.

Durante los últimos años la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante estrategias como:

- Construcción de colegios nuevos
- Restitución, ampliación y mejoramiento de la infraestructura de colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Modelo de arrendamientos
- Contrato con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales con administración contratada

En 2018, el número de sedes educativas oficiales de la localidad fue de 32 que se encuentran adscritas a 15 colegios distritales.

Tabla 7. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ Puente Aranda 2018

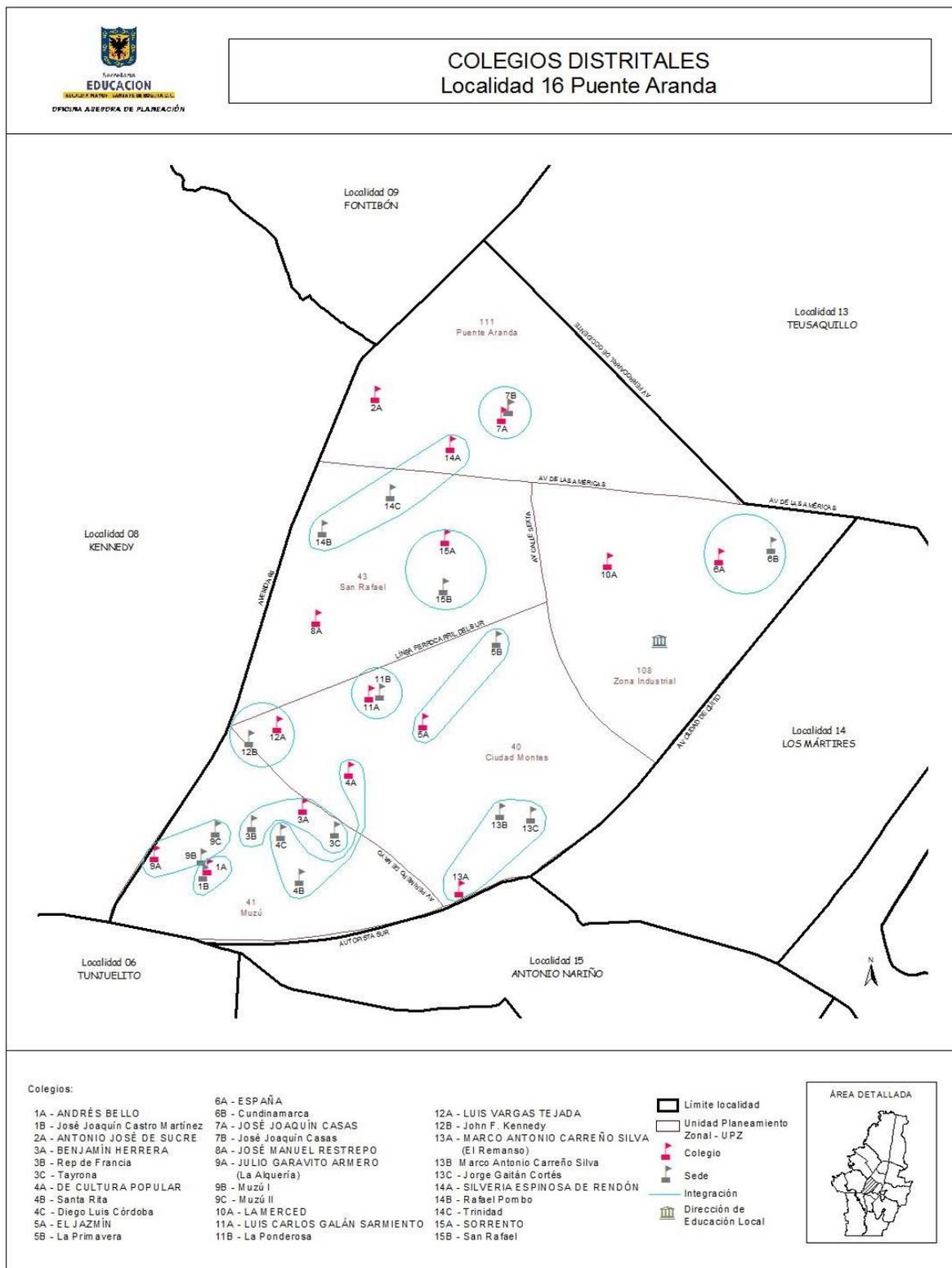
Localidad	Nombre UPZ/UPR	Clase de Colegio							
		Distrital		Administración contratada		Matrícula Contratada		Total	
		Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede
Puente Aranda	Ciudad Montes	5	10	0	0	0	0	5	10
	Muzú	3	10	0	0	0	0	3	10
	Puente Aranda	3	4	0	0	0	0	3	4
	San Rafael	2	5	0	0	0	0	2	5
	Zona Industrial	2	3	0	0	0	0	2	3
Total		15	32	0	0	0	0	15	32

Fuente: Directorio Único de Colegios SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

**Gráfico 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana
Puente Aranda 2018**

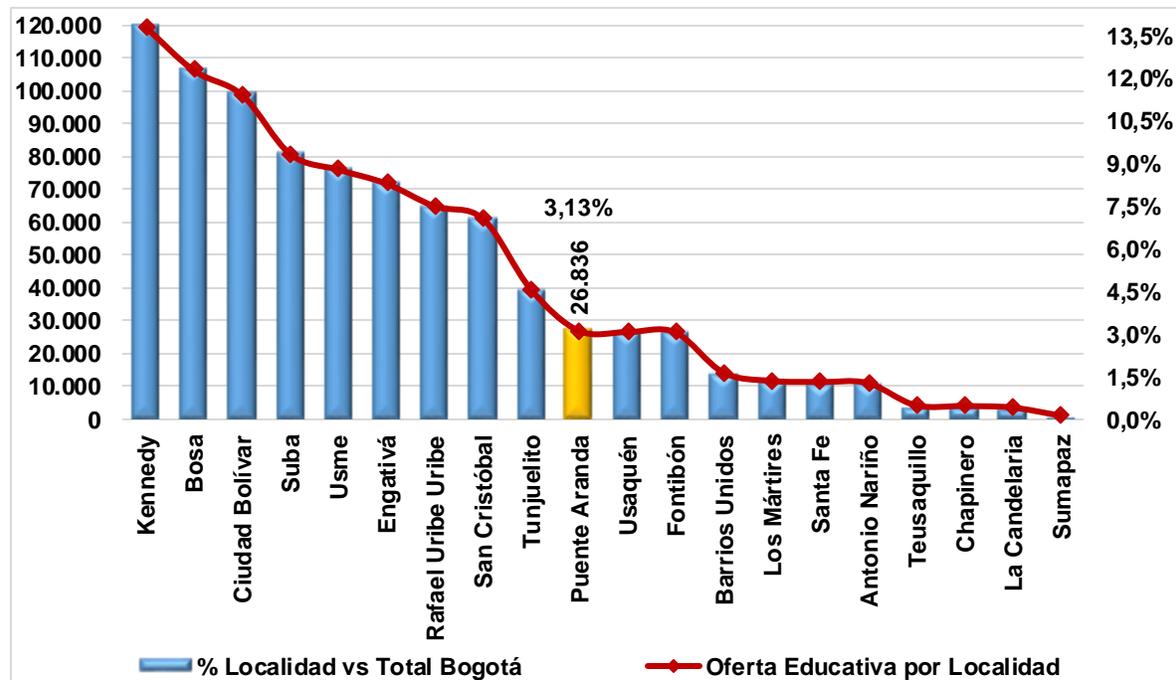


Fuente: Sistema de Georreferenciación Elaboración: Oficina Asesora de Planeación.

El total de la oferta educativa oficial de la localidad en 2018 fue 26.836 cupos escolares, frente a 27.746 del año anterior. Este resultado significó una reducción de 3,3%. Por su parte, la oferta educativa de la localidad representó el 3,1% del total de la ciudad.

152 comedores escolares en funcionamiento, **21** iniciaron en 2018: en Engativá (1), **Puente Aranda** (1), Barrios Unidos (1), Usme (1), Bosa (1), Fontibón (1), Ciudad Bolívar (1), Suba (2), Usaquén (3), Rafael Uribe (3), Kennedy (6).

Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad
Puente Aranda 2018



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La oferta educativa recayó totalmente en los colegios distritales y su distribución por nivel educativo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio
Puente Aranda 2018

Nivel Educativo	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración contratada	Matrícula contratada	
Preescolar	2.876	0	0	2.876
Primaria	10.299	0	0	10.299
Secundaria	8.986	0	0	8.986
Media	4.043	0	0	4.043
Aceleración	164	0	0	164
Educación Adulto	468	0	0	468
Total	26.836	0	0	26.836

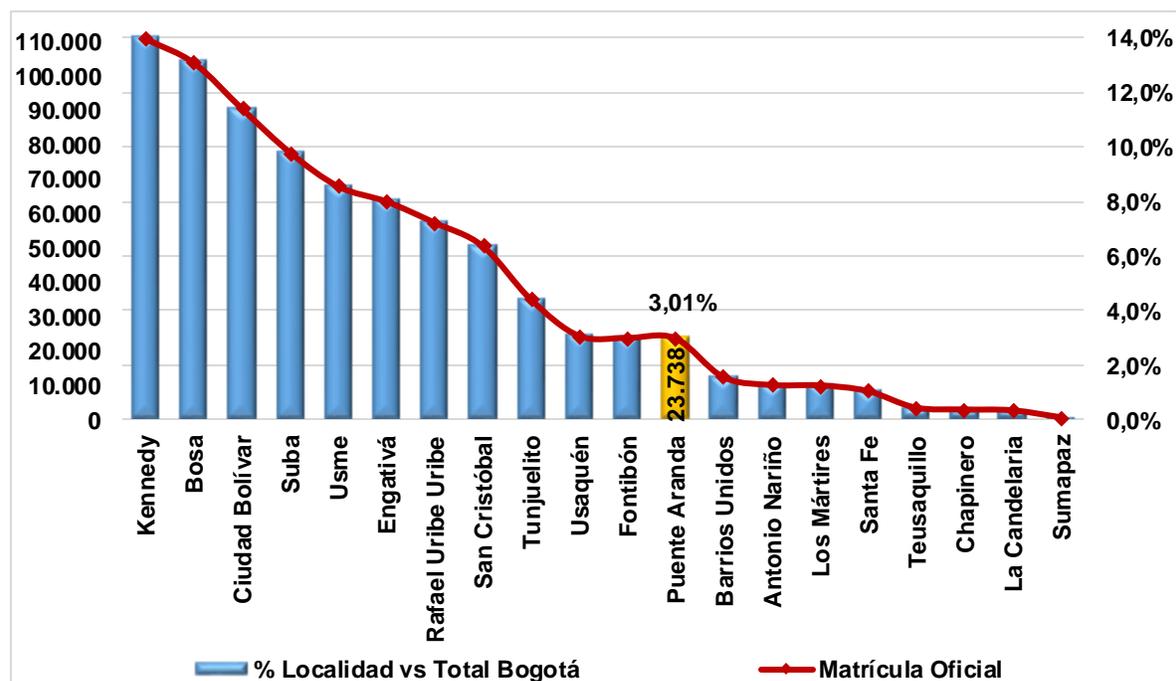
Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel y grado (Tablas 8 y 16), la mayor oferta de cupos se encuentra en básica primaria (38,4%). Entre los grados 1° a 5° la mayor proporción corresponde a grado 4° que alcanza 8,3%, y la menor en grado 1° (7,2%). Básica secundaria agrupa el 33,5%, sobresaliendo los grados 6° (9,0%) y 9° (8,21%). La oferta en media vocacional equivale a 11,1% y fue mayor en el grado 10° (7,8%) frente al grado 11° (7,2%). La oferta en preescolar fue de 10,7%, donde el grado transición concentra el 6,0%; en aceleración del aprendizaje (0,6%), y en educación para adultos (1,7%).

6 MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La matrícula del sector educativo oficial del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios con administración contratada y en los colegios privados que suscriben contrato con la SED.

Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad
Puente Aranda 2018



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

20 IED en 2017 y 21 en 2018 fueron beneficiadas con el desarrollo del programa de fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas, en el marco del **mejoramiento de entornos escolares**, a través de la práctica del fútbol, en las localidades Antonio Nariño, Barrios Unidos, Bosa, Ciudad Bolívar, La Candelaria; **Puente Aranda**, Rafael Uribe, San Cristóbal, Sumapaz, Chapinero, Engativá, Fontibón, Suba, Tunjuelito y Usaquén.

En 2018, la matrícula oficial de la localidad se concentró en los colegios distritales y fue de 23.738 estudiantes, que frente a los 24.496 del año anterior representó una reducción de 3,1%. En comparación con la matrícula total de la ciudad, la

registrada en esta localidad equivale al 3,0%.

Básica primaria concentra el 38,7%, básica secundaria el 35,3% y media vocacional el 16,0%. El preescolar agrupa el 10,1%.

**Tabla 9. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo
Puente Aranda 2018**

Nivel Educativo	Clase de Colegio											
	Distrital			Administración Contratada			Matrícula Contratada			Total		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Preescolar	1.252	1.140	2.392	0	0	0	0	0	0	1.252	1.140	2.392
Primaria	4.991	4.184	9.175	0	0	0	0	0	0	4.991	4.184	9.175
Secundaria	4.516	3.852	8.368	0	0	0	0	0	0	4.516	3.852	8.368
Media	2.225	1.578	3.803	0	0	0	0	0	0	2.225	1.578	3.803
Total	12.984	10.754	23.738	0	0	0	0	0	0	12.984	10.754	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, en 2018 se observa una mayor concentración de mujeres (54,7%) que de hombres (45,3%). Al interior de cada nivel educativo se observa la misma situación.

El 58,6% del total de los estudiantes matriculados en la localidad pertenece al estrato 3, en el estrato 2 se ubica el 24,3%, en el estrato 1 el 6,8%; y en los estratos del 4 al 6 se ubica el 0,7. El 9,6% está registrado como "sin estrato".

Por nivel educativo, desde preescolar hasta media vocacional la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los estratos 3 y 2, y su distribución en cada nivel educativo es muy similar al del total de la matrícula de la localidad.

5.550 niños, niñas y jóvenes,
matriculados en **jornada única** en **7**
sedes/colegios de la localidad.
La jornada única en la localidad se
encuentra autorizada para **10** sedes
de **7** colegios distritales.
7.435 niños, niñas y jóvenes
atendidos en **jornada extendida** en
12 sedes/colegios de la localidad.

**Tabla 10. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Estrato	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin estrato	234	1.004	765	268	2.271
Estrato 1	115	743	571	195	1.624
Estrato 2	498	2.308	2.090	884	5.780
Estrato 3	1.536	5.053	4.886	2.431	13.906
Estrato 4	9	63	51	21	144
Estrato 5	0	4	4	2	10
Estrato 6	0	0	1	2	3
Total	2.392	9.175	8.368	3.803	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Eje: comerciales o industriales.

En la localidad se matricularon 671 estudiantes con algún tipo de discapacidad. La discapacidad más recurrente es la cognitiva que representa el 52,0%.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y nivel educativo, se observa que básica primaria concentra el 48,4% de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, básica secundaria con 36,8%, media vocacional con 8,3% y preescolar con 6,4%. En este último nivel, el 60,5% presenta discapacidad cognitiva.

**Tabla 11. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Tipo de discapacidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Autismo	2	15	10	0	27
Auditiva	2	10	6	4	22
Cognitiva	26	165	136	22	349
Física	6	23	10	3	42
Múltiple	1	39	24	12	76
Psicosocial	3	28	24	5	60
Visual	0	4	5	2	11
Otra	0	7	7	2	16
Sistémica	1	26	24	6	57
Sordoceguera	0	0	0	0	0
Voz y Habla	2	8	1	0	11
Total	43	325	247	56	671

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de agosto de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

15 IED en 2017 y 11 IED en 2018, en el marco del mejoramiento de entornos escolares, desarrollaron **intervenciones artístico - pedagógicas** en las localidades: Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santa Fe, Tunjuelito, Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, **Puente Aranda**, Usaquén y Usme.

En la localidad se matricularon 85 estudiantes con capacidades excepcionales. El talento subjetivo-artístico (30,6%) y el talento científico (29,4%) son las capacidades con mayor representatividad.

Por nivel educativo, el 43,5% de los estudiantes con capacidades excepcionales

se encuentran matriculados en básica secundaria, el 42,4% en básica primaria, y el 14,1% en media vocacional.

**Tabla 12. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo
Ciudad Bolívar 2018**

Tipo de Capacidad Excepcional	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Capacidad excepcional	0	3	3	3	9
Talento científico	0	16	7	2	25
Talento tecnológico	0	4	9	2	15
Talento subjetivo-artístico	0	11	12	3	26
Talento atlético-deportivo	0	0	6	1	7
Doble excepcionalidad	0	1	0	1	2
Talento en ciencias sociales o humanas	0	1	0	0	1
Total	0	36	37	12	85

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de agosto de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Finalmente, por grupos étnicos, en la localidad se matricularon 91 estudiantes. El grupo de las negritudes concentra el 63,7% de los casos, mientras que la población perteneciente a grupos indígenas representa el 33,0%.

Por nivel educativo, el 37,4% de las etnias se concentran en básica primaria, el 39,6% en básica secundaria. El 20,9% de los grupos poblacionales se encuentra matriculado en media vocacional, y el 2,2% en preescolar.

**Tabla 13. Matrícula oficial por grupo étnico y nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Grupo étnico	Nivel Educativo				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Indígenas	2	11	11	6	30
Negritudes	0	22	23	13	58
Rom	0	1	1	0	2
Raizales	0	0	1	0	1
Total	2	34	36	19	91

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de agosto de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

7 DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT: OFERTA - DEMANDA, Y MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL

A continuación, se presentan los datos generales del déficit y/o superávit de acuerdo con el comportamiento de la oferta y la demanda, además de la matrícula para el año 2018, desagregados por clase de colegio. Para una mayor comprensión hay que tener en cuenta que:

32 IED en 2017 y 30 IED en 2018, beneficiadas con el programa para la prevención del consumo de **sustancias psicoactivas (SPA)** - Prevención temprana del **consumo de alcohol**, en las localidades Ciudad Bolívar, Kennedy, Suba, Usme, Barrios Unidos, Bosa, Engativá, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santa Fe y Usaquén.

- El déficit o superávit es el resultado de restar oferta y demanda.
- La demanda está compuesta por los estudiantes que tuvieron continuidad en el sistema educativo, más los inscritos que solicitaron cupo en colegios de esa localidad como primera opción, más los no inscritos que fueron asignados a colegios de esa localidad.
- La oferta educativa tiene en cuenta la capacidad instalada en el colegio, la ampliación o mejoramiento del mismo, la restitución, y construcción de nueva infraestructura.

La información consolidada del déficit y/o superávit, a nivel de clase de colegio y por nivel educativo le permite a la entidad tener una idea general de lo que sucede en la localidad, y planificar acciones tendientes a alcanzar el logro de las metas propuestas.

Sin embargo, hay que tener presente que este nivel de agregación para variables como oferta y demanda, y el correspondiente déficit o superávit que se genera, no permite observar en detalle la dinámica al interior de cada una de éstas, puesto que los resultados globales se “compensan” entre sí.

Conocer el comportamiento de dichas variables a través de la evolución de la unidad mínima de medición “grado/colegio” le permite a la SED adoptar e implementar diferentes programas que coadyuven a subsanar el déficit que se presenta por la oferta insuficiente de cupos, a través de proyectos como el de construcción, ampliación, restitución y terminación infraestructura educativa, implementación de la jornada única en los colegios

distritales, reestructuración de la oferta, y otros, que buscan garantizar el acceso a la educación de la población, en especial de aquella más vulnerable.

En este particular, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con la intervención de la Dirección de Talento Humano, Dirección de Cobertura y la Oficina Asesora de Planeación, anualmente elabora un estudio de insuficiencia, atendiendo lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.2.6. del Decreto 1075 de 2015, “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”, donde se define la insuficiencia como “... toda aquella situación en la que una entidad territorial certificada no puede prestar el servicio educativo de manera directa en los establecimientos educativos oficiales del sistema educativo estatal de su jurisdicción, ya sea por falta de planta docente o directivo docente, o por falta de infraestructura física.” (artículo 2.3.1.3.1.5. del Decreto 1075 de 2015).

Este estudio se realiza a nivel de Unidades de Planeamiento Zonal - UPZ y contempla variables como la población en edad escolar (PEE), demanda, oferta, matrícula, cupos disponibles y movilidad escolar. Estas variables son incorporadas a un modelo estadístico que arroja resultados que permiten clasificar las UPZ de la ciudad en los diferentes niveles de suficiencia.

**Tabla 14. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio
Puente Aranda 2018**

Clase de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Oficial Distrital	26.836	25.995	841	23.738
Administración contratada	0	0	0	0
Contrato	0	0	0	0
Total	26.836	25.995	841	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

**Tabla 15. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Nivel Educativo	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Preescolar	2.876	2.860	16	2.392
Primaria	10.299	9.655	644	9.007
Secundaria	8.986	9.024	-38	8.216
Media	4.043	3.902	141	3.672
Aceleración	164	205	-41	168
Educación Adultos	468	349	119	283
Total	26.836	25.995	841	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

9.650 niños, niñas y adolescentes entre los 9 y 12 años y sus familias, fueron beneficiados en 2018 con el programa de prevención temprana de consumo de alcohol “**SanaMente**” en **30 IED** de las localidades: Bosa, Ciudad Bolívar, Engativá, Los Mártires, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal y Santa Fe.

En el año de referencia, se tiene una demanda de 25.995 estudiantes en la localidad. Dado que se ofrecieron 26.836 cupos se presenta un superávit de 841 cupos.

Por nivel educativo, se presenta superávit en los niveles de básica primaria (70,0%), media vocacional (15,3%) y educación para adultos (12,9%). El déficit se concentra en básica secundaria (48,1%) y aceleración del aprendizaje (51,9%).

**Tabla 16. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado
Puente Aranda 2018**

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Pre-Jardín	432	429	3	428
Jardín	836	907	-71	635
Transición	1.608	1.524	84	1.329
Primero	1.931	1.839	92	1.652
Segundo	1.952	1.797	155	1.702
Tercero	2.017	1.877	140	1.765
Cuarto	2.218	2.023	195	1.908
Quinto	2.181	2.119	62	1.980
Sexto	2.422	2.482	-60	2.276
Séptimo	2.191	2.279	-88	2.066
Octavo	2.171	2.222	-51	2.024
Noveno	2.202	2.041	161	1.850
Décimo	2.103	2.055	48	1.926
Once	1.940	1.847	93	1.746
Doce - Normal Superior	0	0	0	0
Trece - Normal Superior	0	0	0	0
Aceleración del Aprendizaje	164	205	-41	168
Ciclo 1	0	0	0	0
Ciclo 2	0	0	0	0
Ciclo 3	85	75	10	50
Ciclo 4	188	134	54	102
Ciclo 5	195	138	57	131
Ciclo 6	0	2	-2	0
Total	26.836	25.995	841	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En preescolar solo se presenta déficit en grado jardín. En todos los grados de primaria se observa superávit, sobresaliendo el de grado cuarto (30,3%). En básica secundaria solo grado noveno presenta superávit y el déficit más significativo corresponde al grado séptimo. Los grados de media presentan superávit.

A continuación, se presentan los datos de las variables oferta, demanda, déficit y/o superávit, y matrícula, discriminados por colegio, de acuerdo con la clase del mismo.

8.166 estudiantes participaron en 10 encuentros territoriales en 2018 en el marco de la estrategia **"YO PUEDO SER"** en las IED, así como las acciones complementarias para la generación de espacios de orientación y apropiación de competencias en ciencia, tecnología e innovación (CTeI) y emprendimiento, desarrollados en las localidades San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, **Puente Aranda**, Rafael Uribe Uribe, Engativá, Usaquén y Suba.

**Tabla 17. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales
Puente Aranda 2018**

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)	2.569	2.277	292	2.024
COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	2.201	1.929	272	1.772
COLEGIO EL JAZMIN (IED)	1.917	1.762	155	1.607
COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)	1.449	1.357	92	1.280
COLEGIO JOSÉ JOAQUÍN CASAS (IED)	543	459	84	409
COLEGIO ANDRÉS BELLO (IED)	2.191	2.111	80	1.946

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)	576	520	56	498
COLEGIO SORRENTO (IED)	2.580	2.535	45	2.394
COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)	1.092	1.050	42	970
COLEGIO ESPAÑA (IED)	770	731	39	670
COLEGIO MARCO ANTONIO CARRENO SILVA (IED)	1.395	1.372	23	1.207
COLEGIO TÉCNICO BENJAMIN HERRERA (IED)	2.677	2.671	6	2.463
COLEGIO JOSÉ MANUEL RESTREPO (IED)	1.224	1.263	-39	1.174
COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO (IED)	1.584	1.735	-151	1.555
COLEGIO LA MERCED (IED)	4.068	4.223	-155	3.769
Total	26.836	25.995	841	23.738

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

8 PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL

10 trabajos premiados, de 134 presentados en 2018, sobre investigación e innovación y/o experiencias pedagógicas demostrativas, por maestros, maestras y directivos docentes del sistema educativo oficial de Bogotá, D.C., en el marco del **Premio de Investigación e Innovación Educativa**. Los premiados son: a la **investigación**: Primer puesto - trabajo en grupo: Colegio Altamira Sur Oriental (San Cristóbal); segundo puesto: Colegio Brasilia Usme (Usme); tercer puesto: Colegio República de Colombia (Engativá); cuarto puesto: Colegio la Aurora (Usme) y quinto puesto: Colegio Guillermo León Valencia (Antonio Nariño). A la **innovación y/o experiencia pedagógica demostrativa**: primer puesto - trabajo en grupo: Colegio Santa Martha (Usme); segundo puesto: Colegio La Concepción (Bosa); tercer puesto - trabajo en grupo: Colegio Fabio Lozano Simonelli (Usme); cuarto puesto: Colegio Rural El Destino (Usme) y quinto puesto - trabajo en grupo: Colegio Acacia II (Ciudad Bolívar).

Los colegios oficiales de la localidad de **Puente Aranda** para el año 2018 cuentan con el 3,6% del total de la planta docente oficial de Bogotá D.C., que corresponde a 1.199 docentes. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 85,0% (1.019 docentes) están nombrados en propiedad y el 15,0% (180 docentes) se encuentran en provisionalidad. A su vez, cuenta con 72 directivos docentes, que corresponden al 3,83% del total de directivos de la ciudad.

En el año 2018 la planta de personal docente en la localidad, se concentró en su mayoría en básica secundaria y media, con el

52,0% de los docentes, seguido de básica primaria (32,6%).

Tabla 18. Planta de personal docente por nivel de enseñanza y tipo de vinculación Puente Aranda 2018

Localidad	Vinculación Definitiva					Vinculación Provisional					
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Definitiva	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Provisional	Total
Puente Aranda	82	351	539	47	1.019	40	40	84	16	180	1.199
Bogotá D.C.	2.293	9.823	13.823	1.028	26.967	1.632	1.402	2.536	825	6.395	33.362
Participación	3,58%	3,57%	3,90%	4,57%	3,78%	2,45%	2,85%	3,31%	1,94%	2,81%	3,59%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2018. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación.

En cuanto al total de docentes por jornada, el mayor número se presenta en las jornadas mañana (47,6%) y tarde (37,1%). Por otra parte, el 10,8% de los docentes se encuentra en jornada única. De igual manera, los directivos docentes se concentran en las jornadas mañana (34,7%) y tarde (22,2%), y jornada única 11,1%. Esta tendencia concuerda con el total de Bogotá D.C. en el caso de los docentes.

11 sedes de 9 IED de las localidades de Usaquén, Usme, Ciudad Bolívar y Sumapaz, participaron en la simulación rural de **SIMONU 2018** (Simulación de las Naciones Unidas).

**Tabla 19. Distribución del personal docente por jornada
Puente Aranda 2018**

Localidad	Jornada					Global	Única	Total
	Completa	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana			
Puente Aranda	46	571	445	5	0	3	129	1.199
Bogotá D.C.	1.810	14.523	13.254	358	27	18	3.372	33.362
Participación %	2,54%	4%	3,36%	1,40%	0%	16,67%	3,83%	3,59%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

**Tabla 20. Planta personal directivo docente por cargo desempeñado
Puente Aranda 2018**

Localidad	Coordinador	Director	Rector	Supervisor	Total
Puente Aranda	56	0	15	1	72
Bogotá D.C.	1.495	9	357	20	1.881
Participación %	3,75%	0%	4,20%	5,00%	3,83%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, los directivos docentes de las Instituciones Educativas son funcionarios que prestan sus servicios en éstas para el total de jornadas, incluidas las del fin de semana, por lo tanto, para esta jornada no se especifican directivos diferentes.

**Tabla 21. Distribución personal directivo docente por jornada
Puente Aranda 2018**

Localidad	Jornada						Total
	Completa	Global	Mañana	Nocturna	Tarde	Única	
Puente Aranda	6	25	16	1	16	8	72
Bogotá D.C.	100	700	593	30	328	130	1.881
Participación %	0,00%	1,00%	0,67%	0,00%	1,83%	18,46%	2,18%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Teniendo en cuenta que en 2018 la planta de personal docente de los colegios distritales fue de 1.199, y que en los mismos se atendieron 23.738 estudiantes, la relación bruta alumno/docente es de 20.

9 MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

La Secretaria de Educación calcula la matrícula del sector No Oficial con base en lo reportado por los colegios privados durante el proceso del Censo Estadístico adelantado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, mejor conocido como

censo C-600. Esta Entidad, cuenta con un formulario electrónico en ambiente web, donde los colegios oficiales y no oficiales reportan los datos solicitados de modo agregado. Dicha información estadística es validada tanto por el DANE como por la SED, y se complementa mediante la metodología de imputación de datos en cada vigencia para depurar la información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

**Tabla 22. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial)
Puente Aranda 2014 - 2018**

Sector	2014	2015	2016	2017	2018
Oficial	26.880	26.084	25.864	24.496	23.738
No Oficial	23.199	24.365	24.646	22.958	22.387
Total	50.079	50.449	50.510	47.454	46.125

Fuente: Matrícula oficial: 2014 - 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2018 SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año. Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

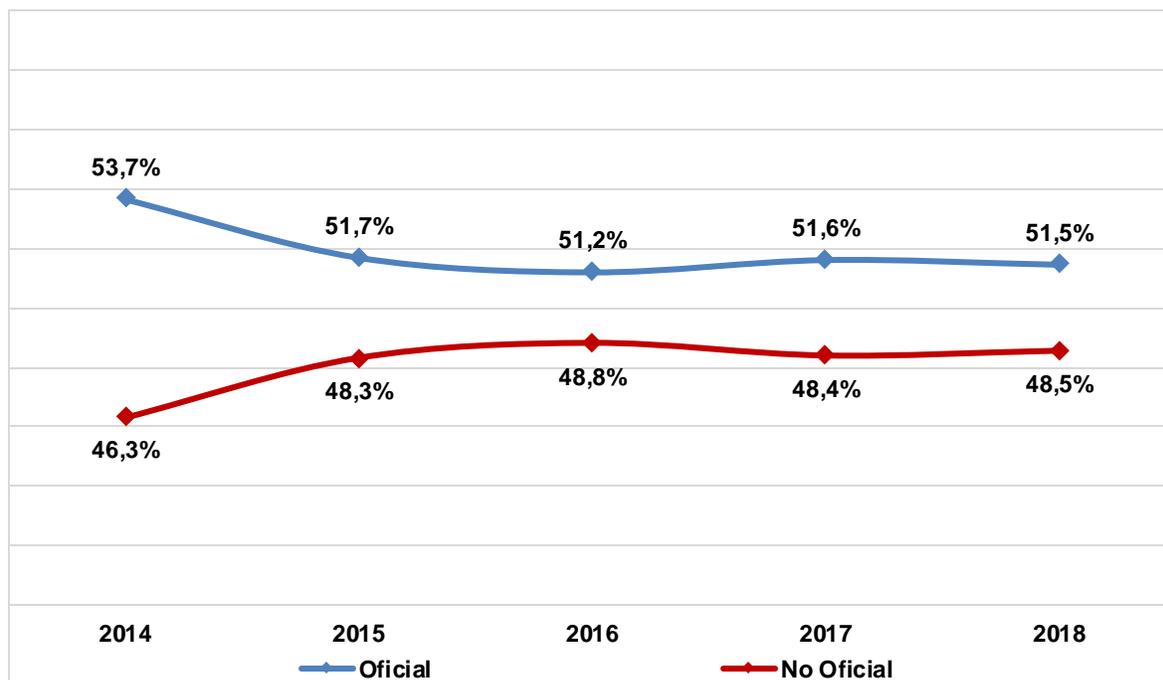
El comportamiento de la matrícula por sectores de la localidad de **Puente Aranda** muestra tendencias decrecientes. La matrícula del sector Oficial registró descensos continuos durante el quinquenio a razón de 3,1% promedio anual; con reducciones significativas en 2015 (5,3%) y 2018 (3,1%); y su participación en el total disminuyó, pasando de 53,7% en 2014 a 51,5% en 2018.

Por otra parte, la matrícula del sector No Oficial durante el mismo periodo, aumentó los primeros tres años, disminuyendo los siguientes, evidenciando una reducción de 0,9% promedio anual. Este comportamiento contribuyó para que su participación en el total de la matrícula pasara de 46,3% en 2014 a 48,5% en 2018.

En términos generales, la matrícula total de la localidad mostró una reducción de 3.954 estudiantes durante el periodo, equivalente a una disminución de 2,0% promedio anual.

- **16 IED** hacen parte del modelo educativo bilingüe en el proceso pedagógico para fortalecer una segunda lengua, desarrollado en las localidades: Fontibón (3), Engativá (2), Bosa (2), Suba (2), Antonio Nariño (1), Ciudad Bolívar (1), Kennedy (1), La Candelaria (1), Rafael Uribe Uribe (1), Tunjuelito (1) y Usaquén (1).
- **70 IED en 2018** contaron con acompañamiento de gestores pedagógicos bilingües.
- **4 colegios** con modelo educativo bilingüe recibieron placa como colegios Afiliados del British Council.

**Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo
Puente Aranda 2014 - 2018**



Fuente: Matrícula oficial: 2014 - 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2018 SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

**Tabla 23. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector
Puente Aranda 2018**

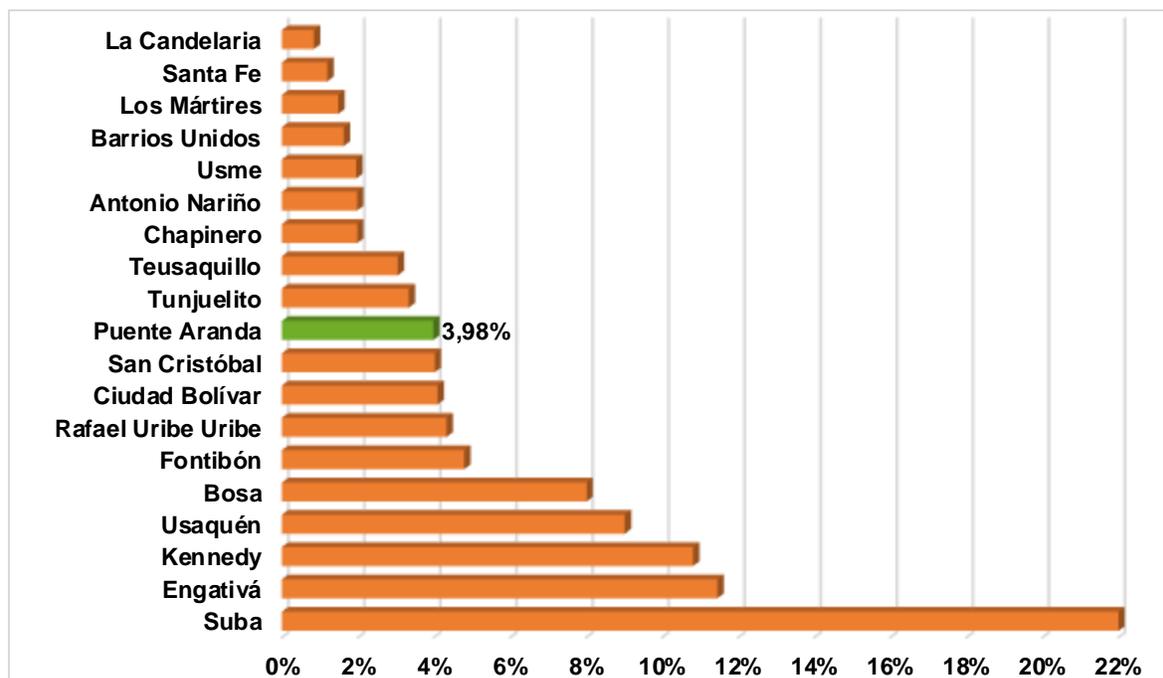
Localidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Puente Aranda	4.003	9.435	6.264	2.685	22.387
Total Matrícula No Oficial	80.625	220.398	172.543	88.971	562.537
Participación	4,96%	4,28%	3,63%	3,02%	3,98%

Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600 del año 2018
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información

La matrícula del sector No Oficial de la localidad, representa el 4,0% del total del sector. Por nivel educativo, en la localidad básica primaria agrupa el 42,1% de la matrícula, básica secundaria el 28,0% y media vocacional el 12,0%. El nivel de preescolar representa el 17,9%.

47 docentes participaron en 2018 en el programa de inmersión en UC Davis, California, Estados Unidos de América. Durante 4 semanas **fortalecieron** sus competencias en la lengua, mientras **diseñaron** estrategias basadas en los proyectos que desarrollaron en sus instituciones.

**Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad
Puente Aranda 2018**



Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600 del año 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

10 PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR NO OFICIAL

En 2018, la planta del personal docente del sector educativo No Oficial de la localidad asciende a 1.215. Es de resaltar que en los colegios distritales se atienden 23.738 estudiantes con un recurso humano de 1.199 docentes, mientras que el sector privado tiene a su cargo 22.387 estudiantes. Esto quiere decir que se tiene una relación bruta de 20 estudiantes por docente en el sector Oficial, y de 18 en el privado.

**Tabla 24. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza
Puente Aranda 2018**

Localidad	Nivel de Enseñanza				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Puente Aranda	317	446	299	153	1.215
Bogotá D.C.	6.120	11.388	8.812	4.841	31.161
Participación	5,18%	3,92%	3,39%	3,16%	3,90%

Fuente: Censo C600 - DANE año 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel de enseñanza, en básica primaria se concentra el 36,7% de los docentes de los colegios No Oficiales de la localidad, en tanto que el 24,6% lo hace en básica secundaria. Preescolar, agrupa el 26,1% de los docentes del sector, mientras que en el nivel de media se

9 Colegios de la localidad beneficiados con formación en **liderazgo** educativo en 2018.

encuentra el 12,6% de los docentes. Con respecto al total de docentes del sector, esta localidad agrupa el 3,9% del total.

**Tabla 25. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Ciencias naturales y educación ambiental	7	38	39	23	107
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política, etc.	4	39	36	20	99
Comercial	0	0	0	1	1
Dimensiones	264	0	0	0	264
Educación artística y cultural	8	24	27	5	64
Educación ética y en valores humanos	1	14	14	11	40
Educación física. recreación y deportes	3	27	26	9	65
Educación religiosa	0	13	12	9	34
Humanidades. lengua castellana	12	48	37	24	121
Idiomas extranjeros	4	59	39	22	124
Industrial	0	0	0	0	0
Matemáticas	14	55	45	21	135
Normalista	0	0	0	0	0
Técnico social	0	0	0	0	0
Tecnología e informática	0	19	24	8	51
Todas las áreas	0	110	0	0	110
Total	317	446	299	153	1.215

Fuente: Censo C600 - DANE año 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por área de enseñanza, en preescolar, el 83,3% de los docentes se enfoca en la enseñanza de dimensiones; en básica primaria el 24,7% de los docentes está en capacidad de atender todas las áreas, y el 40,4% se concentra en las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. En básica secundaria el 52,5% de los docentes se concentran en las áreas básicas; mientras que en media es el 57,5%. El área de idiomas extranjeros también presenta una participación importante en básica y media (13,6%).

15 IED recibieron capacitación en el Sistema de **Alertas** [plataforma informática para el registro y seguimiento de las presuntas situaciones de **vulneración** de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA)].

11 TASA DE COBERTURA BRUTA

La tasa de cobertura bruta, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico. Para el caso de Bogotá D.C., esta se calcula a partir de la matrícula total que se obtiene del SIMAT (oficial) y del C-600 (No oficial), esta cifra se compara contra la población en edad escolar que se obtiene de las proyecciones de población calculadas con la información del último censo realizado en el año 2005.

Las últimas Encuestas de Demografía y Salud evidencian que el país se encuentra en un proceso de transición demográfica, donde en las últimas décadas, y cada vez más acentuado, se reducen las tasas de natalidad y en consecuencia se revierte la tendencia creciente de la población del país, especialmente la que se encuentra en edad escolar, por

lo que las proyecciones para esa población muestran un total cada vez menor para niños y niñas en las primeras edades, producto de un número más bajo de nacimientos, respecto a generaciones anteriores.

Este efecto demográfico se hace evidente en la matrícula, con una tendencia reciente hacia la baja. Sin embargo, el ritmo en el que decae la matrícula no es paralelo al comportamiento de las proyecciones de la población en edad escolar y en consecuencia la tasa de cobertura para la ciudad decrece en los últimos años. Esto hace suponer un incremento de la población desescolarizada, sin embargo, otras estadísticas obtenidas por diferentes fuentes de información, como el caso de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), muestran otra tendencia para la población que se encuentra fuera del sistema educativo escolar, lo que podría ser explicado por un mayor decrecimiento de la población en edad escolar.

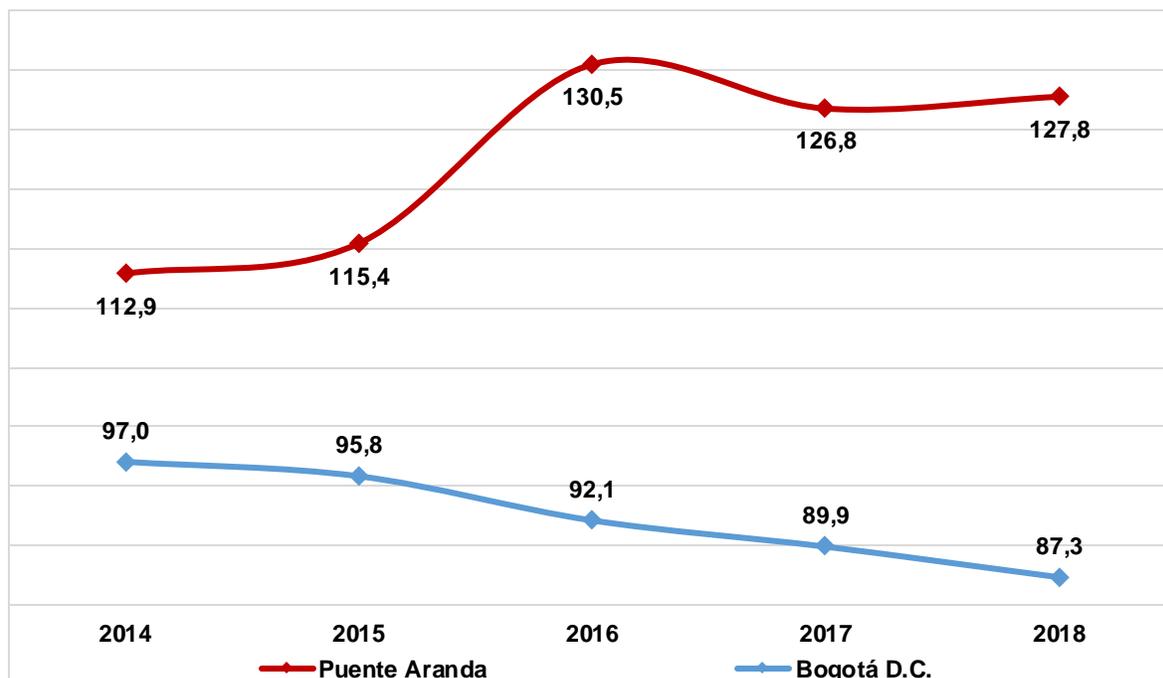
Por lo anterior, los resultados sobre tasa de cobertura deben considerarse como preliminares, hasta que se obtengan datos oficiales del Censo poblacional 2018; a partir del cual se recalcularán retroactivamente para contar con cifras definitivas de estos últimos años.

Entre 2014 y el 2018, la tasa de cobertura bruta de la localidad muestra una tendencia creciente, y aumentó 14,9 puntos porcentuales (pp) en el periodo, al pasar de 112,9% en 2014 a 127,8% en 2018, con un promedio de 122,7%. La TCB de Bogotá D.C. presenta una tendencia decreciente en su comportamiento; pues pasó de 97,0% a 87,3% en el mismo lapso, para una reducción de 9,7 pp.

Comparando la tasa de cobertura de la localidad con la correspondiente al total Bogotá, se observa que en el quinquenio este indicador es superior al de la ciudad y que su diferencia se amplió en 24,6pp, pasando de 15,9pp en 2014 a 40,5pp en 2018.

7.021 cupos totales adjudicados por las 10 líneas de financiamiento para **educación superior** dirigidas a jóvenes egresados del Distrito, docentes, y administrativos del Distrito; del portafolio de créditos beca '**Bogotá Ciudad Educadora**', constituido por la Secretaría de Educación del Distrito (SED). **Líneas:** 1. Mérito académico para universitarios, 2. Línea acceso a educación superior pública, 3. Línea mérito académico para técnicos y tecnólogos, 4. Línea educación virtual, 5. Línea talento para cumplir tus sueños, 6. Línea para la reconciliación, el encuentro y la paz, 7. Línea sector rural, 8. Línea vocación docente, 9. Línea Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos y 10. Línea Talento SED.

**Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C.
Puente Aranda 2014 - 2018**



Fuente: Matrícula oficial: 2014 - 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2018 SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

Durante todos los años del periodo, y en cada uno de los niveles educativos este indicador, aunque presenta variaciones, es superior a 100%.

**Tabla 26. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo
Puente Aranda 2014 - 2018**

Nivel educativo	2014	2015	2016	2017	2018
Preescolar	107,3	107,9	121,7	115,9	117,5
Primaria	116,1	122,5	135,9	133,5	137,5
Secundaria	118,0	118,4	135,3	129,5	127,5
Media	98,9	95,7	112,8	111,1	110,6
Puente Aranda	112,9	115,4	130,5	126,8	127,8
Bogotá D.C.	97,0	95,8	92,1	89,9	87,3

Fuente: SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad - Matrícula no oficial imputada del Registro de Información Estadística SED y Censo C600 - DANE de cada anualidad.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

12 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Corresponden a las tasas de aprobación, reprobación, que son medidas a partir de la información que reportan los colegios oficiales y no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del DANE; y de deserción que son reportadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los indicadores de aprobación, reprobación y deserción se calculan con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para disponer de la información pertinente para realizar los cálculos, razón por la cual se entregan al año 2017.

**Tabla 27. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector
Puente Aranda 2013 - 2017**

Sector	Tasa	2013	2014	2015	2016	2017
Oficial	Aprobación	88,4	86,9	87,1	89,2	91,4
	Reprobación	6,6	8,2	9,2	7,6	6,2
	Deserción*	5,0	3,2	3,7	2,4	1,8
No Oficial	Aprobación	96,5	96,6	97,2	97,2	97,0
	Reprobación	2,8	2,6	2,0	2,1	2,2
	Deserción	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8

Fuente: Censo C-600 - DANE.

* 2013: Censo C-600 DANE. 2014 en adelante: Ministerio de Educación Nacional.

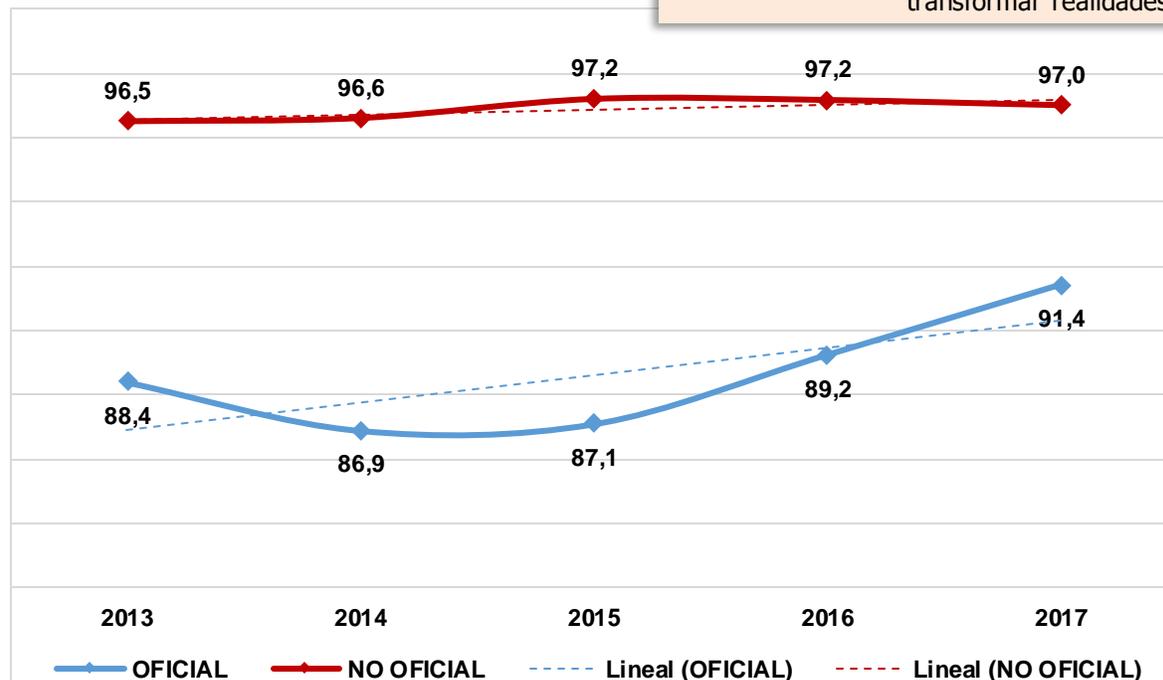
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota Tasa de Deserción Intra-anual: estudiantes que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

La tasa de aprobación del sector Oficial descendió hasta 2014, revirtiendo luego su comportamiento y alcanzando en 2017 el valor más alto del periodo (91,4%), presentando un promedio de 88,6%. Por su parte la tasa de aprobación del sector No Oficial mantiene un comportamiento más estable, con una ligera tendencia creciente, registrando un promedio de 96,9%.

En 2018 se dio reconocimiento a los colegios Mochuelo Alto (Ciudad Bolívar), Los Andes y La Unión (Usme) y, El Salitre (Suba), en el evento institucional **"Los Mejores de Bogotá"** 2018, por obtener el mayor puntaje en la implementación de sus diferentes estrategias institucionales de **fortalecimiento curricular** para transformar realidades.

**Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo
Puente Aranda 2013 - 2017**



Fuente: Censo C-600 DANE.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

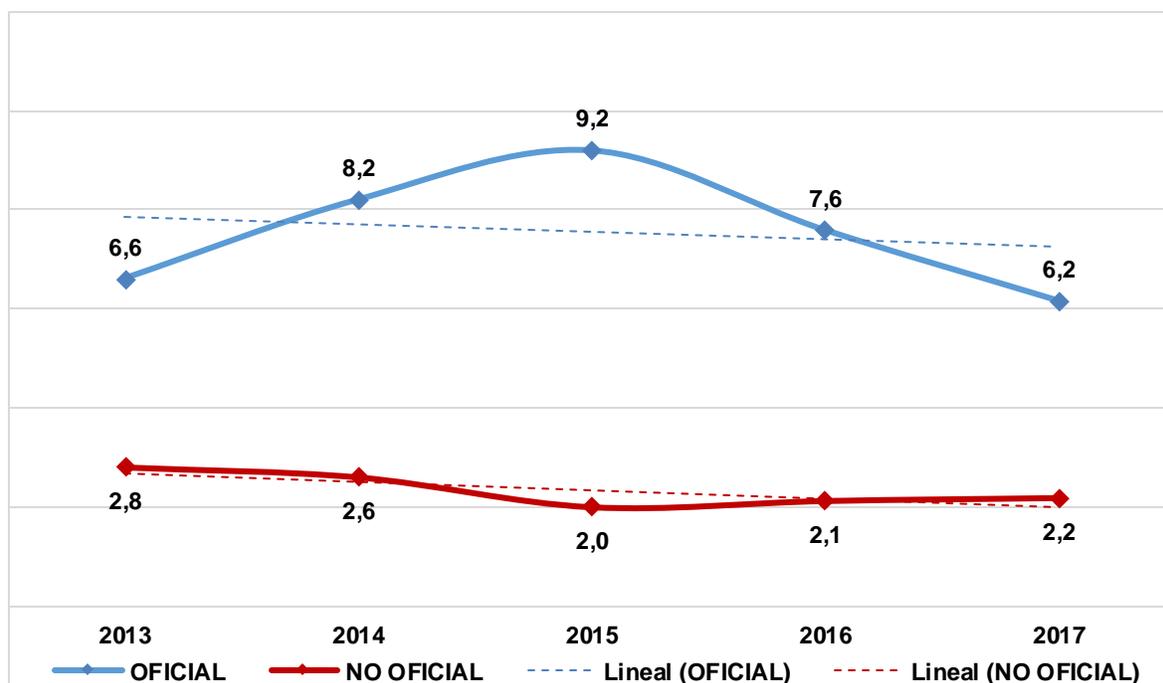
Comparando las tasas de aprobación por sector educativo de esta localidad entre los años 2013 y 2017, se observa un aumento de 0,5 puntos porcentuales (pp) para el sector No Oficial, al igual que un incremento de 3,0pp para el sector Oficial, por lo que la brecha entre ambos sectores, se redujo y pasó de 8,1pp en 2013 a 5,6pp en 2017.

La tasa de reprobación por sector educativo de esta localidad muestra que la del sector Oficial, crece hasta 2015, revirtiendo posteriormente esta tendencia descendiendo en 2017 a 6.2%, que es valor más bajo del indicador en el quinquenio, registrando una tendencia decreciente con un promedio de 7,5%. Comparado con 2013 se redujo 0,4pp.

La tasa de reprobación del sector No Oficial, disminuye los primeros tres años, a partir del cual se mantiene relativamente estable, mostrando una tendencia decreciente con un promedio de 2,3%.

La brecha entre ambos sectores se amplió levemente en 0,2pp pasando de 3,8pp en 2013 a 4,0pp en 2017.

**Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo
Puente Aranda 2013 - 2017**



Fuente: Censo C-600 DANE.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La tasa de deserción de la ciudad se calcula a partir de dos fuentes de información del orden nacional. De un lado la encuesta C600 del DANE que se constituye en un elemento de autoreporte de los colegios tomado en el mes de octubre del siguiente año al que sucede el fenómeno. De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema Integrado de Matricula SIMAT viene calculando la tasa de deserción a partir de los reportes del niño a niño que se incluyen al sistema y que da un mayor nivel de precisión y realidad sobre el fenómeno.

De igual forma, al ser resultado de un sistema de seguimiento “uno a uno” permite una mayor celeridad en la consolidación del dato, estando disponible mucho antes que el recolectado por la encuesta DANE.

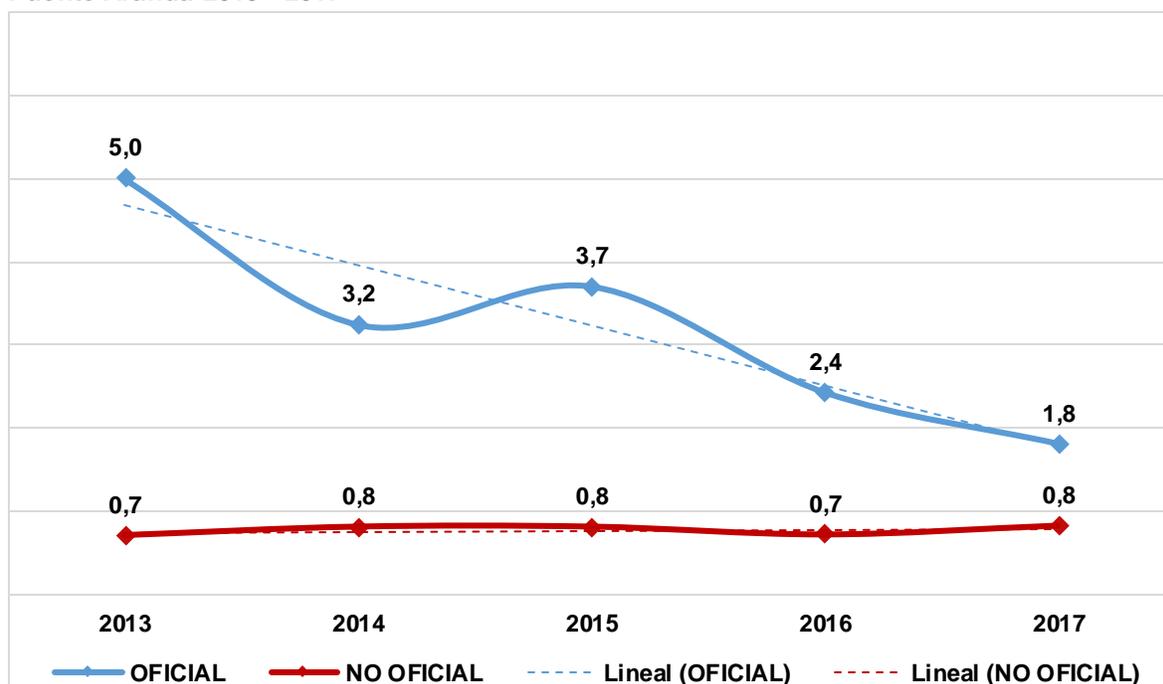
Para el sector Oficial, la Secretaría de Educación del Distrito hace seguimiento a la estadística publicada por el MEN a partir del año 2014, mientras que, para el sector No Oficial, su fuente es el Censo C-600 del DANE.

Las tasas de deserción por sector educativo de esta localidad, muestran una reducción significativa en el sector Oficial, logrando en 2017 el menor valor del periodo (1,8%). Este comportamiento favorece una tendencia decreciente con un promedio es de 3,2%; que comparándolo con 2013 registra una disminución de 3,2pp.

Por su parte, para el sector No Oficial, esta tasa muestra un comportamiento estable alrededor del 0,8%; disminuyendo 0,1 puntos porcentuales en comparación con 2013.

Finalmente, la brecha entre los sectores se redujo en 3,3pp y pasó de 4,3pp en 2013 a 1,0pp en 2017.

**Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo
Puente Aranda 2013 - 2017**



Fuente: Sector Oficial 2013: Censo C-600 DANE. 2014 en adelante: Ministerio de Educación Nacional.
Sector No Oficial DANE - Censo C-600.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Comparando las tasas de eficiencia interna se observa una brecha significativa con los resultados alcanzados por el sector no oficial en las tasas de aprobación y sobretodo de reprobación.

**Tabla 28. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector
Puente Aranda 2018**

Tasa	Clase de Colegio			Total	
	Distrital	Administración contratada	Contratada	Oficial	No Oficial
Aprobación	91,4			91,4	97,0
Reprobación	6,2			6,2	2,2
Deserción*	1,8			1,8	0,8

Fuente: Censo C-600 - DANE.

* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Comparando las tasas de eficiencia interna por nivel educativo inter sectores se puede observar que para el sector Oficial el nivel de preescolar es el que presenta la mayor tasa de aprobación, mientras que en básica secundaria se registra el menor valor. La tasa de reprobación en básica secundaria, que es la más elevada, y duplica la que se registra en básica primaria, que es la menor (con excepción de preescolar); igualmente, la tasa de deserción en preescolar es la más alta de todos los niveles educativos que conforman este sector.

15 sedes de la localidad **recibieron** en 2018 un total de **698 implementos** para la manipulación de alimentos.

Por otra parte, en el sector No Oficial, preescolar es el nivel con mayor tasa de aprobación; en básica secundaria se presenta la tasa de reprobación más alta del sector, valor que es cinco veces el registrado en básica primaria, que es el nivel que presenta la menor tasa de reprobación. Por último, la tasa de deserción en básica primaria registra el mayor valor.

**Tabla 29. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo
Puente Aranda 2018**

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
Oficial	Aprobación	95,5	93,2	88,2	92,6	91,4
	Reprobación	0,0	4,3	9,3	5,8	6,2
	Deserción*	2,7	1,6	1,9	1,7	1,8
No Oficial	Aprobación	99,3	98,2	94,3	97,4	97,0
	Reprobación	0,0	0,9	4,8	2,2	2,2
	Deserción*	0,7	0,89	0,86	0,4	0,8

Fuente: Censo C-600 - DANE.

* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

** Incluye solo Transición.

Finalmente, se presentan las tasas de eficiencia interna por sector educativo y sexo. De acuerdo con los resultados obtenidos, tanto en el sector Oficial como en el No Oficial de la localidad de **Puente Aranda** las mujeres registran mejores resultados en los indicadores de eficiencia interna, que los logrados por los hombres, pues la tasa de aprobación es mayor en las mujeres que en los hombres, igualmente su tasa de reprobación es menor, por lo que es posible que los hombres tiendan a reprobado y a dejar el sistema educativo en mayor proporción que las mujeres. La tasa de deserción también es ligeramente menor en las mujeres que en los hombres.

**Tabla 30. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo
Puente Aranda 2018**

Sector	Tasa	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Oficial	Aprobación	90,0	92,6
	Reprobación	7,6	4,9
	Deserción*	2,0	1,7
No Oficial	Aprobación	96,8	97,2
	Reprobación	2,4	2,0
	Deserción*	0,8	0,8

Fuente: Censo C-600 - DANE.

* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

13 PRUEBAS SABER

El cálculo de este indicador se realiza teniendo en cuenta el número de colegios oficiales de Bogotá que se ubicaron en los rangos A+, A o B en las pruebas ICFES SABER 11°, sobre el número total de colegios que presentaron la prueba.

En 2014, el ICFES expidió la Resolución 503, que estableció una nueva metodología de la clasificación o referenciación de colegios, modificando la Resolución 569 de 2011. Pese a esto, los resultados de la clasificación son homologables teniendo en cuenta los siguientes criterios: Muy superior = A+; Superior = A; Alto = B.

1 colegios distrital clasificado en **nivel A+**, **7** en **nivel A** y **7** en **nivel B** de las pruebas **SABER 11 – 2018**.

Para realizar análisis comparativos de años hacia atrás, se debe tener en cuenta que en el año 2008 el ICFES expidió la Resolución 489 mediante la cual se estableció la metodología para el referenciación de colegios; metodología que, a su vez, difiere de la utilizada durante los años 2000 a 2007.

Es decir que la clasificación de colegios antes de 2011, solo es comparable durante la vigencia de cada una de las metodologías adoptadas.

**Tabla 31. Clasificación de colegios distritales según categorías en las pruebas de Estado
Puente Aranda 2014 - 2018**

Año	Categorías					%(A+ - A - B)	%(A+ - A - B)
	% A+	% A	% B	% C	% D	Localidad	Bogotá D.C.
2014	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	100,0	72,3
2015	0,0	40,0	53,3	6,7	0,0	93,3	74,6
2016	6,3	43,8	50,0	0,0	0,0	100,0	80,3
2017	6,7	33,3	60,0	0,0	0,0	100,0	84,5
2018	6,7	46,7	46,7	0,0	0,0	100,0	84,1

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

Durante toda la vigencia, solamente en 2015 el indicador no alcanzó el 100% de colegios distritales se clasificados en las categorías A+, A y B. Este porcentaje es superior al promedio de la ciudad; y muestra una relativa estabilidad en las "A+" y "A". Por otra parte, la brecha entre los sectores de la localidad se encuentra actualmente equilibrada.

Tabla 32. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11. Puente Aranda 2014 - 2017

Localidad	2014	2015	2016	2017	2018
Puente Aranda	7,1	-2,5	3,8	3,8	0,0
Bogotá D.C.	-11,2	-17,4	-13,2	-9,8	-10,1

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de la localidad en las pruebas de Estado ICFES SABER 11, en 2018, discriminados por sector y por área.

Tabla 33. Resultados en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 por área Puente Aranda 2018

Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales	Ciencias	Inglés	Global	N° Evaluados
IED Localidad	56,6	54,5	52,7	53,5	55,4	272,0	1.730
Privados Localidad	60,8	59,8	57,8	58,1	63,4	297,3	1.162
IED Bogotá D.C.	54,3	52,5	50,2	51,6	52,5	260,8	42.373
Privados Bogotá D.C.	61,2	60,9	58,8	59,2	64,9	302,1	29.713

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación – SED

14 TERRITORIALIZACIÓN

La Secretaría de Educación tiene en ejecución, diecisiete (17) proyectos de inversión que están asociados a dos pilares “Igualdad de Calidad de Vida” y “Construcción de Comunidad y Cultura Ciudadana” y a un eje transversal “Gobierno Legítimo, Fortalecimiento Local y Eficiencia”, del Plan de Desarrollo “Bogotá mejor para todos” 2016-2020.

A continuación, se relacionan los recursos de los proyectos de inversión (a pesos corrientes) adelantados en la localidad en la vigencia 2018.

Tabla 34. Ejecución presupuestal inversión directa Puente Aranda 2018

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
898	Administración del talento humano	77.918.067.342	77.910.030.358	100%	77.910.030.358
1005	Fortalecimiento curricular para el desarrollo de aprendizajes a lo largo de la vida	66.023.422	66.023.422	100%	59.030.014
1043	Sistemas de información al servicio de la gestión educativa	1.121.008.024	1.121.008.024	100%	984.085.882
1046	Infraestructura y dotación al servicio de los ambientes de aprendizaje	3.002.838.498	3.002.838.498	100%	2.125.637.600
1049	Cobertura con equidad	2.372.765.438	2.221.580.939	94%	2.221.580.939
1050	Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia	400.533.902	355.491.655	89%	358.765.895
1052	Bienestar estudiantil para todos	14.392.799.106	12.692.897.362	88%	12.196.499.427
1053	Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial	487.926.528	487.905.873	100%	417.715.675

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
1056	Mejoramiento de la calidad educativa a través de la jornada única y el uso del tiempo escolar	1.253.031.952	1.253.031.952	100%	1.136.106.610
1057	Competencias para el ciudadano de hoy	239.355.962	239.355.962	100%	182.602.907
1058	Participación ciudadana para el reencuentro, la reconciliación y la paz	126.431.751	126.431.751	100%	126.431.751
1071	Gestión educativa institucional	9.098.254.068	9.098.254.068	100%	8.508.434.732
1072	Evaluar para transformar y mejorar	98.212.946	98.212.908	100%	97.804.427
1073	Desarrollo integral de la educación media en las instituciones educativas del Distrito	651.180.846	651.180.846	100%	536.364.754
Total		111.228.429.785	109.324.243.618	98%	106.861.090.970

Fuente: Sistema de información PREDIS

Para mayor información al respecto consultar en la sección de Ejecución de Proyectos en la Localidad, en los Informes de territorialización de la inversión 2018, que se encuentran en el siguiente link:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/programas-y-proyectos-en-ejecucion

Al cierre de vigencia 2018 la localidad 16 – **PUENTE ARANDA**, destacan **inversiones** por **\$12.692.897.362** en **Bienestar Estudiantil** (alimentación y transporte escolar), así como **\$3.002.838.498** en infraestructura y dotación al servicio de los ambientes de aprendizaje.