



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



## Caracterización del sector educativo

2019-2020

Fontibón

Secretaría de Educación del Distrito  
Oficina Asesora de Planeación  
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Dirección de Evaluación de la Educación  
Bogotá, D.C., marzo de 2020





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**CLAUDIA NAYIBE LÓPEZ**

Alcaldesa Mayor de Bogotá

**EDNA BONILLA SEBÁ**

Secretaria de Educación

**ANDRÉS MAURICIO CASTILLO**

Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

**DEIDAMIA GARCÍA QUINTERO**

Subsecretaría de Integración Interinstitucional

**NASLY JENNIFER RUÍZ**

Subsecretaría de Gestión Institucional

**CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA**

Subsecretaría de Acceso y Permanencia

**OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN**

**JHON EMERSON ESPITIA SÚAREZ**

Jefe Oficina Asesora de Planeación

**GRUPO GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN - OAP**

Sharyk Romero Calderón

José Ricardo Gualteros

Francisco Arturo Arévalo

Carmen Stella Penagos

Rubén Darío Sabogal Liévano

Ana Julier Fonseca Gutiérrez

Sandra Milena Sorza González

Laura Katherine Moreno

Juan David Henao

**DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LUZ MARIBEL PÁEZ MENDIETA**

Directora de Evaluación de la Educación

**GRUPO TÉCNICO DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN**

Yanneth Beatriz Castelblanco Marcelo

Nohora Patricia Duarte Agudelo

John Alexander Calderón

Cristhian Fernando Calderón

Jhon Jairo Rivera Trujillo

Jhon Harold Rincón

Cesar Augusto Ramírez

Christian Camilo Bravo

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Política Pública Educativa en Bogotá</b> .....	<b>12</b>
2.1. Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024 .....	12
2.2. Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024 .....	13
2.3 Calidad de la Educación en Bogotá .....	15
<b>3. Caracterización de la localidad</b> .....	<b>16</b>
3.1 Generalidades de la localidad .....	17
3.2. Población total proyectada .....	19
3.3 Población en edad escolar proyectada .....	22
3.4. Demanda educativa del sector oficial .....	24
3.5. Oferta educativa del sector oficial .....	25
3.6. Matrícula del sector educativo oficial .....	29
3.7. Déficit y/o superávit: Oferta – Demanda y Matrícula del sistema educativo oficial .....	31
3.8. Planta personal directivo docente y docente del sector oficial .....	34
3.9. Matrícula del sector educativo no oficial .....	35
3.10. Planta personal docente del sector educativo no oficial .....	37
3.11. Tasa de cobertura bruta .....	38
3.12. Indicadores de eficiencia interna .....	40
<b>4. Resultados de evaluaciones y estudios</b> .....	<b>44</b>
4.1. Resultados de evaluaciones externas nacionales e internacionales .....	45
4.1.1. Evaluaciones Externas Nacionales .....	46
4.1.2. Evaluaciones Externas Internacionales .....	47
4.2. Resultados por área .....	48
4.2.1. Lenguaje .....	48
4.2.2. Matemáticas .....	54
4.2.3. Ciencias naturales .....	61
4.2.4. Sociales .....	67
4.2.5. Inglés .....	72
4.3. Clasificación de Establecimientos Saber 11º .....	74
4.4. Resultados de pruebas y estudios distritales .....	76
4.4.1. Prueba Ser de Artes .....	77
4.4.1.1. Resultados Prueba Ser en Música .....	77

4.4.1.2. Resultados Prueba Ser en Danza .....	78
4.4.1.3. Resultados Pruebas Ser de Artes en Teatro .....	79
4.4.1.4. Resultados Pruebas Ser en Artes Plásticas .....	80
4.4.2. Encuesta de Clima Escolar –ECE y Módulo de Ciudadanía .....	82
4.4.2.1 Resultados ECE 2019.....	83
4.4.2.2. Resultados Módulo de Ciudadanía 2019 .....	87
4.4.3. Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial.....	89
4.4.3.1. Resultados del Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial .....	90
<b>5. Evaluación de Docentes .....</b>	<b>93</b>
5.1. Marco Conceptual y Legal .....	93
5.2. Resultados de Evaluación de Período de Prueba .....	94
5.3. Resultados de Evaluación de Desempeño .....	95
5.4. Resultados de Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) .....	97
<b>6. Evaluación de la Gestión Institucional .....</b>	<b>100</b>
6.1. Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa.....	100
6.2. Estrategias de Calidad - Estudio del Banco Mundial .....	101
6.3. Inversión y Ejecución Presupuestal de los Colegios de la Localidad – Fondo de Servicios Educativos .....	103
<b>7. Anexos .....</b>	<b>105</b>

## Lista de tablas

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio Fontibón 2019.....	17
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo Fontibón 2019 .....	20
Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad Fontibón 2016 – 2020.....	21
Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo Fontibón 2019 .....	23
Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples Fontibón 2016 – 2020.....	24
Tabla 6. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio Fontibón 2019 .....	25
Tabla 7. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ Fontibón 2019 .....	26
Tabla 8. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio Fontibón 2019.....	28
Tabla 9. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo Fontibón 2019 .....	29
Tabla 10. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo Fontibón 2019 .....	30
Tabla 11. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo Fontibón 2019.....	30
Tabla 12. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo Fontibón 2019 .....	31
Tabla 13. Matrícula oficial por grupo étnico y nivel educativo Fontibón 2019.....	31
Tabla 14 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo Fontibón 2019.....	32
Tabla 15. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado Fontibón 2019.....	32
Tabla 16. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales Fontibón 2019	33
Tabla 17. Planta de personal docente por tipo de cargo y de vinculación Fontibón 2020 .....	34
Tabla 18. Distribución del personal colegios por nivel de formación y género Fontibón 2020.....	34
Tabla 19. Planta personal colegios por tipo de cargo y género Fontibón 2020.....	35
Tabla 20. Distribución personal por rango de edad y género Fontibón 2020.....	35
Tabla 21. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) 2015 - 2019 Fontibón 2019.....	36
Tabla 22. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector Fontibón 2019.....	36
Tabla 23. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza Fontibón 2019 ...	37
Tabla 24. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo Fontibón 2019 .....	38
Tabla 25. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo Fontibón 2014 – 2018 .....	39
Tabla 26. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector Fontibón 2014 – 2018.....	40
Tabla 27. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo Fontibón 2018.....	42
Tabla 28. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo Fontibón 2018.....	43
Tabla 29. Promedio Saber 3º, 5º y 9º – Lenguaje por año, 2015 – 2017 – Panorama nacional .....	48
Tabla 30. Promedio Saber 3º – Lenguaje por año, 2015 – 2017 .....	49

Tabla 31. Promedio Saber 5º – Lenguaje por año, 2015 – 2017 .....	49
Tabla 32. Promedio Saber 9º – Lenguaje por año, 2015 – 2017 .....	49
Tabla 33. Promedio Saber 11º – Lectura Crítica por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional .....	51
Tabla 34. Puntaje promedio Saber 11º por año, 2017 – 2019 – Lectura Crítica .....	51
Tabla 35. PISA Lectura - Comparación nacional, 2009 - 2015 .....	53
Tabla 36. PISA Lectura – Comparación internacional, 2012 – 2018.....	54
Tabla 37. Promedio Saber 3º, 5º y 9º – Matemáticas por año, 2015 – 2017 – Panorama nacional.....	55
Tabla 38. Promedio Saber 3º – Matemáticas por año, 2015 – 2017 .....	55
Tabla 39. Promedio Saber 5º – Matemáticas por año, 2015 – 2017 .....	56
Tabla 40. Promedio Saber 9º – Matemáticas por año, 2015 – 2017 .....	56
Tabla 41. Promedio Saber 11º – Matemáticas por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional.....	58
Tabla 42. Puntaje promedio SABER 11º – Matemáticas por año, 2017 - 2019.....	58
Tabla 43. PISA Matemáticas - Comparación nacional, 2009 - 2015 .....	60
Tabla 44. PISA Matemáticas – Comparación internacional, 2012 - 2018 .....	61
Tabla 45. Promedio Saber 5º y 9º – Ciencias naturales por año, 2016 – Panorama nacional.....	62
Tabla 46. Promedio Saber 5º – Ciencias naturales, 2016.....	62
Tabla 47. Promedio Saber 9º – Ciencias naturales, 2016.....	62
Tabla 48. Promedio Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional .....	64
Tabla 49. Puntaje promedio Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 - 2019.....	64
Tabla 50. PISA Ciencias - Comparación nacional, 2009 - 2015.....	66
Tabla 51. PISA Ciencias naturales – Comparación internacional, 2012 - 2018 .....	66
Tabla 52. Promedio SABER 5º y 9º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015 – Panorama nacional.....	68
Tabla 53. Promedio SABER 5º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015.....	68
Tabla 54. Promedio SABER 9º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015.....	68
Tabla 55. Promedio SABER 11º – Sociales por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional.....	70
Tabla 56. Puntaje promedio SABER 11º – Sociales por año, 2017 - 2019.....	70
Tabla 57. Promedio SABER 11º – Inglés por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional .....	72
Tabla 58. Puntaje promedio SABER 11º – Inglés por año, 2017 - 2019 .....	72
Tabla 59. Número de colegios y porcentaje – Clasificación Saber 11º, 2019 - Panorama Nacional.....	74
Tabla 60. Número de colegios y porcentaje – Clasificación SABER 11º, 2019 .....	74
Tabla 61. Cambios en clasificación Saber 11º, 2019 .....	75
Tabla 62. Estudiantes evaluados por arte y grado .....	77
Tabla 63. Categorías y dimensiones de análisis de la Encuesta de Clima Escolar 2019.....	82

## *Caracterización del sector educativo 2019-2020*

Tabla 64. Módulo de Ciudadanía y Convivencia 2019.....	87
Tabla 65. Componentes y estándares del Seguimiento de la Calidad de la Educación Inicial .....	90
Tabla 66. Descripción de Estados de acuerdo con porcentaje de avance .....	90
Tabla 67. Clasificación de colegios por porcentaje de avance - Sistema de Monitoreo .....	91
Tabla 68. Porcentaje de avance por componente - Sistema de Monitoreo .....	91
Tabla 69. Parámetros para la calificación de competencias. ....	94
Tabla 70. Promedio puntaje total y porcentaje por cargo según valoración - Vigencia 2019 .....	95
Tabla 71. Evaluación del Desempeño de docentes y Directivos Docentes 2017 – 2019* .....	95
Tabla 72. Resultados de Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico - 2019 .....	97
Tabla 73. Colegios por localidad que participan en la estrategia de Acreditación .....	100
Tabla 74. Ejecución presupuestal inversión directa 2019 .....	103



## Lista de figuras

Gráfico 1. Ubicación general de la localidad Fontibón 2019.....	18
Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad Fontibón 2019 .....	19
Gráfico 3. Evolución población total de la localidad Fontibón 2015 – 2019 .....	20
Gráfico 4. Pirámide poblacional Fontibón 2019.....	21
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) Fontibón 2019 .....	22
Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) Fontibón 2015 – 2019 .....	23
Gráfico 7. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019 .....	25
Gráfico 8. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana Fontibón 2019.....	27
Gráfico 9. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019 .....	28
Gráfico 10. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019 .....	29
Gráfico 11. Evolución participación de la matrícula por sector educativo Fontibón 2015 – 2019 .....	36
Gráfico 12. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad Fontibón 2019 .....	37
Gráfico 13. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. Fontibón 2014-2018 .....	39
Gráfico 14. Tasa de aprobación por sector educativo Fontibón 2014 – 2018 .....	40
Gráfico 15. Tasa de reprobación por sector educativo Fontibón 2014 – 2018.....	41
Gráfico 16. Tasa de deserción por sector educativo Fontibón 2014- 2018 .....	42
Gráfico 17. Mapa de la localidad y Bogotá. IPM, Clasificación Saber 11°, Tasa de reprobación y porcentaje de matrícula.....	44
Gráfico 18. Nivel de desempeño Saber 3º, 5º y 9º – Lenguaje 2017 .....	50
Gráfico 19. Nivel de desempeño Saber 11º – Lectura crítica por año, 2017 - 2019 .....	52
Gráfico 20. PISA Lenguaje - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015.....	53
Gráfico 21. Nivel de desempeño Saber 3º, 5º y 9º – Matemáticas 2017.....	57
Gráfico 22. Nivel de desempeño Saber 11º – Matemáticas por año, 2017 - 2019.....	59
Gráfico 23. PISA Matemáticas - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015 .....	60
Gráfico 24. Nivel de desempeño Saber 5º y 9º – Ciencias naturales, 2016 .....	63
Gráfico 25. Nivel de desempeño Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 - 2019.....	65
Gráfico 26. PISA Ciencias naturales - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015 .....	67
Gráfico 27. Nivel de desempeño Saber 5º y 9º – Pensamiento Ciudadano 2015.....	69
Gráfico 28. Nivel de desempeño SABER 11º – Sociales por año, 2017 - 2019 .....	71
Gráfico 29. Nivel de desempeño SABER 11º – Inglés por año, 2017 - 2019 .....	73
Gráfico 30. Brecha entre colegios distritales y privados en Bogotá, clasificación de colegios prueba Saber 11º, 2014-2019.....	75

## *Caracterización del sector educativo 2019-2020*

Gráfico 31. Brecha entre colegios distritales y privados de la localidad, clasificación de colegios prueba Saber 11º, 2014-2019.....	76
Gráfico 32. Prueba de apreciación musical vs grado .....	77
Gráfico 33. Prueba de desempeño musical vs grado .....	78
Gráfico 34. Prueba de apreciación de danza vs grado .....	78
Gráfico 35. Prueba de desempeño danza vs grado.....	79
Gráfico 36. Prueba de apreciación teatro vs grado.....	80
Gráfico 37. Prueba de desempeño teatro vs grado .....	80
Gráfico 38. Prueba de apreciación en artes plásticas vs grado.....	81
Gráfico 39. Prueba de desempeño en artes plásticas vs grado .....	81
Gráfico 40. Dimensiones ICE por grado.....	83
Gráfico 41. Correlaciones entre dimensiones del ICE 2019 . ECE Estudiantes.....	84
Gráfico 42. Saber 11º puntaje total 2019 – Evaluación de desempeño docente 2019 .....	96
Gráfico 43. Evaluación de desempeño docente 2019 – ECDF 2019.....	98
Gráfico 44. Saber 11º puntaje total 2019 – ECDF 2019 .....	98
Diagrama 1. Propósito, información y criterios. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial .....	102
Diagrama 2. Lecciones aprendidas. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial .....	102
Diagrama 3. Áreas de mejora. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial .....	103

## 1. Introducción

Uno de los propósitos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), es poner al alcance de los diferentes actores de la comunidad educativa información relevante sobre el contexto en el cual se ofrece el servicio educativo para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. El presente documento elaborado por la Oficina Asesora de Planeación y la Dirección de Evaluación de la SED, tiene como propósito fundamental presentar un diagnóstico actualizado de la localidad de Fontibón.

Este informe reúne información estadística que caracteriza la localidad, así como los resultados de diferentes evaluaciones que se realizan en los colegios de Bogotá, con el fin de proporcionar a los directores locales de educación, a sus equipos administrativos, a directivos docentes y docentes, información concisa, confiable y útil, para dirigir los esfuerzos y proyectar acciones en aras del mejoramiento de la calidad de la educación. La divulgación y el uso pedagógico de esta información es fundamental para desarrollar planes de mejora en las localidades, lo que redundará en el beneficio de la comunidad de Fontibón en general.

El documento está estructurado en seis capítulos, incluyendo el primero que es esta introducción. El capítulo 2 presenta los aspectos centrales de política educativa en el Distrito Capital; el capítulo 3, muestra las características generales de la localidad, a partir de un análisis descriptivo del comportamiento de la población total de la localidad, población en edad escolar (PEE), de oferta, demanda y matrícula, la caracterización del personal de los colegios de la localidad, así como los indicadores de eficiencia interna y tasas de cobertura y entre otros.

El capítulo 4 presenta los resultados y análisis de diferentes evaluaciones y estudios, y aborda lo concerniente a las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, las pruebas PISA, así como la prueba Ser de Artes, la Encuesta de Clima Escolar y el Sistema de Monitoreo de Calidad en Educación Inicial.

El capítulo 5 muestra los resultados de evaluación docente, y su relación con el desempeño de los estudiantes en la prueba Saber. Por último, el capítulo 6 ofrece información sobre la evaluación de la gestión institucional, específicamente sobre el modelo de acreditación, los resultados del estudio del Banco Mundial realizado en el cuatrienio anterior, los incentivos a los que han accedido los colegios distritales en la última vigencia, y la ejecución presupuestal de los colegios de la localidad.

La invitación de la Secretaría de Educación del Distrito, es hacer de este informe parte de las bases para lograr que en **Fontibón la educación ocupe el primer lugar.**

## 2. Política Pública Educativa en Bogotá

En este capítulo se presenta un primer acercamiento, respecto a las líneas de acción propuestas en el Plan Distrital de Desarrollo 2020 -2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI” y en el Plan Sectorial de Educación 2020 -2024: “La Educación en primer lugar”, las cuales trazarán la ruta de la Alcaldía Mayor de Bogotá para cumplir con el objetivo de hacer de Bogotá una ciudad más cuidadora, incluyente, sostenible y consciente.

### 2.1. Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024

El Plan Distrital de Desarrollo 2020 -2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”<sup>1</sup>, presentado al Concejo Distrital para su aprobación, expresa la visión de una Bogotá Región que, durante los próximos cuatro años habrá institucionalizado su área metropolitana y reverdecerá en todos los sentidos; que habrá trabajado con empeño para sellar un nuevo contrato social, ambiental e intergeneracional y, así, ser ejemplo global de reconciliación, acción colectiva, desarrollo sostenible e inclusión social y productiva. Este plan fija como faro orientador el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), un compromiso pactado por la humanidad al año 2030.

Para transformar a Bogotá, el Plan propone un nuevo contrato social, un acuerdo entre el Estado, el mercado y la ciudadanía para cuidar a quienes están más desprotegidos, especialmente las mujeres, las niñas, los niños, los jóvenes, los adultos mayores, y las personas en situación de discapacidad, quienes son discriminadas o excluidas. Se trata de un pacto entre las instituciones, el sector privado y las comunidades, para saldar la deuda histórica con quienes han estado siempre en situación de desventaja y vulnerabilidad, es un nuevo contrato social que permita cerrar las brechas sociales en Bogotá. El Plan expresa unos enfoques, unas maneras de ver y entender a Bogotá con sus problemáticas, intereses y necesidades: enfoque de género, enfoque diferencial, enfoque de cultura ciudadana y enfoque territorial.

El Plan de Desarrollo Distrital “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI” se organiza en torno a los cinco propósitos de ciudad que se presentan a continuación, los cuales orientarán las acciones de política en la ciudad:

1. Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política.
2. Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá, adaptarnos y mitigar el cambio climático.
3. Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación.
4. Hacer de Bogotá-región un modelo de movilidad, creatividad y productividad incluyente y sostenible.
5. Construir Bogotá-región con gobierno abierto, transparente, y ciudadanía consciente.

---

<sup>1</sup> Alcaldía Mayor de Bogotá (2020). Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024. Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI.

## 2.2. Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, el Plan Sectorial de Educación 2020 -2024: “La Educación en Primer Lugar”, enfocará sus esfuerzos para promover una educación para toda la vida, desde la primera infancia hasta la edad adulta, considerando las siguientes premisas: (i) la educación inicial será superior; (ii) la formación para el trabajo será sustantiva para el desarrollo humano, y la ampliación de oportunidades; (iii) se trabajará en equipo con maestros, maestras y la comunidad educativa para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; (iv) se contribuirá a superar las brechas sociales; (v) se promoverán oportunidades de aprendizaje; (vi) y se desarrollarán las capacidades que favorezcan el ejercicio de una ciudadanía para el siglo XXI<sup>2</sup>.

Para ello, el sector educativo desplegará acciones enmarcadas en los seis programas, que se muestran a continuación:

Programa 1. Educación inicial: Bases sólidas para la vida.

- Consolidar y ampliar, en los grados de jardín y transición, una oferta de educación inicial, que sea integral, pertinente y de calidad.

Programa 2. Formación integral: más y mejor tiempo en los Colegios.

- Ampliar el tiempo escolar de los estudiantes de los colegios públicos urbanos y rurales de Bogotá a través de estrategias de formación integral, relacionadas con áreas vocacionales, deportivas, artísticas y ambientales.
- Garantizar una oferta educativa pertinente que responda a las particularidades, intereses y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, en un marco de equidad y protección de los derechos. La jornada única (y la jornada extendida) deben permitir un adecuado desarrollo de las capacidades y fortalezas de los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo escolar. Es una oportunidad para avanzar en la educación socioemocional y la construcción de una ciudadanía para la convivencia, la paz, la reconciliación y la no discriminación.

Programa 3. Impulso a la transformación pedagógica: contenidos, métodos y sistemas de enseñanza.

- Fortalecer el currículo, la apropiación pedagógica y las estrategias didácticas de los colegios públicos rurales y urbanos de Bogotá, desde preescolar hasta educación media, basados en enfoque de desarrollo integral e inclusivo, que aborde las diferentes dimensiones del estudiante centradas en el saber (pensamiento crítico, lengua y STEM) y el ser (formación socioemocional, ciudadanía, paz y convivencia, arte y bienestar físico).
- Consolidar un Sistema Multidimensional de Evaluación para la calidad educativa, que le permita a los colegios públicos y a la SED focalizar sus atenciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá.
- Cualificar a docentes y directivos docentes en las competencias y capacidades requeridas para asumir los retos de la educación del siglo XXI. Maestros y maestras que inspiran y emprenden nuevas estrategias y maneras de enseñar.
- Robustecer la gestión institucional con el fortalecimiento de un modelo que articule la relación de las IED con las Direcciones Locales de Educación y el nivel central, con esquemas

---

<sup>2</sup> SED (2020). Documento base Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. Documento de trabajo Sector Educación (06022020)

## *Caracterización del sector educativo 2019-2020*

administrativos diferenciales que contemplen, entre otros aspectos: tamaño del colegio, sedes, ubicación, matrícula, niveles educativos, jornada, etc.

- Fortalecer la capacidad del rector como líder transformador pedagógico de su colegio, mediante el desarrollo de capacidades y habilidades que les permita abordar estrategias, no solo para planear, implementar y hacer seguimiento a la gestión institucional, sino también para promover la evaluación de la misma, en el marco del diálogo con la comunidad educativa.

Programa 4. Jóvenes y adultos con capacidades: proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del Siglo XXI.

- Consolidar una oferta de educación media que ofrezca oportunidades de exploración, diversificación y orientación socio-ocupacional para los jóvenes, que les permita mejorar su tránsito a la educación superior, la formación para el trabajo y construir trayectorias laborales exitosas.
- Consolidar una oferta de educación terciaria en Bogotá-región que ofrezca diferentes oportunidades para los jóvenes, que les permita mejorar su tránsito a la educación superior, la formación para el trabajo o la construcción de trayectorias laborales exitosas, a partir de la generación de nuevos cupos en educación superior gratuitos y de calidad; así como la organización de la oferta de la educación superior, desde el diseño de lineamientos y estrategias que permitan satisfacer las necesidades de formación del recurso humano de la ciudad, de acuerdo con las competencias de las personas, sus expectativas, las necesidades de la ciudad con respecto a la calificación de su fuerza de trabajo y, las vocaciones y potencialidades de cada una de las localidades que aporten al desarrollo de la ciudad y la región.

Programa 5. Educación para todos: acceso y permanencia con equidad.

- Universalizar la cobertura educativa en la ciudad para que toda la población en edad escolar acceda al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia escolar hasta su graduación, ampliando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana), localidades y poblaciones, vinculando a la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables y contribuyendo a la reducción de las brechas educativas y sociales.
- Implementar un Plan de infraestructura educativa y dotaciones para el Siglo XXI que permita disponer de instalaciones y dotaciones adecuadas para los 800 mil estudiantes del sistema educativo oficial, la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, la consolidación de los aprendizajes en la educación preescolar, básica y media, la articulación con la educación superior y la oferta de espacios de encuentro social y comunitario.
- Consolidar un bienestar estudiantil con calidad que permita mejorar la permanencia escolar y desarrolle estilos de vida saludable en los estudiantes del sistema educativo oficial, mejorando la calidad de la alimentación escolar y su impacto en el desarrollo físico y cognitivo, fomentando las estrategias de movilidad alternativa y sostenible, y desarrollando estrategias pedagógicas para la promoción de la salud.

Programa 6. Contrato social: educación un compromiso y responsabilidad para soñar juntos una mejor sociedad.

- Propender por que las comunidades educativas de Bogotá sean espacios de encuentro, inclusión, reconciliación, cuidado y protección y aprovechando su infraestructura en el territorio para el disfrute y desarrollo de los aprendizajes en los que se incluyan diferentes actores de la comunidad.

### 2.3 Calidad de la Educación en Bogotá

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024 y del Plan Sectorial de Educación, se concibe la educación de calidad como el camino mediante el cual es posible avanzar hacia el logro de una sociedad inclusiva y con igualdad de oportunidades, que cierra brechas sociales. En esta perspectiva, la calidad de la educación se traduce en las condiciones requeridas para lograr la realización de los fines y objetivos establecidos en la Constitución Política Nacional y en la Ley General de Educación. Es decir, garantizar el derecho a la educación, promover acciones para el acceso, el logro de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la realización de trayectorias continuas y completas, que les permitan avanzar en sus diferentes niveles educativos y egresar de la educación media con las competencias y habilidades necesarias para asumir los retos que les exige el actual mundo globalizado.

Una educación de calidad, entonces, garantiza la formación integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones: social, emocional, cognitiva, política y ética; y, en consecuencia, contribuye real y efectivamente a elevar la calidad de vida de la población, promoviendo la inclusión social, económica, cultural y política, fortaleciendo los valores y prácticas de la democracia y la convivencia pacífica.

La propuesta actual del sector educativo en Bogotá es organizar todos sus escenarios para transformarse, para lograr que los fines y objetivos de la educación inicial, básica y media se hagan realidad en cada aula de clase; por tanto, la educación debe ser integral (responder a la multidimensionalidad del ser humano), pertinente (responder a tanto a los intereses de la población, de los contextos sociales y culturales, así como a las proyecciones del mundo actual) e innovadora (mediante la transformación de sus prácticas pedagógicas, de sus currículos y de las prácticas de gestión de las instituciones educativas). En otras palabras, debe renovarse para que los estudiantes como sujetos sociales, alcancen mejores condiciones de vida, se posicionen de manera más asertiva en el mundo actual, entiendan sus complejidades, asuman los retos de la revolución del conocimiento y del desarrollo cultural, social y técnico-científico de hoy.

En esta línea los indicadores de calidad contemplan al conjunto del sistema educativo. Para ello, la SED viene trabajando en la construcción de indicadores de la educación, para consensuarlos y proponerlos a la ciudad y al país, centrados en el derecho a la educación, desde tres dimensiones de la calidad educativa: i) la disponibilidad, esto contempla la construcción de nuevos colegios, el mejoramiento de las plantas físicas existentes, las dotaciones escolares y recursos didácticos, así como el personal docente, directivos docentes y administrativo, cualificado y suficiente del sistema educativo oficial; ii) el acceso y permanencia, en lo que corresponde a la cobertura, a la gratuidad, al acceso a educación inicial en sus tres grados y a educación terciaria, a la articulación de la educación media con la superior, al bienestar estudiantil y docente, a la promoción, reprobación, deserción, repitencia escolar; iii) la calidad y pertinencia respecto a la atención integral a la primera infancia, la formación integral en todos los niveles educativos, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, la cualificación y reconocimiento a los docentes; la atención a poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, el mejoramiento del clima escolar, el acceso a las oportunidades laborales; el mejoramiento de la enseñanza de una segunda lengua; el fortalecimiento de las ciencias, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; así como un nuevo modelo de gestión en los colegios, entre otros elementos contemplados en el Plan Sectorial de Educación.

### 3. Caracterización de la localidad

Este capítulo contiene un análisis descriptivo del comportamiento de la población total de la localidad, población en edad escolar (PEE), de oferta, demanda y matrícula, así como los indicadores de eficiencia interna y tasas de cobertura, entre otros. La información de población proviene de las proyecciones elaboradas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y la Secretaría Distrital de Planeación - SDP, las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector oficial a partir de la información del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2019 y los datos del sector no oficial son extractados del censo C600 del DANE, información registrada por los colegios oficiales y privados de la localidad en el aplicativo creado por esa entidad.

La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y está conformado por los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos adscritos al sector oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar; y por aquella población que requiere cupos nuevos, que proviene del sector No Oficial, o de otras entidades territoriales certificadas, o de aquella población que se encontraba por fuera del sistema educativo. Los datos de oferta corresponden al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios con administración contratada y colegios privados que suscriben contrato con la SED; modalidades mediante las cuales el Distrito busca garantizar el derecho a la educación.

También se señala la caracterización del personal de los colegios de la localidad en lo que se refiere a su tipo cargo y de vinculación, nivel de formación, género y por rangos de edad. Adicionalmente, presenta la información territorializada de las acciones desarrolladas por la Secretaría de Educación del Distrito a través de algunos de los proyectos de inversión en la localidad.

En concordancia con este documento de caracterización local, la Oficina Asesora de Planeación dispone de las estadísticas educativas de Bogotá D.C., en el Boletín Estadístico General, que da un panorama del Distrito de forma agregada y que sirve como contexto adicional a este ejercicio.

Finalmente, el documento presenta un capítulo especial para señalar los resultados más relevantes, producto de procesos de evaluación institucional, a docentes o a estudiantes, que se han realizado en las instituciones educativas de la localidad.

Para mayor información, realizar comentarios o plantear sugerencias, la ciudadanía podrá comunicarse con el grupo de gestión de la Información de la Oficina Asesora de Planeación o con el equipo técnico de la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación del Distrito, a través del PBX 3241000.



### 3.1 Generalidades de la localidad

La localidad de **Fontibón** limita al norte con Engativá, con las Avenidas José Celestino Mutis y Jorge Eliécer Gaitán en medio; al oriente con las localidades de Puente Aranda y Teusaquillo, con la Avenida del Congreso Eucarístico en medio; al sur con la localidad de Kennedy, con el eje del río Fucha en medio; y al occidente con la ribera del río Bogotá y los Municipios de Funza y Mosquera. La topografía de **Fontibón** es totalmente plana.

El promedio de escolaridad de la localidad de **Fontibón** fue de 11,9 años en 2017. Para los hombres fue de 12,1 y para las mujeres de 11,6 años. De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad desmejoró, dado que disminuyó 0,12pp, pasando de 0,85% en 2014 a 0,97% en 2017; y es menor que la registrada para la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 0,9% y para mujeres de 1,0%<sup>3</sup>.

**Fontibón** está dividida en ocho (08) Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ);<sup>4</sup> en ellas se localizan 102 establecimientos educativos, distribuidos de la siguiente manera, según clase de colegio:

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio Fontibón 2019

N° Establecimientos Educativos	Clase de Colegio						Total
	Oficial			No Oficial			
	Distrital	Distrital Administración Contratada	Régimen Especial	Privado	Matrícula Contratada	Régimen Especial	
<b>Colegios</b>	13	0	0	89	0	0	<b>102</b>
<b>Sedes</b>	21	0	0	89	0	0	<b>110</b>

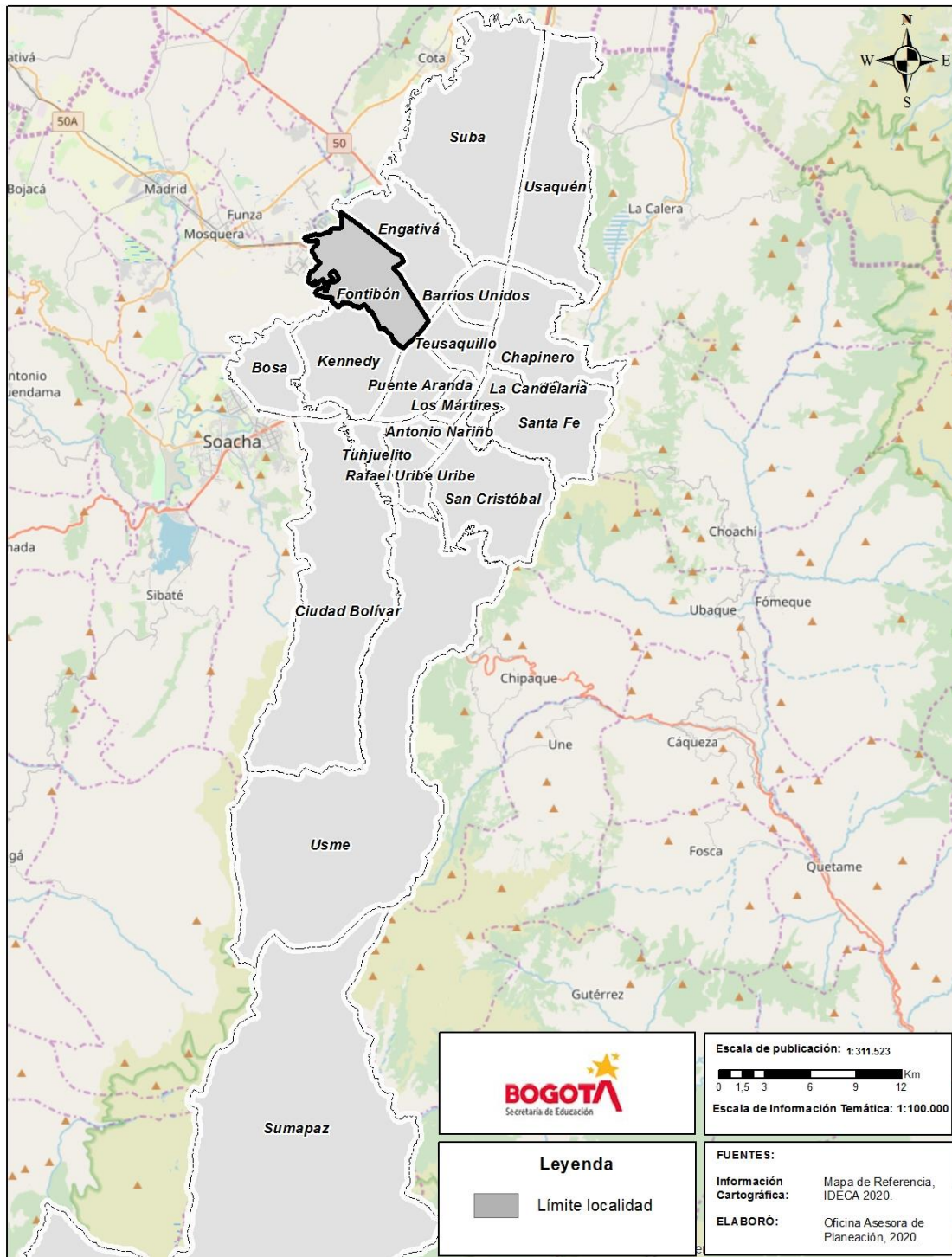
Fuente: Directorio Único de Establecimientos Educativos de Bogotá. Fecha de corte 31 de diciembre de 2019

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de la Información.

3 <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-multiproposito>, DANE, Encuesta Multipropósito Bogotá 2014: “La Encuesta Multipropósito se elabora junto con la Secretaría Distrital de Planeación, la cual busca obtener información estadística sobre aspectos sociales, económicos, de entorno urbano de los hogares y habitantes de Bogotá en sus 19 localidades urbanas...”.

4 <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/upzenprocesoderevision/QueEs>

Gráfico 1. Ubicación general de la localidad Fontibón 2019



Fuente: Mapa de referencia, IDECA. 2020. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación.

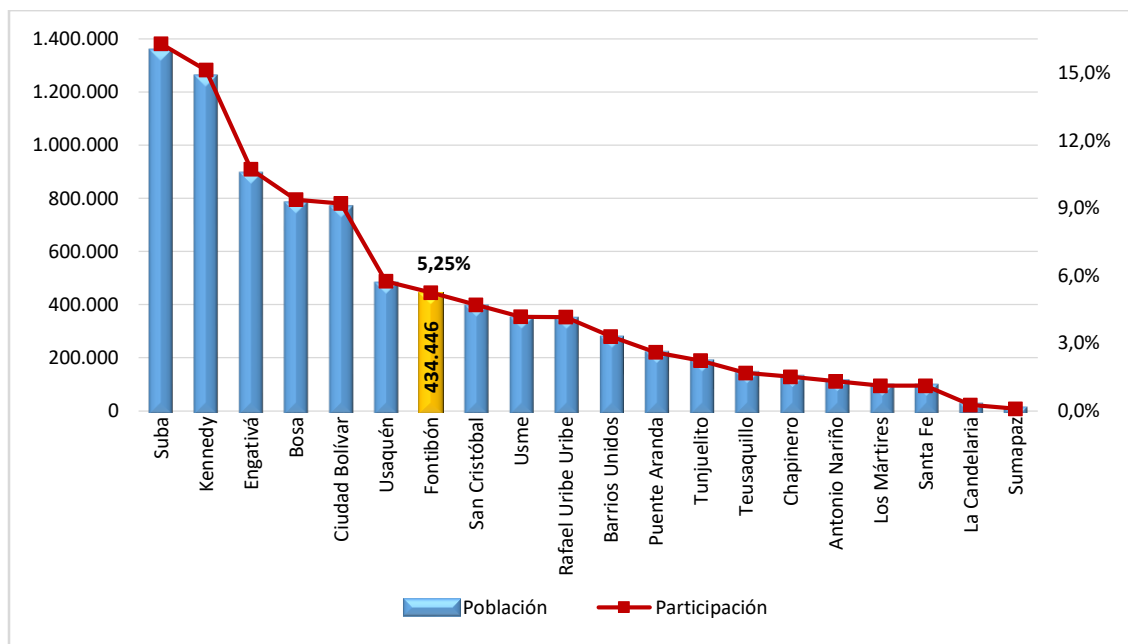
### 3.2. Población total proyectada

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) ha proporcionado proyecciones de población para el nivel nacional, departamental, y municipal considerando el periodo 2005-2020. Sin embargo, debido a la amplia extensión de la ciudad de Bogotá D.C. y la necesidad de obtener indicadores no solo a nivel de ciudad, sino también, a nivel local, la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) realizó proyecciones de población de cada una de las localidades de Bogotá D.C., para el periodo 2016-2020, a partir de las proyecciones de población por grupos quinquenales de edad de la ciudad, y aplicó nuevas metodologías que tuvieron en cuenta los resultados del Censo del 2005 y los cambios demográficos que se presentan en una urbe como Bogotá D.C.; razón por la cual algunas localidades dan cuenta de variaciones significativas de población.

Luego del censo demográfico 2018, es importante considerar la información que se encuentra en este apartado como provisional, hasta que el DANE y la Secretaría Distrital de Planeación entreguen resultados, proyecciones y retroproyecciones con el nivel de detalle necesario para elaborar los cálculos acá expuestos.

De acuerdo con las proyecciones a partir del censo 2005, la población de Bogotá D.C. en el año 2019 es de 8.281.030 habitantes; para la localidad de **Fontibón**, la población es de 434.446 habitantes, que corresponde al 5,25% de los habitantes del Distrito Capital, ocupando el séptimo lugar de participación en el total de población con relación a las 20 localidades del Distrito.

Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad Fontibón 2019

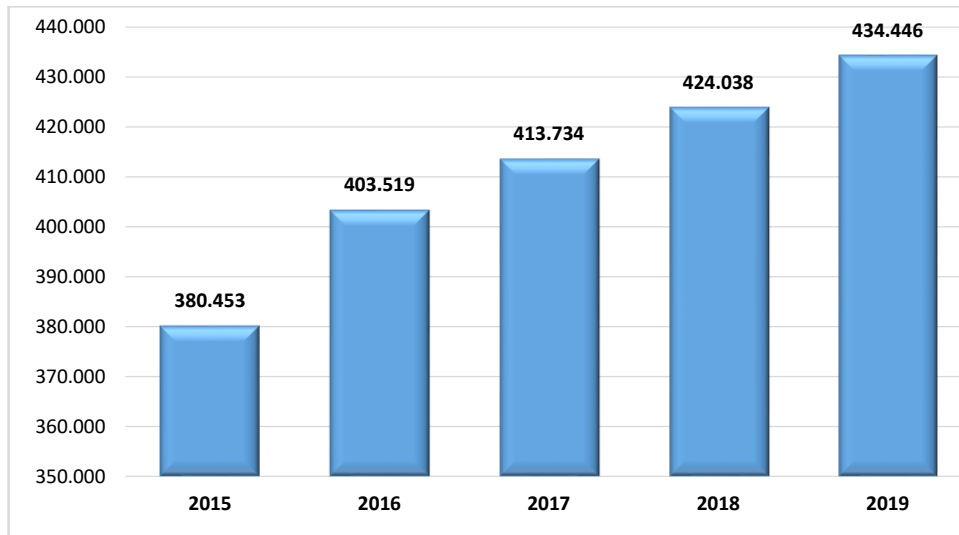


Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

La evolución de población de la localidad de **Fontibón**, en el periodo comprendido entre el 2015 y el 2019, registra incrementos constantes. Con respecto al año 2018, el crecimiento fue de 2,5%. En general la población total de la localidad aumento 14,2% en el periodo pasando de 380.453 ciudadanos en 2015 a 434.446 en 2019, lo que equivale a un crecimiento de 3,4% promedio anual. Lo anterior refleja una tasa de crecimiento superior de este indicador en comparación con Bogotá D.C., que lo hizo en 1,3%.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Gráfico 3. Evolución población total de la localidad Fontibón 2015 – 2019



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

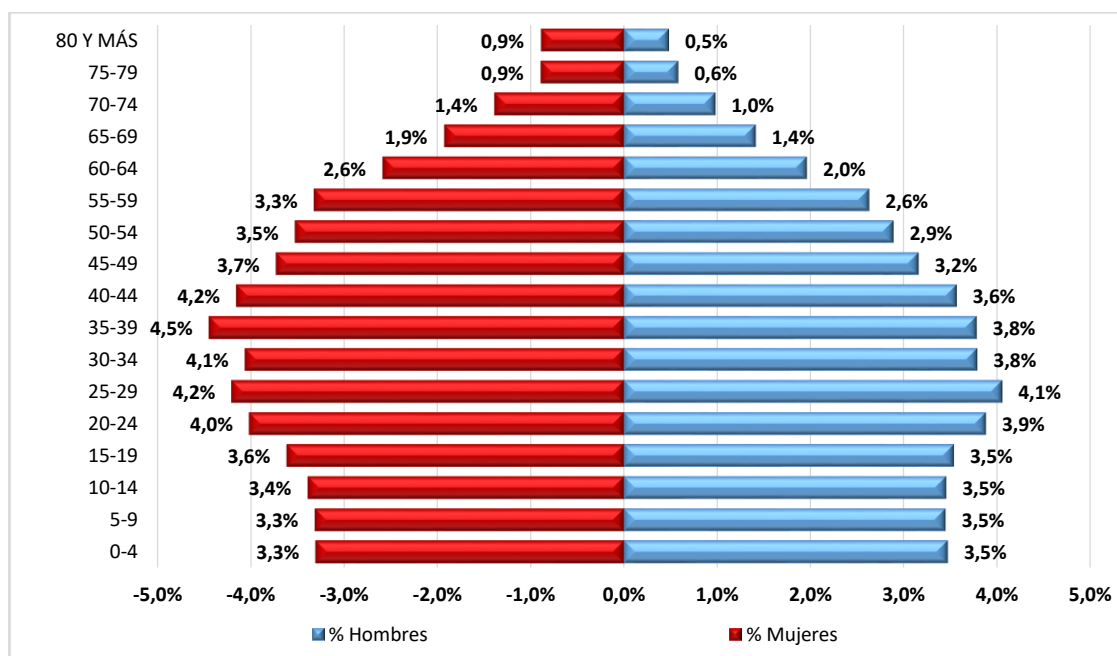
En la localidad hay 24.640 más mujeres que hombres; la distribución de la población por sexo muestra que el 47,16% son hombres y el 52,84% son mujeres. De los 0 a los 14 años la población masculina es mayor a la femenina, lo cual cambia a partir del quinquenio etario de 15-19 y se mantiene de esta manera hasta el último grupo que corresponde a los de 80 o más años. La diferencia más amplia entre ambos sexos se registra en el rango de 55 a 59 años.

Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo Fontibón 2019

Rango de Edad	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
0-4	15.106	14.373	29.479
5-9	15.005	14.411	29.416
10-14	15.033	14.738	29.771
15-19	15.388	15.716	31.104
20-24	16.881	17.458	34.339
25-29	17.642	18.278	35.920
30-34	16.481	17.652	34.133
35-39	16.448	19.333	35.781
40-44	15.514	18.060	33.574
45-49	13.745	16.212	29.957
50-54	12.577	15.328	27.905
55-59	11.448	14.450	25.898
60-64	8.544	11.256	19.800
65-69	6.160	8.399	14.559
70-74	4.270	6.064	10.334
75-79	2.547	3.914	6.461
80 Y MÁS	2.114	3.901	6.015
<b>Total</b>	<b>204.903</b>	<b>229.543</b>	<b>434.446</b>

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de la Información.

Gráfico 4. Pirámide poblacional Fontibón 2019



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

La pirámide poblacional de esta localidad presenta una base uniforme en sus primeros tres rangos de edad, y se empieza a ampliar desde 15 hasta los 39 años. donde alcanza su mayor ensanchamiento (8,3%), con una reducción posterior rango a rango, mostrando una tendencia a la madurez de la población.

La población en edad de trabajar (PET) es de 308.411 equivalente al 70,99%. La población dependiente es de 126.035 habitantes (29,01%), y está constituida por 88.666 personas con edades entre 0 y 14 años que corresponden al 20,41%; y por 37.369 personas mayores de 64 años (8,60%).

La relación de dependencia para la localidad, que expresa la proporción existente entre la población dependiente (menores de 15 años, sumado a los mayores de 65 años), y la población activa, es de 40,87%, lo cual significa que hay 41 personas dependientes por cada 100 en edad de trabajar.

Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad Fontibón 2016 – 2020

Rangos de Edad	2016	2017	2018	2019	2020
0-4	28.221	28.647	29.063	29.479	29.898
5-9	28.226	28.619	29.014	29.416	29.823
10-14	28.677	29.009	29.386	29.771	30.128
15-19	30.794	30.887	30.980	31.104	31.292
20-24	33.710	34.049	34.217	34.339	34.500
25-29	32.200	33.358	34.693	35.920	36.836
30-34	33.812	33.908	33.942	34.133	34.629
35-39	33.723	34.519	35.211	35.781	36.229
40-44	30.520	31.499	32.545	33.574	34.558

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

45-49	27.896	28.494	29.169	29.957	30.843
50-54	26.710	27.205	27.568	27.905	28.310
55-59	21.802	23.224	24.629	25.898	26.925
60-64	16.375	17.450	18.595	19.800	21.063
65-69	12.177	12.928	13.707	14.559	15.508
70-74	8.249	8.900	9.605	10.334	11.070
75-79	5.450	5.735	6.063	6.461	6.952
80 Y MÁS	4.977	5.303	5.651	6.015	6.387
<b>Total</b>	<b>403.519</b>	<b>413.734</b>	<b>424.038</b>	<b>434.446</b>	<b>444.951</b>

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.

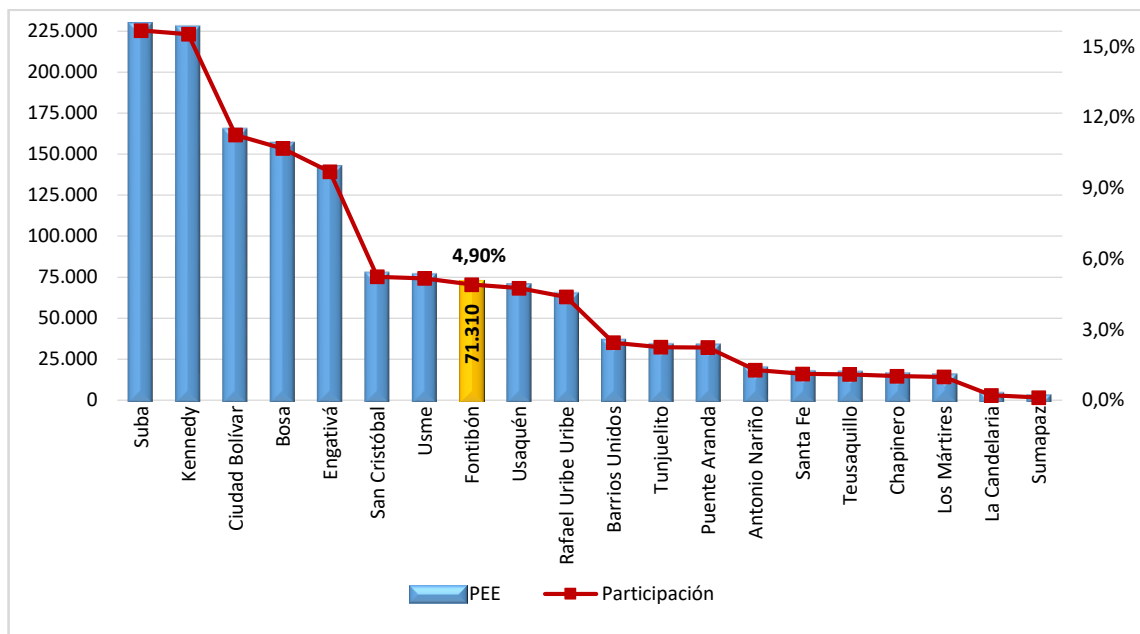
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de la Información.

Para el quinquenio 2016 - 2020, se proyecta un incremento de la población de 10,3% equivalente a 2,47% promedio anual, con incrementos poblacionales en todos los grupos etarios. Al finalizar el periodo, la población en edad de trabajar, es decir, adultos entre 15 y 64 años será el 70,8% de la población; mientras que la dependiente será 29,2%: distribuida en 9,0% para la población mayor de 65 años y, 20,2% para la infantil. La relación de dependencia para 2020, con respecto a la registrada en 2018, alcanza un 41,2%.

### 3.3 Población en edad escolar proyectada

La proyección de la población en edad escolar - PEE de la localidad de **Fontibón** para el año 2019 es de 71.310 habitantes, que representa el 4,9% del total de PEE de la ciudad que es de 1.452.675, ocupando la octava posición con relación a las demás localidades.

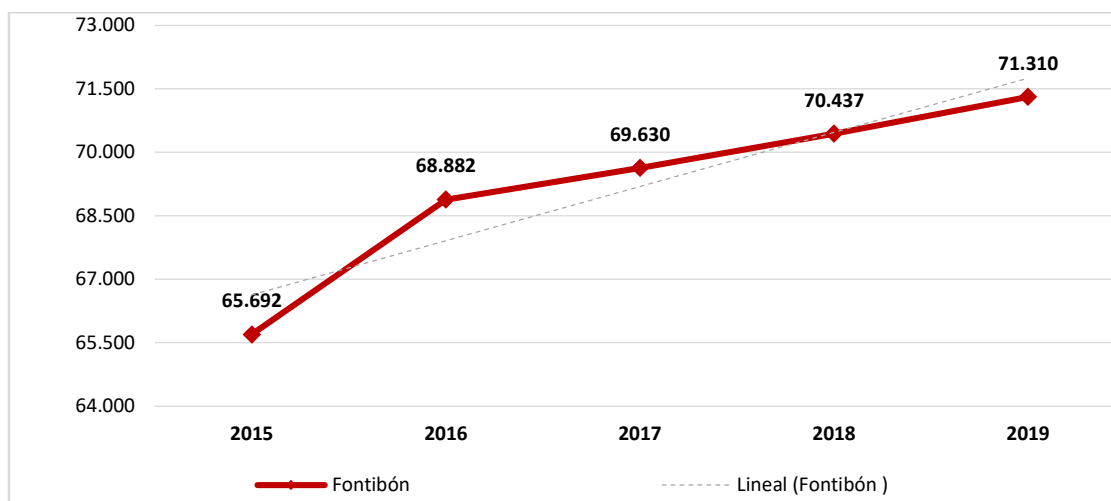
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) Fontibón 2019



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) Fontibón 2015 – 2019



Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento histórico de la PEE de la localidad de **Fontibón** mantiene un aumento constante desde el 2014. En el año 2016 se registró el incremento más significativo del quinquenio (4,86%), pasando de 65.172 a 68.882. El incremento proyectado para el año 2019 fue de 1,24%. Durante el periodo 2015 - 2019, la PEE creció un 8,6% equivalente a un 2,1% promedio anual.

Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo Fontibón 2019

Edad	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
5	3.008	2.878	5.886
6	3.003	2.878	5.881
7	2.999	2.880	5.879
8	2.998	2.884	5.882
9	2.997	2.891	5.888
10	3.004	2.902	5.906
11	3.010	2.918	5.928
12	3.014	2.938	5.952
13	3.014	2.958	5.972
14	2.991	3.022	6.013
15	2.995	3.038	6.033
16	3.017	3.073	6.090
<b>Total</b>	<b>36.050</b>	<b>35.260</b>	<b>71.310</b>

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de la Información.

Se observa que la PEE de la localidad está compuesta por un 50,6% de hombres y el restante 49,4% son mujeres. En las edades 14 a 16 se observa que el número de mujeres es superior al de hombres.

Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples Fontibón 2016 – 2020

Edad	2016	2017	2018	2019	2020
5	5.634	5.718	5.801	5.886	5.968
6	5.637	5.716	5.798	5.881	5.964
7	5.642	5.720	5.798	5.879	5.962
8	5.650	5.727	5.803	5.882	5.963
9	5.663	5.738	5.814	5.888	5.966
10	5.680	5.758	5.833	5.906	5.978
11	5.713	5.776	5.854	5.928	6.001
12	5.715	5.811	5.873	5.952	6.025
13	5.748	5.814	5.911	5.972	6.051
14	5.821	5.850	5.915	6.013	6.073
15	5.932	5.944	5.969	6.033	6.131
16	6.047	6.058	6.068	6.090	6.154
<b>Total</b>	<b>68.882</b>	<b>69.630</b>	<b>70.437</b>	<b>71.310</b>	<b>72.236</b>

Fuente: Proyecciones de Población DANE – SDP, a partir del Censo 2005.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de la Información.

Las proyecciones de la PEE muestran un aumento a una tasa promedio anual de 1,2% al pasar de 68.882 en 2016 a 72.236 en 2020. En todas las edades se observa el mismo comportamiento creciente.

### 3.4. Demanda educativa del sector oficial

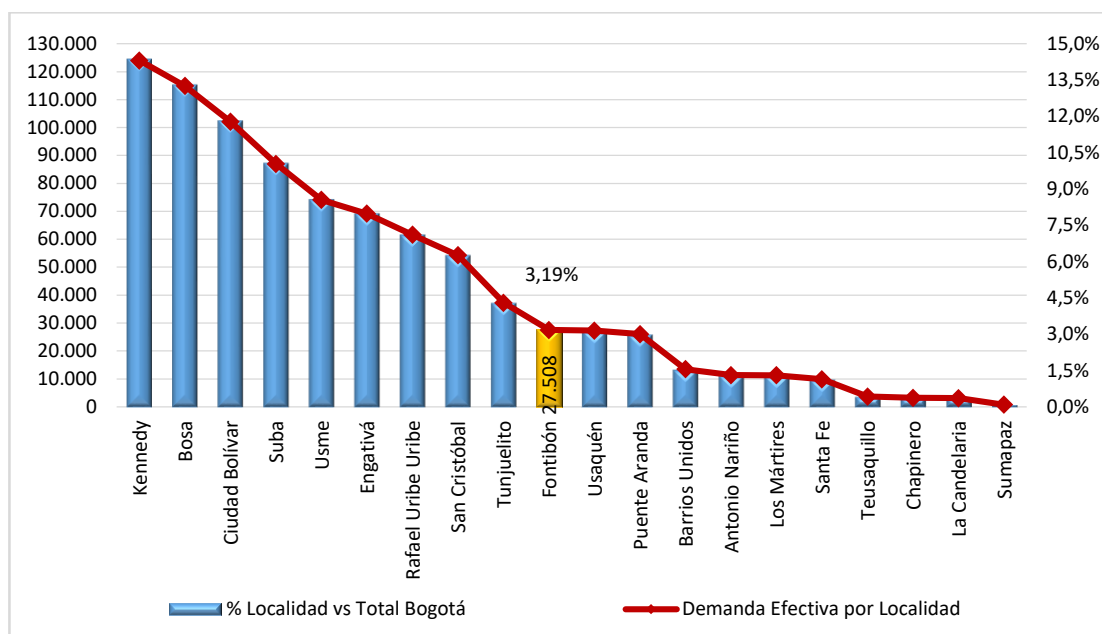
La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y se conforma de la siguiente manera:

- ✓ **Estudiantes antiguos:** Son estudiantes matriculados en el sistema oficial que demandan continuidad al siguiente año escolar.
- ✓ **Estudiantes nuevos:** Corresponde a la población que requiere nuevos cupos; provienen de otras entidades territoriales, del sector no oficial o, están fuera del sistema educativo. Éstos a su vez se clasifican en:
  1. **Inscritos:** Es el total de estudiantes regulares que se inscribe en el proceso de matrícula en el plazo señalado por la Secretaría de Educación en la resolución anual en la que se establece el proceso de gestión de la cobertura.
  2. **No Inscritos:** Son los estudiantes que solicitan un cupo en el sistema educativo oficial por fuera del plazo señalado en el proceso de matrícula.

En el 2019 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 27.508 cupos escolares frente a 27.508 cupos escolares del año anterior. Este resultado significó un aumento de 2,52%. Por su parte, la demanda educativa oficial de la localidad representó el 3,19% del total de la demanda de la ciudad, ocupando la décima posición con respecto al resto de localidades.



Gráfico 7. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019



Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Para el año 2019 la demanda educativa del sector Oficial de la localidad de **Fontibón** corresponde únicamente a colegios distritales.

La mayor demanda de la localidad se presenta en primaria 36,6% y secundaria 35,8%. Para preescolar se tuvo una demanda de 11,1% y de 12,09% en media vocacional.

Tabla 6. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio Fontibón 2019

Nivel educativo	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración contratada	Matrícula contratada	Total
<b>Preescolar</b>	3.057	0	0	3.057
<b>Primaria</b>	10.055	0	0	10.055
<b>Secundaria</b>	9.575	0	0	9.575
<b>Media</b>	3.553	0	0	3.553
<b>Aceleración</b>	235	0	0	235
<b>Educación Adulto</b>	1.033	0	0	1.033
<b>Total</b>	<b>27.508</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27.508</b>

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

### 3.5. Oferta educativa del sector oficial

La oferta educativa del sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo en los colegios distritales, con administración contratada y no oficiales con matrícula

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

contratada, modalidades mediante las cuales el Distrito Capital busca garantizar el derecho a la educación.

La Secretaría de Educación del Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan al sistema educativo y permanezcan en él hasta culminar sus estudios.

Durante los últimos años la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante estrategias como:

- Construcción de colegios nuevos
- Restitución, ampliación y mejoramiento de la infraestructura de colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Modelo de arrendamientos
- Contrato con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales con administración contratada

En 2019, el número de sedes educativas de la localidad fue de 21 que se encuentran adscritas a 13 colegios distritales, sin embargo, a 31 de marzo de 2019 (corte oficial) solo 11 de éstos registraron demanda, oferta y matrícula.

Tabla 7. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ Fontibón 2019

Localidad	Nombre UPZ/UPR	Clase de Colegio							
		Distrital		Administración contratada		Matrícula Contratada		Total	
		Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede
FONTIBÓN	Capellanía	1	1	0	0	0	0	1	1
	Fontibón	8	14	0	0	0	0	8	14
	Fontibón San Pablo	1	3	0	0	0	0	1	3
	Granjas de Techo	1	1	0	0	0	0	1	1
	Modelia	1	1	0	0	0	0	1	1
	Zona Franca	1	1	0	0	0	0	1	1
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

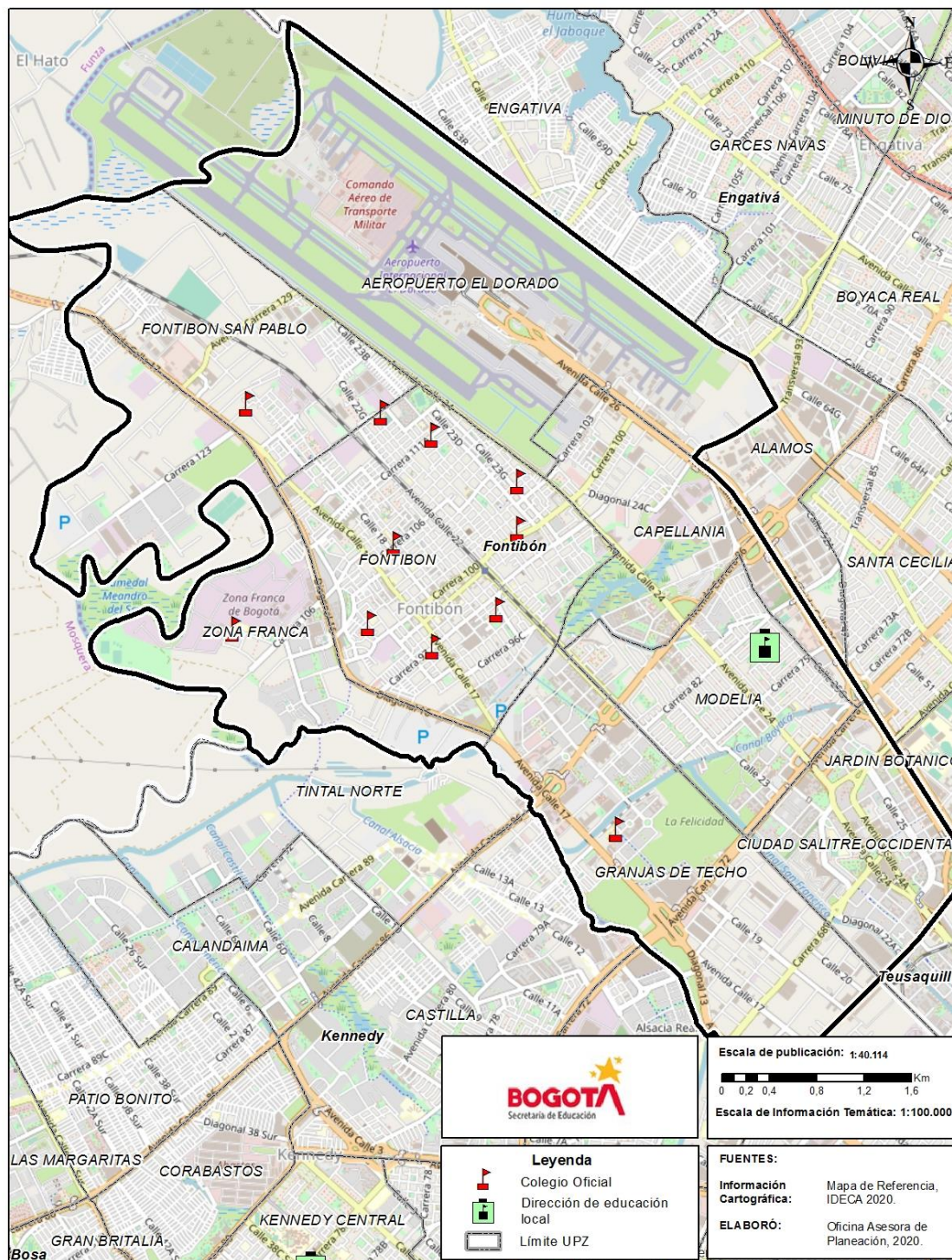
Fuente: Directorio de Colegios SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2019

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo de Gestión de la Información

En las UPZ Ciudad Salitre Occidental y Aeropuerto El Dorado no se encuentran establecimientos educativos del sector oficial. En la UPZ 110 Ciudad Salitre Occidental, se ubican cuatro colegios del sector privado.

En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

Gráfico 8. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana Fontibón 2019

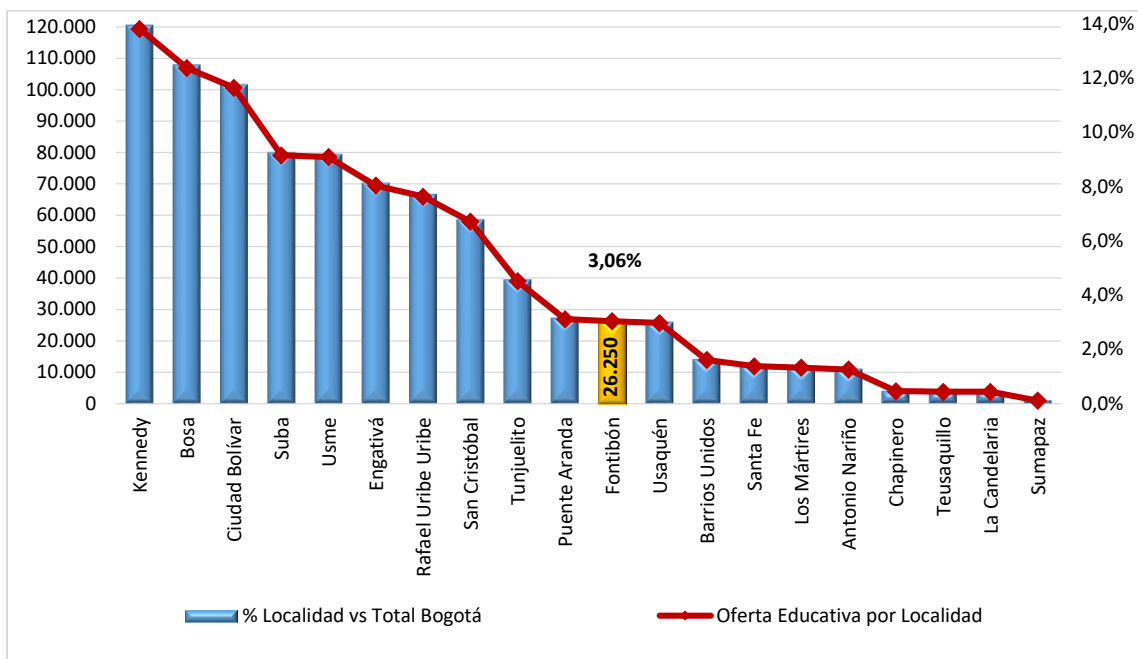


Fuente: Directorio Único de Colegios SED. Fecha de corte 31 de diciembre de 2019.  
 Elaboración: Oficina Asesora de Planeación.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

El total de la oferta educativa oficial de la localidad en 2019 fue 26.250 cupos escolares, frente a 26.417 del año anterior. Este resultado significó una reducción de 0,63%. Por su parte, la oferta educativa de la localidad representó el 3,06% del total de la ciudad.

Gráfico 9. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La oferta educativa recayó totalmente en los colegios distritales y su distribución por nivel educativo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio Fontibón 2019

Nivel educativo	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración contratada	Matrícula contratada	
Preescolar	2.542	0	0	2.542
Primaria	9.625	0	0	9.625
Secundaria	9.224	0	0	9.224
Media	3.506	0	0	3.506
Aceleración	212	0	0	212
Educación Adulto	1.141	0	0	1.141
<b>Total</b>	<b>26.250</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26.250</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

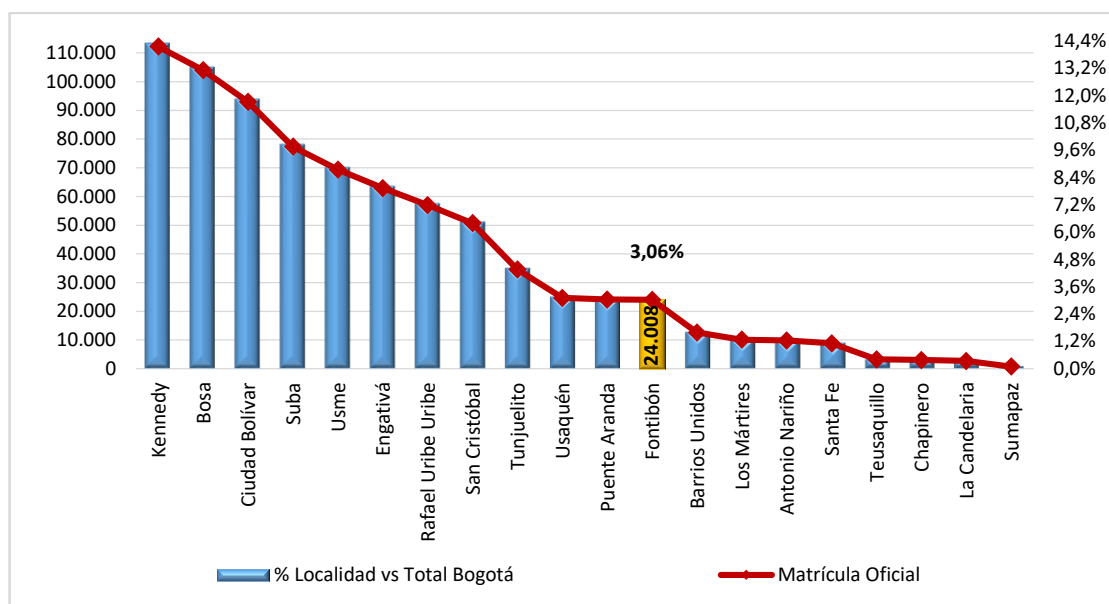
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En preescolar se agrupa el 9,7% de la oferta educativa, en básica primaria el 36,7%, en básica secundaria el 35,1% y en media vocacional el 13,4%.

### 3.6. Matrícula del sector educativo oficial

La matrícula del sector educativo oficial del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios con administración contratada y en los colegios privados que suscriben contrato con la SED

Gráfico 10. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad Fontibón 2019



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2019, la matrícula oficial de la localidad fue de 24.008 estudiantes, que frente a los 23.814 del año anterior representó un aumento de 0,8%. En comparación con la matrícula total de la ciudad, la registrada en esta localidad equivale al 3,06% de la ciudad.

Tabla 9. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo Fontibón 2019

Nivel Educativo	Clase de Colegio											
	Distrital			Administración Contratada			Matrícula Contratada			Total		
	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total
Preescolar	1.107	1.226	2.333	0	0	0	0	0	0	1.107	1.226	2.333
Primaria	4.333	4.954	9.287	0	0	0	0	0	0	4.333	4.954	9.287
Secundaria	4.345	4.488	8.833	0	0	0	0	0	0	4.345	4.488	8.833
Media	1.862	1.693	3.555	0	0	0	0	0	0	1.862	1.693	3.555
<b>Total</b>	<b>11.647</b>	<b>12.361</b>	<b>24.008</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11.647</b>	<b>12.361</b>	<b>24.008</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Básica primaria concentra el 37,2% de los alumnos matriculados en el sistema oficial de la localidad, el 37,3% se encuentra en básica secundaria, y el 16,0% en media vocacional. El preescolar agrupa el 9,5%. En general, se observa una mayor concentración de hombres (51,5%) que de mujeres (48,5%). El nivel de media vocacional es el único en el que el porcentaje de mujeres (52,4%) supera al de los hombres.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

El 43,9% del total de los estudiantes matriculados en la localidad pertenece al estrato 3, el 36,9% al estrato 2; el 8,4% al estrato 1; y 2,1% a los estratos del 4 al 6. El 8,7% está registrado como “sin estrato”.

Tabla 10. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo Fontibón 2019

Estrato	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin estrato	137	1.027	607	308	<b>2.079</b>
Estrato 1	109	921	711	277	<b>2.018</b>
Estrato 2	830	3.419	3.318	1.302	<b>8.869</b>
Estrato 3	1.167	3.683	4.084	1.599	<b>10.533</b>
Estrato 4	87	219	105	63	<b>474</b>
Estrato 5	1	13	6	3	<b>23</b>
Estrato 6	2	5	2	3	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>2.333</b>	<b>9.287</b>	<b>8.833</b>	<b>3.555</b>	<b>24.008</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

\*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Ejem: comerciales o industriales.

Por nivel educativo, desde preescolar hasta media vocacional la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los estratos 3 y 2; y su distribución en cada nivel educativo es muy similar al del total de la matrícula de la localidad.

En la localidad se matricularon 641 estudiantes en condición de discapacidad. La discapacidad más recurrente es la cognitiva que la presenta el 60,5% de este grupo de estudiantes.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y nivel educativo, se observa que básica primaria concentra el 42,1% de los estudiantes en condición de discapacidad, seguido de secundaria con 42,9%, media vocacional con 9,0% y preescolar con 5,9%.

En todos los niveles educativos el principal tipo de discapacidad que se presenta es la cognitiva, siendo más significativo en secundaria ya que el 70,9% de los estudiantes de este nivel la presentan; en preescolar el 34,2% de los estudiantes presentan esta condición, seguida por la discapacidad de tipo física que se presenta en el 26,3% de los estudiantes.

Tabla 11. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo Fontibón 2019

Tipo de discapacidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Autismo	6	19	6	3	<b>34</b>
Auditiva	2	9	9	1	<b>21</b>
Cognitiva	13	149	195	31	<b>388</b>
Física	10	29	16	6	<b>61</b>
Múltiple	3	18	14	2	<b>37</b>
Psicosocial	0	15	14	2	<b>31</b>
Visual	2	14	11	10	<b>37</b>
Otra	0	5	4	1	<b>10</b>
Sistémica	0	8	3	1	<b>12</b>
Sordoceguera	0	0	1	0	<b>1</b>
Voz y Habla	2	4	2	1	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>270</b>	<b>275</b>	<b>58</b>	<b>641</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad se matricularon 32 estudiantes con capacidades excepcionales, el talento de artes y letras es la capacidad con mayor representatividad (34,4%), seguido de capacidades excepcionales (28,1%) y talento en ciencias naturales básicas o tecnología (21,9%).

Tabla 12. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo Fontibón 2019

Tipo de Capacidad Excepcional	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Capacidades Excepcionales	0	2	6	1	9
Talento en ciencias naturales básicas o tecnología	0	3	3	1	7
Talento en artes y letras	0	3	7	1	11
Talento en actividad física, ejercicio y deporte	0	0	0	2	2
Doble excepcionalidad	0	1	0	0	1
Talento en ciencias sociales o humanas	1	1	0	0	2
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En preescolar solo se identifica 1 estudiante con talento en ciencias sociales o humanas. Secundaria es el nivel con mayor número de estudiantes (50%) con capacidades excepcionales.

Tabla 13. Matrícula oficial por grupo étnico y nivel educativo Fontibón 2019

Grupo étnico	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Indígenas	0	33	31	6	70
Negritudes	1	31	40	21	93
Rom	1	0	0	0	1
Raizales	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>164</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por grupos étnicos, en la localidad se matricularon 164 estudiantes, ninguno de ellos se identifica perteneciente al grupo étnico Raizal; el grupo de las negritudes concentra el 56,6% de estos estudiantes y los indígenas agrupan el 42,7%.

Por nivel educativo, el 43,3% de las etnias se concentran en básica secundaria, y el 39,0% en básica primaria. El 16,5% de los grupos poblacionales se encuentra matriculado en media vocacional, y el 1,2% en preescolar.

### 3.7. Déficit y/o superávit: Oferta – Demanda y Matrícula del sistema educativo oficial

La información consolidada del déficit y/o superávit, a nivel de clase de colegio y por nivel educativo le permite a la entidad tener una idea general de lo que sucede en la localidad, y planificar acciones tendientes a alcanzar el logro de las metas propuestas.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Sin embargo, hay que tener presente que este nivel de agregación para variables como oferta y demanda, y el correspondiente déficit o superávit que se genera, no permite observar en detalle la dinámica al interior de cada una de éstas, puesto que los resultados globales se “compensan” entre sí.

Conocer el comportamiento de dichas variables a través de la evolución de la unidad mínima de medición “grado/colegio” le permite a la SED adoptar e implementar diferentes programas que coadyuven a subsanar el déficit que se presenta por la oferta insuficiente de cupos, a través de proyectos como el de construcción, ampliación, restitución y terminación infraestructura educativa, implementación de la jornada única en los colegios distritales, reestructuración de la oferta, y otros, que buscan garantizar el acceso a la educación de la población, en especial de aquella más vulnerable.

En este particular, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con la intervención de la Dirección de Talento Humano, Dirección de Cobertura y la Oficina Asesora de Planeación, anualmente elabora un estudio de insuficiencia, atendiendo lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.2.6. del Decreto 1075 de 2015, “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”, donde se define la insuficiencia como “... toda aquella situación en la que una entidad territorial certificada no puede prestar el servicio educativo de manera directa en los establecimientos educativos oficiales del sistema educativo estatal de su jurisdicción, ya sea por falta de planta docente o directivo docente, o por falta de infraestructura física.” (artículo 2.3.1.3.1.5. del Decreto 1075 de 2015).

Este estudio se realiza a nivel de Unidades de Planeamiento Zonal - UPZ y contempla variables como la población en edad escolar (PEE), demanda, oferta, matrícula, cupos disponibles y movilidad escolar. Estas variables son incorporadas a un modelo estadístico que arroja resultados que permiten clasificar las UPZ de la ciudad en los diferentes niveles de suficiencia.

En el año 2019, la localidad de **Fontibón** presenta una demanda de 27.508 estudiantes, con una oferta de 26.250 cupos, presentando un déficit de 1.258 cupos. En único nivel educativo en el que no se presenta déficit es en educación para adultos. El mayor déficit se presenta en el nivel de preescolar con 515 cupos faltantes, seguido de primaria con 430 cupos.

Tabla 14 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo Fontibón 2019

Nivel Educativo	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Preescolar	2.542	3.057	-515	2.333
Primaria	9.625	10.055	-430	9.026
Secundaria	9.224	9.575	-351	8.510
Media	3.506	3.553	-47	3.253
Aceleración	212	235	-23	205
Educación Adultos	1.141	1.033	108	681
<b>Total</b>	<b>26.250</b>	<b>27.508</b>	<b>-1.258</b>	<b>24.008</b>

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 15. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado Fontibón 2019

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Pre-Jardín	92	92	0	92
Jardín	851	1.134	-283	776
Transición	1.599	1.831	-232	1.465



Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Primero	1.889	2.038	-149	1.787
Segundo	1.865	1.879	-14	1.683
Tercero	1.876	1.926	-50	1.740
Cuarto	1.928	2.037	-109	1.849
Quinto	2.067	2.175	-108	1.967
Sexto	2.559	2.887	-328	2.510
Séptimo	2.307	2.466	-159	2.204
Octavo	2.281	2.267	14	2.030
Noveno	2.077	1.955	122	1.766
Décimo	1.905	1.974	-69	1.762
Once	1.601	1.579	22	1.491
Aceleración del Aprendizaje	212	235	-23	205
Ciclo 1	35	22	13	10
Ciclo 2	125	108	17	46
Ciclo 3	228	249	-21	158
Ciclo 4	310	254	56	165
Ciclo 5	305	264	41	212
Ciclo 6	138	136	2	90
<b>Total</b>	<b>26.250</b>	<b>27.508</b>	<b>-1.258</b>	<b>24.008</b>

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Desde el grado jardín hasta séptimo la localidad presenta déficit, siendo sexto el grado con mayor faltante de cups (328). Para los grados octavo, noveno y once se observa superávit. En el caso de los grados de educación para adultos, el ciclo 3 es el único que muestra un déficit de 21 cupos. A continuación, se presentan los datos de las variables oferta, demanda, déficit y/o superávit, y matrícula, de los colegios oficiales de la localidad.

Tabla 16. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales Fontibón 2019

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	2.634	2.673	-39	2.456
COLEGIO ATAHUALPA (IED)	1.440	1.284	156	1.176
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	2.256	2.531	-275	2.241
COLEGIO COSTA RICA (IED)	2.918	2.849	69	2.429
COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IED)	3.285	3.310	-25	3.106
COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN IBEP (IED)	3.490	3.229	261	2.912
COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	1.005	2.309	-1.304	1.000
COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)	1.321	1.342	-21	1.246
COLEGIO PABLO NERUDA (IED)	2.183	2.231	-48	2.098
COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	2.237	2.257	-20	2.094
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	3.481	3.493	-12	3.250
<b>Total</b>	<b>26.250</b>	<b>27.508</b>	<b>-1.258</b>	<b>24.008</b>

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2019.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

### 3.8. Planta personal directivo docente y docente del sector oficial

Los colegios oficiales de la localidad de **Fontibón** para el año 2020 cuentan con el 3,35% del total de la planta personal de colegios oficiales de Bogotá D.C., que corresponde a 1.216 funcionarios. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 86,5% (1.052 funcionarios) están nombrados en propiedad y el 13,5% (165 funcionarios) se encuentran en provisionalidad o en planta temporal. A su vez, cuenta con 58 directivos docentes, que corresponden al 3,21% del total de directivos de la ciudad.

Tabla 17. Planta de personal docente por tipo de cargo y de vinculación Fontibón 2020

Localidad	Vinculación Definitiva					Vinculación Provisional					
	Directivo Docente	Docente	Docente Orientador	Administrativo	Total Definitiva	Directivo Docente	Docente	Docente Orientador	Administrativo	Total Provisional	Total
Fontibón	58	897	46	51	1.052	0	141	7	16	164	1.216
Bogotá D.C.	1.805	25.291	1.065	1.357	29.518	0	5.755	436	629	6.820	36.338
Participación	3,21%	3,55%	4,32%	3,76%	3,56%	-	2,45%	1,61%	2,54%	2,40%	3,35%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de enero de 2020.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En cuanto al nivel de formación, el comportamiento es similar al de Bogotá, por cuanto la mayor parte de los funcionarios cuenta con formación en el nivel de pregrado (61% para la localidad), mientras que el 27% cuenta con formación al nivel de maestría. Tan solo 5 funcionarios cuentan formación al nivel de doctorado. Es importante destacar que, por cada nivel de formación, la proporción de mujeres en cada rango resulta significativamente mayor a la proporción de hombres. En la localidad el porcentaje de mujeres (73,03%) es superior al a la participación que se presenta en la ciudad que corresponde al 69,4% para las mujeres y al 30,6% para los hombres.

Tabla 18. Distribución del personal colegios por nivel de formación y género Fontibón 2020

Nivel de Formación	Participación Local							
	Bogotá			Fontibón			Participación	
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
Doctorado	46	47	93	2	3	5	40,00%	60,00%
Maestría	3.347	6.907	10.254	93	237	330	28,18%	71,82%
Especialización	929	2.519	3.448	19	78	97	19,59%	80,41%
Pregrado	6.327	14.808	21.135	200	537	737	27,14%	72,86%
Técnico/tecnólogo	148	370	518	5	17	22	22,73%	77,27%
Secundaria	321	569	890	9	16	25	36,00%	64,00%
<b>Total</b>	<b>11.118</b>	<b>25.220</b>	<b>36.338</b>	<b>328</b>	<b>888</b>	<b>1.216</b>	<b>26,97%</b>	<b>73,03%</b>

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. 31 de enero de 2020.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El 85,4% de los funcionarios de la localidad son docentes, 5,5% son administrativos, 4,8% son directivos docentes y el restante 4,4% son docentes orientadores. En cuanto a la equidad de género se observa que a nivel de directivos docentes la participación es 50% por 50%, mientras que los demás tipos de cargos son predominantemente para las mujeres, siendo el cargo de docente orientador el que presenta el mayor porcentaje (90,57%).

Tabla 19. Planta personal colegios por tipo de cargo y género Fontibón 2020

Tipo de Cargo	Participación Local							
	Bogotá			Fontibón			Participación	
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
<b>Directivo Docente</b>	903	902	1.805	29	29	58	50,00%	50,00%
<b>Docente</b>	9.344	21.702	31.046	274	764	1.038	26,40%	73,60%
<b>Docente Orientador</b>	232	1.269	1.501	5	48	53	9,43%	90,57%
<b>Administrativo</b>	639	1.347	1.986	20	47	67	29,85%	70,15%
<b>Total</b>	<b>11.118</b>	<b>25.220</b>	<b>36.338</b>	<b>328</b>	<b>888</b>	<b>1.216</b>	<b>26,97%</b>	<b>73,03%</b>

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de enero de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Finalmente, al revisar los rangos de edad de los funcionarios de los colegios oficiales del distrito, se observa que, en general la mayor parte de la población se encuentra en el rango entre los 46 y 60 años (48,4% de la población local y 43% de la población total de funcionarios de colegios oficiales de Bogotá). La localidad no cuenta con ningún funcionario menor de 26 años; tanto en la ciudad como en el nivel local en el rango de 26 a 35 años la participación es baja (8,1% para la localidad y 11% para Bogotá), de igual forma la proporción de los funcionarios de los colegios oficiales de los colegios de la localidad y de la ciudad es el mismo (13%).

En cuanto a la distribución por género, en todos los rangos de edad predomina el sexo femenino.

Tabla 20. Distribución personal por rango de edad y género Fontibón 2020

Rango de Edad	Participación Local							
	Bogotá			Fontibón			Participación	
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
<b>Menores de 26</b>	20	32	52	0	0	0	-	-
<b>Entre 26 y 35</b>	1.200	2.938	4.138	26	72	98	26,53%	73,47%
<b>Entre 36 y 45</b>	3.829	8.036	11.865	103	269	372	27,69%	72,31%
<b>Entre 46 y 60</b>	4.523	11.094	15.617	155	433	588	26,36%	73,64%
<b>Mayores de 60</b>	1.546	3.120	4.666	44	114	158	27,85%	72,15%
<b>Total</b>	<b>11.118</b>	<b>25.220</b>	<b>36.338</b>	<b>328</b>	<b>888</b>	<b>1.216</b>	<b>26,97%</b>	<b>73,03%</b>

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de enero de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Teniendo en cuenta que en 2020 la planta de personal de los colegios distritales de esta localidad es de 1.216 funcionarios, de los cuales 1.038 son docentes, y considerando la matrícula oficial de 24.008 estudiantes, se estima que la relación bruta de alumnos por cada docente es de 23, que resulta inferior a la estimada para Bogotá de 25 estudiantes por docente.

### 3.9. Matrícula del sector educativo no oficial

La Secretaria de Educación calcula la matrícula del sector No Oficial con base en lo reportado por los colegios privados durante el proceso del Censo Estadístico adelantado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, mejor conocido como censo C-600. Esta Entidad, cuenta con un formulario electrónico en ambiente web, donde los colegios oficiales y no oficiales reportan los datos solicitados de modo agregado. Dicha información estadística es validada tanto por el DANE como

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

por la SED, y se complementa mediante la metodología de imputación de datos en cada vigencia para depurar la información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

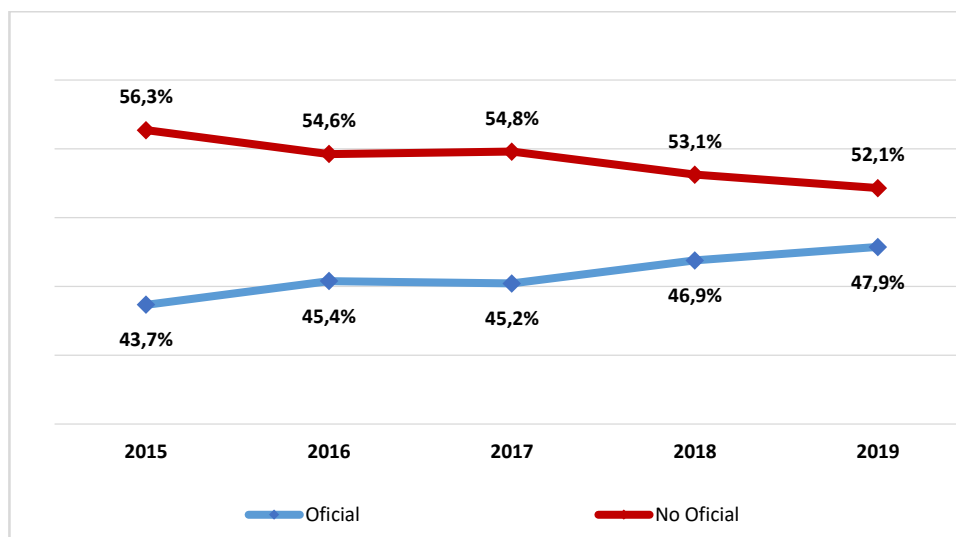
Tabla 21. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) 2015 - 2019 Fontibón 2019

Sector	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Oficial</b>	24.993	24.156	23.046	23.814	24.008
<b>No Oficial</b>	32.257	29.069	27.928	26.976	26.152

Fuente: Matrícula oficial: 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2019 SIMAT.  
Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.  
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

El comportamiento de la matrícula por sectores de la localidad de **Fontibón** registró para el sector Oficial descensos hasta 2017 y aumentos para los dos últimos años; comportamiento que produjo una reducción promedio anual de 1,0%, sin embargo, se observa una variación en la participación del sector a lo largo del periodo, con una tendencia creciente pasando de 43,7% en 2015 a 47,9% en 2019.

Gráfico 11. Evolución participación de la matrícula por sector educativo Fontibón 2015 – 2019



Fuente: Matrícula oficial: 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2019 SIMAT.  
Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.  
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

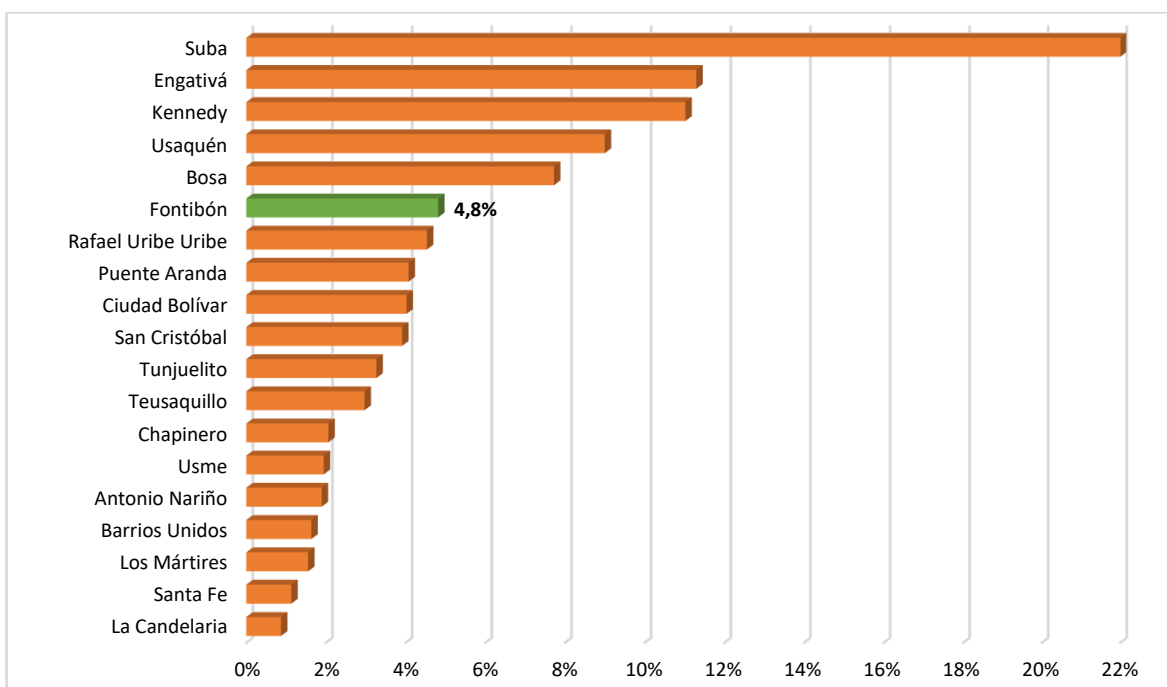
La matrícula del sector No Oficial de la localidad, representa el 4,8% del total del sector. Por nivel educativo, en la localidad básica primaria agrupa el 38,5% de la matrícula, básica secundaria el 31,1% y media vocacional el 13,0%. El nivel de preescolar representa el 17,4%.

Tabla 22. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector Fontibón 2019

Localidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
<b>Fontibón</b>	4.553	10.073	8.135	3.391	<b>26.152</b>
<b>Total Matrícula No Oficial</b>	77.914	209.217	169.814	86.152	<b>543.097</b>
<b>Participación</b>	<b>5,84%</b>	<b>4,81%</b>	<b>4,79%</b>	<b>3,94%</b>	<b>4,82%</b>

Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600 del año 2019  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información

Gráfico 12. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad Fontibón 2019



Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600 del año 2019  
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información

### 3.10. Planta personal docente del sector educativo no oficial

En 2019, la planta del personal docente del sector educativo No Oficial de la localidad asciende a 1.448. Es de resaltar que en los colegios distritales se atienden 24.008 estudiantes con un recurso humano de 1.038 docentes, mientras que el sector privado tiene a su cargo 26.152 estudiantes. Esto quiere decir que se tiene una relación bruta de 23 estudiantes por docente en el sector Oficial, y de 18 en el privado.

Tabla 23. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza Fontibón 2019

Localidad	Nivel de Enseñanza				Total
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	
Fontibón	354	547	388	159	1.448
Bogotá D.C.	5.977	11.276	8.519	4.904	30.676
<b>Participación</b>	<b>5,92%</b>	<b>4,85%</b>	<b>4,55%</b>	<b>3,24%</b>	<b>4,72%</b>

Fuente: Censo C600 - DANE año 2019.  
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación

Por nivel de enseñanza, en básica primaria se concentra el 37,8% de los docentes de los colegios No Oficiales de la localidad, en tanto que el 26,8% lo hace en básica secundaria. Preescolar, agrupa el 24,4% de los docentes del sector, mientras que en el nivel de media se encuentra el 11,0% de los docentes. Con respecto al total de docentes del sector, esta localidad agrupa el 4,72% del total de la ciudad.

Tabla 24. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo Fontibón 2019

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Ciencias Económicas	0	0	1	4	5
Ciencias naturales y educación ambiental	10	41	49	23	123
Ciencias políticas	0	0	0	3	3
Ciencias sociales. historia. geografía. constitución política. etc.	3	48	43	11	105
Comercial	0	0	0	0	0
Dimensiones	304	0	0	0	304
Educación artística y cultural	6	38	36	7	87
Educación ética y en valores humanos	1	12	15	8	36
Educación física. recreación y deportes	4	31	29	5	69
Educación religiosa	1	17	20	4	42
Filosofía	0	0	3	14	17
Humanidades. lengua castellana	8	58	51	20	137
Idiomas extranjeros	7	67	55	23	152
Industrial	0	0	0	0	0
Matemáticas	9	52	58	29	148
Normalista	0	0	0	0	0
Técnico social	0	0	0	0	0
Tecnología e informática	1	19	28	8	56
Todas las áreas	0	164	0	0	164
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>547</b>	<b>388</b>	<b>159</b>	<b>1.448</b>

Fuente: Censo C600 - DANE año 2019.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por área de enseñanza, en preescolar, el 85,9% de los docentes se enfoca en la enseñanza de dimensiones; en básica primaria el 30,0% de los docentes está en capacidad de atender todas las áreas. En cuanto a las áreas básicas (matemáticas, humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales) en primaria se encuentran el 36.4% de los docentes, en básica secundaria el 51,8%, mientras que en media es el 52,2%. En promedio, un 12,8% de los docentes de básica y media tiene como área de enseñanza idiomas extranjeros.

### 3.11. Tasa de cobertura bruta

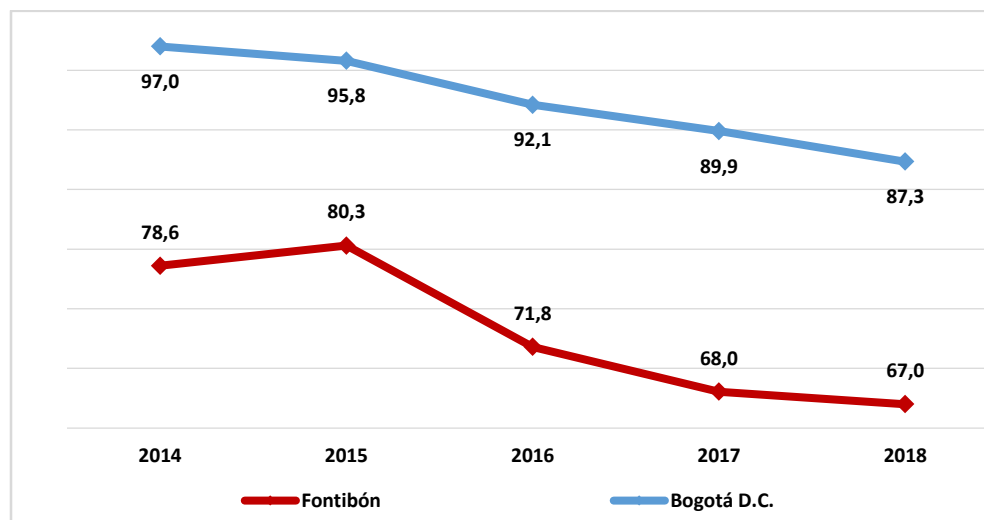
La tasa de cobertura bruta, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico. Para el caso de Bogotá D.C., esta se calcula a partir de la matrícula total que se obtiene del SIMAT (oficial) y del C-600 (No oficial), esta cifra se compara contra la población en edad escolar que se obtiene de las proyecciones de población calculadas con la información del último censo realizado en el año 2005.

Los resultados del Censo de población y vivienda 2018 realizado por el DANE reflejan los resultados que mostraban las encuestas de Demografía y Salud sobre la transición demográfica del país e indican que las proyecciones que se tienen actualmente sobreestiman el total de la población. Debido a que aún no se cuentan con la actualización de las proyecciones de población a partir del Censo del año 2018, no se realiza el cálculo de la tasa de cobertura para el año 2019 y la información que se muestra es la que se tiene disponible hasta el año 2018.

Entre 2014 y el 2018, la tasa de cobertura bruta de la localidad muestra una tendencia decreciente y es menor en todos los años a la registrada por Bogotá D.C., disminuyendo 11,6 puntos porcentuales (pp),

en el periodo, al pasar de 78,6% en 2014 a 67,0% en 2018. La TCB de Bogotá D.C., igualmente presenta una tendencia decreciente en su comportamiento; pues pasó de 97,0% a 87,3% en el mismo lapso, para una reducción de 9,7 pp.

Gráfico 13. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. Fontibón 2014-2018



Fuente: Matrícula oficial: 2014 -2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2018 SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.  
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

Comparando la tasa de cobertura de la localidad con la correspondiente al total Bogotá, se observa en el quinquenio un aumento de la brecha de 2,2pp.

Con respecto al año inmediatamente anterior, solo el nivel de preescolar presenta una leve recuperación, el resto de niveles educativos registran disminución en su valor, siendo el más significativo el que se presenta en básica primaria (2,1pp). Las tasas de preescolar y media vocacional son las más, y su promedio no supera el 68%. Las correspondientes a básica primaria y secundaria superan el 78%.

Tabla 25. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo Fontibón 2014 – 2018

Nivel educativo	2014	2015	2016	2017	2018
Preescolar	75,9	74,4	63,9	58,6	60,2
Primaria	81,2	82,0	73,2	69,8	67,7
Secundaria	82,9	83,6	75,5	72,8	72,0
Media	65,5	72,5	64,9	59,1	58,7
Fontibón	78,6	80,3	71,8	68,0	67,0
Bogotá D.C.	97,0	95,8	92,1	89,9	87,3

Fuente: Matrícula oficial: 2014 - 2015 Sistema de matrícula - SED; 2016 - 2018 SIMAT. Fecha de corte febrero de cada anualidad. Sector No Oficial: Matrícula imputada a partir de Censo C-600 de cada año.  
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

### 3.12. Indicadores de eficiencia interna

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Corresponden a las tasas de aprobación, reprobación, que son medidas a partir de la información que reportan los colegios oficiales y no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del DANE; y de deserción que son reportadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los indicadores de aprobación, reprobación y deserción se calculan con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para disponer de la información pertinente para realizar los cálculos, razón por la cual se entregan al año 2018.

Tabla 26. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector Fontibón 2014 – 2018

Sector	Tasas	2014	2015	2016	2017	2018
OFICIAL	Aprobación	83,5	86,0	85,0	86,4	85,8
	Reprobación	13,1	11,1	12,7	10,7	12,0
	Deserción*	3,4	2,9	3,3	1,6	1,9
NO OFICIAL	Aprobación	95,6	95,9	96,5	96,3	96,4
	Reprobación	3,4	3,8	2,9	3,4	3,1
	Deserción*	1,0	0,4	0,6	0,3	0,4

Fuente: Censo C-600 - DANE.

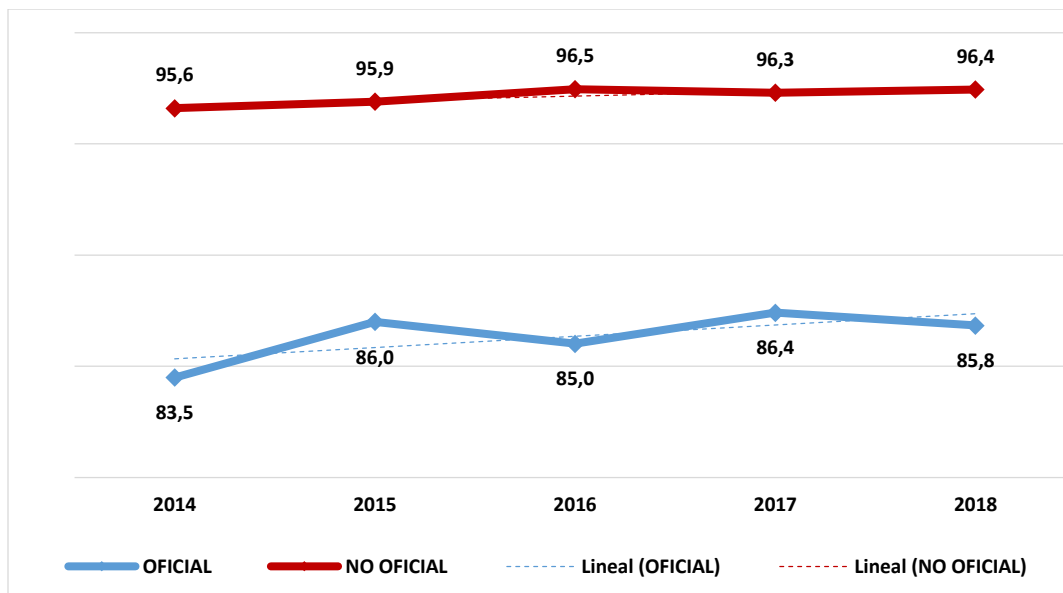
\* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota Tasa de Deserción Intra-anual: estudiantes que abandonan sus estudios durante el transcurso del año lectivo. El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los Colegios de educación formal regular.

La tasa de aprobación del sector Oficial, aunque es variable muestra una tendencia creciente durante el quinquenio. El promedio del periodo fue de 85,14%. Por su parte la tasa de aprobación del sector No Oficial, es relativamente estable con una leve tendencia creciente, con un promedio de 96,1%.

Gráfico 14. Tasa de aprobación por sector educativo Fontibón 2014 – 2018



Fuente: Censo C-600 DANE.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.



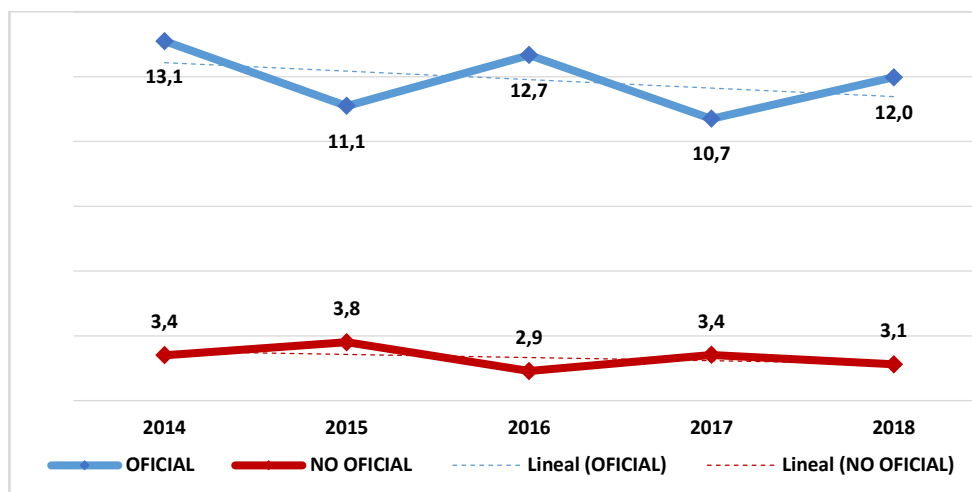
Comparando las tasas de aprobación por sector educativo de esta localidad entre los años 2014 y 2018, se observa un incremento de 0,8pp para el sector No Oficial y de 2,3pp para el sector Oficial, reduciendo la brecha entre ambos sectores, que paso de 12,1pp en 2014 a 10,6pp en 2018.

La tasa de reprobación por sector educativo de esta localidad muestra una tendencia decreciente. La del sector Oficial, ha mostrado inestabilidad durante el quinquenio. Comparado con 2014 disminuyó en 1,1pp, y tuvo un promedio de 11,9%.

La tasa de reprobación del sector No Oficial también mostró variaciones en su comportamiento, disminuyendo 0,3pp en el periodo, con un promedio de 3,3%.

La brecha entre ambos sectores se redujo en 0,8pp, pasando de 9,7pp en 2014 a 8,9pp en 2018.

Gráfico 15. Tasa de reprobación por sector educativo Fontibón 2014 – 2018



Fuente: Censo C-600 de cada anualidad.

Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información

La tasa de deserción de la ciudad se calcula a partir de dos fuentes de información del orden nacional. De un lado el censo C-600 del DANE que se constituye en un elemento de autoreporte de los colegios tomado en los últimos meses del siguiente año al que sucede el fenómeno. De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema Integrado de Matricula SIMAT viene calculando la tasa de deserción a partir de los reportes del niño a niño que se incluyen al sistema y que da un mayor nivel de precisión y realidad sobre el fenómeno.

De igual forma, al ser resultado de un sistema de seguimiento “uno a uno” permite una mayor celeridad en la consolidación del dato, estando disponible mucho antes que el recolectado por la encuesta DANE.

Para el sector Oficial, la Secretaría de Educación del Distrito hace seguimiento a la estadística publicada por el MEN a partir del año 2014, mientras que, para el sector No Oficial, su fuente es el Censo C-600 del DANE.

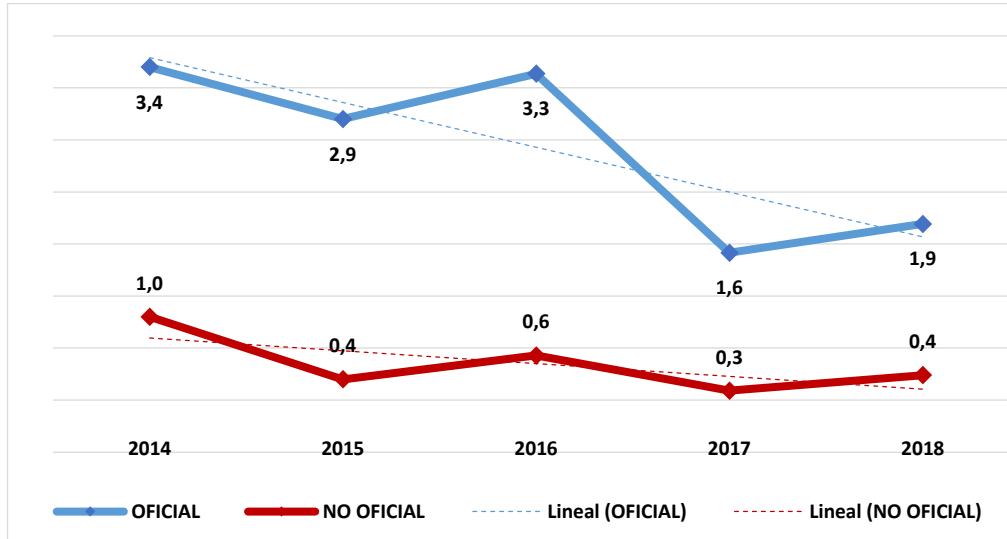
Las tasas de deserción por sector educativo de esta localidad, muestran una tendencia decreciente en el sector Oficial, pese a registrar un aumento presentado en el año 2016 y en 2018. El promedio de la tasa en el quinquenio fue de 2,6% y comparado con 2014 disminuyó en 1,5pp.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Por su parte, para el sector No Oficial este indicador es variable durante todo el quinquenio, con un valor promedio de 0,6%. Comparado con el resultado del año 2014 disminuyó en 0,6pp.

Finalmente, la brecha entre los sectores se redujo en 0,9pp, pasando de 2,4pp en 2014 a 1,5pp en 2018

Gráfico 16. Tasa de deserción por sector educativo Fontibón 2014- 2018



Fuente: Sector Oficial: Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600.  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Comparando las tasas de eficiencia interna por nivel educativo inter sectores podemos observar que para el sector Oficial el nivel de preescolar es el que presenta la mayor tasa de aprobación, mientras que en básica secundaria se registra el menor valor. La tasa de reprobación en básica secundaria, que es la más elevada (21,9%), triplica la que se registra en básica primaria, que es la menor (con excepción de preescolar); igualmente, la tasa de deserción en preescolar es la más alta de todos los niveles educativos que conforman este sector.

Por otra parte, en el sector No Oficial, preescolar es el nivel con mayor tasa de aprobación; en básica secundaria se presenta la tasa de reprobación más alta del sector (6,6%), valor que es cinco veces el registrado en básica primaria, que es el nivel que presenta la menor tasa de reprobación. Por último, la tasa de deserción en preescolar registra el mayor valor.

Tabla 27. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo Fontibón 2018

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
OFICIAL	Aprobación	96,2	91,7	75,6	89,9	85,8
	Reprobación	0,0	6,4	21,9	8,6	12,0
	Deserción*	2,7	1,5	2,3	1,7	1,9
NO OFICIAL	Aprobación	98,6	98,1	93,3	96,8	96,4
	Reprobación	0,0	1,3	6,6	3,0	3,1
	Deserción*	1,4	0,6	0,1	0,2	0,4

Fuente: Censo C-600 - DANE.

\* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

\*\* Incluye solo Transición.

Finalmente, se presentan las tasas de eficiencia interna por sector educativo y sexo. De acuerdo con los resultados obtenidos, tanto en el sector Oficial como en el No Oficial de la localidad de **Fontibón** las mujeres registran mejores resultados en los indicadores de eficiencia interna, que los logrados por los hombres, ya que las mujeres obtienen una tasa de aprobación más alta, y tasas de reprobación y deserción menores.

Tabla 28. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo Fontibón 2018

Sector	Tasa	Sexo	
		Hombres	Mujeres
<b>OFICIAL</b>	Aprobación	83,6	88,2
	Reprobación	14,1	9,8
	Deserción*	2,15	1,62
<b>NO OFICIAL</b>	Aprobación	95,8	97,1
	Reprobación	3,8	2,5
	Deserción*	0,4	0,5

Fuente: Censo C-600 - DANE.

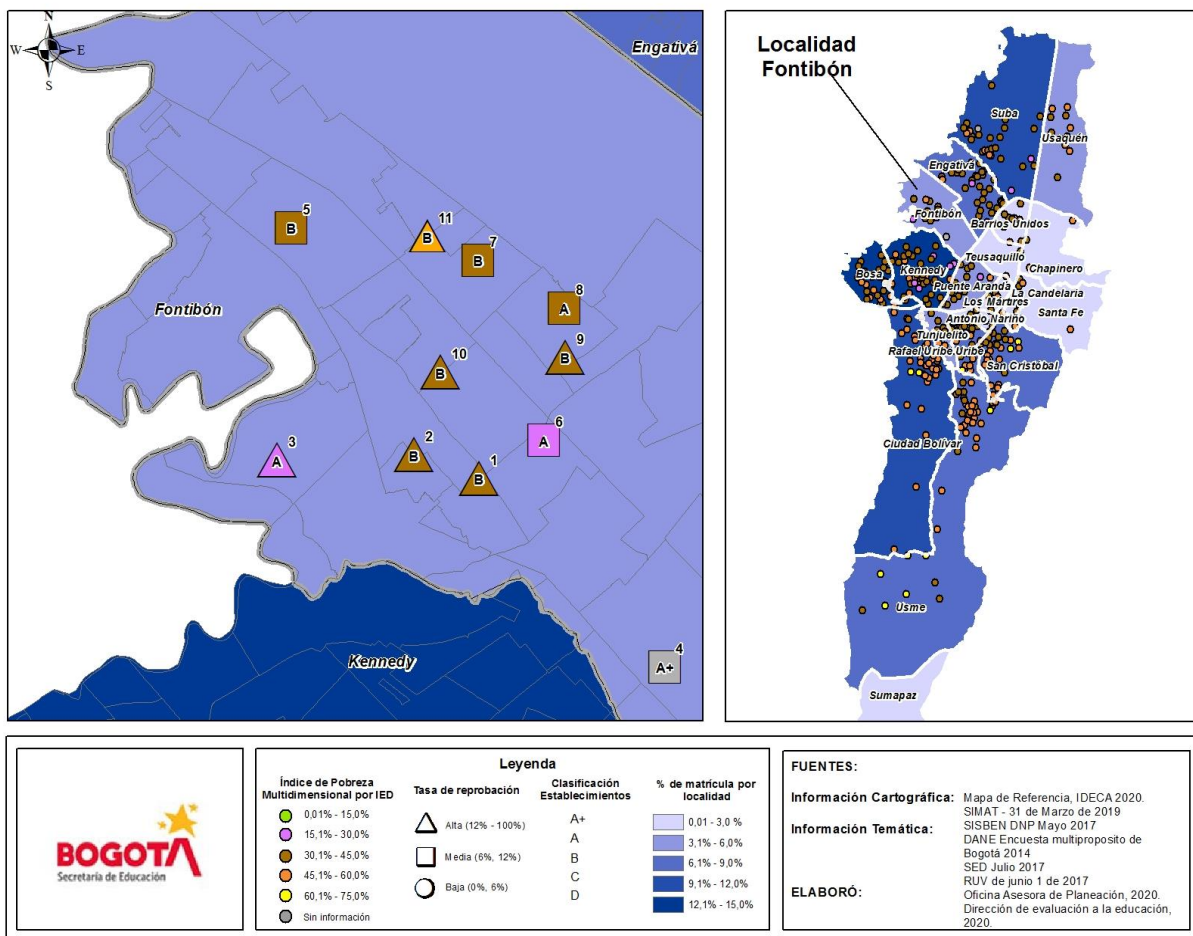
\* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600  
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

## 4. Resultados de evaluaciones y estudios

Este capítulo inicia presentando algunos datos importantes para la localidad, a través de dos mapas que muestran datos clave como el porcentaje de matrícula, la clasificación de los colegios en la prueba Saber 11° 2019, la tasa de reprobación y el índice de Pobreza Multidimensional –IPM, de los colegios distritales de Bogotá y de la localidad. Posteriormente, se presentan los resultados de las pruebas externas en las que participan los estudiantes de los colegios de Bogotá (Saber, PISA y Ser), así como los resultados y análisis de diferentes evaluaciones y estudios realizados por la SED en los últimos años, con el objetivo de que desde la Dirección Local se orienten, a través de un plan, acciones de mejora.

El gráfico 17, muestra en el lado izquierdo el mapa de la localidad y en el lado derecho, el mapa de Bogotá.

Gráfico 17. Mapa de la localidad y Bogotá. IPM, Clasificación Saber 11°, Tasa de reprobación y porcentaje de matrícula



Fuente: SIMAT 2019, ICES 2019, MEN-SED 2018, UNAL 2019, Sistema de Georreferenciación.  
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Dirección de Evaluación de la Educación.

En color azul, se indica el porcentaje de matrícula de los colegios distritales de la localidad respecto a la matrícula de los colegios distritales de la ciudad. Entre más oscuro el color azul, mayor matrícula tiene la localidad.

Se indica también, la clasificación de colegios en la Prueba Saber 11º 2019, mediante las letras A+, A, B, C y D, en donde A+ es la categoría más alta y D la más baja. Es importante tener en cuenta que hay colegios para los cuales no se dispone de clasificación, debido a que el Icfes no publicó resultados para el colegio o el colegio no tiene estudiantes de grado 11º que presentaron la prueba.

Se muestran las tasas de reprobación para la vigencia 2018 (dado que estas se calculan con un año de rezago), y se pueden observar en tres grupos (alta, media y baja), los cuales se diferencian con una figura geométrica. También se muestra el índice de pobreza para cada colegio distrital, organizado en 5 grupos, cada uno con una convención de color diferente. Un mayor valor de índice, indica que hay más estudiantes en condición de pobreza.

Con el fin de profundizar en los datos de cada colegio, en el Anexo 1 se encuentra la lista de colegios distritales de la localidad con la información relacionada al mapa.

### **Evaluación de los Aprendizajes**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso que se enfoca en la producción de información válida, confiable, sistemática, comparable y periódica sobre lo que saben los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido; sobre el clima escolar como elemento que favorece el aprendizaje; y sobre los factores que inciden en el desempeño escolar. Contempla análisis, resultados y demás aspectos relacionados con información que se produce sobre la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica y media, o las condiciones de calidad que ofrece el colegio, a partir de la aplicación de pruebas externas estandarizadas en el ámbito internacional (Pruebas PISA, Estudio de Habilidades Socioemocionales de la OCDE); nacional (Pruebas Saber) y Distrital (Pruebas Ser de Artes, Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía y Sistema de Monitoreo de Educación Inicial).

Los resultados de las aplicaciones a nivel distrital, nacional e internacional, se constituyen en un insumo importante porque permiten conocer el avance en los aprendizajes de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades del proceso educativo, monitorear la efectividad de las políticas educativas, informar la toma de decisiones y apoyar el mejoramiento de la educación en la ciudad.

#### **4.1. Resultados de evaluaciones externas nacionales e internacionales**

Uno de los principales objetivos de la evaluación externa estandarizada es brindar información comparable sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes de un determinado nivel educativo. En Colombia, los resultados de las Pruebas Saber, en los grados 3º, 5º, 9º y 11º, han permitido una mayor comprensión sobre los avances en las metas fijadas por el sistema educativo. La aplicación periódica de estas pruebas y sus correspondientes análisis son un insumo valioso para la toma de decisiones, la definición de políticas educativas, la asignación de recursos y, por supuesto, para hacer seguimiento a programas y proyectos que tienen por objetivo el mejoramiento de la educación, en sus diferentes niveles.

Si bien es cierto que los resultados de estas evaluaciones no pueden asumirse como el único indicador de la calidad de la educación, debido a sus limitaciones (son nacionales, por tanto no capturan aspectos esenciales de contextos locales; son masivas, de lápiz y papel, de preguntas cerradas por lo que no se puede profundizar en actitudes, valores, en interpretaciones que los evaluados dan a diversos tipos de saberes, entre otras), el análisis a profundidad de estos resultados brinda información sobre aspectos como los siguientes:

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

1. A nivel nacional y de las entidades territoriales, permite identificar la evolución de los desempeños de los estudiantes en el tiempo, el efecto de programas que buscan la mejora escolar, de cambios curriculares y de programas de formación de docentes.
2. A nivel de las instituciones educativas, permite comprender qué aprendizajes se están logrando en los grados y áreas evaluadas y cuáles requieren fortalecerse. Con este fin el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes generan documentos y orientaciones para la interpretación y uso de resultados de Pruebas Saber en las instituciones educativas.

Este tipo de evaluación estandarizada logra tener efectos positivos siempre y cuando se convierta en una fuente de consulta y análisis. Por ello es necesario que:

- A nivel nacional y territorial, se disponga de tiempo para reflexionar y derivar aprendizajes de los resultados que se obtienen, bajo la perspectiva de poder focalizar poblaciones que requieren un mayor apoyo y de áreas que deben priorizarse para que los estudiantes avancen en los desempeños esperados.
- A nivel institucional y de aula se dedique tiempo al análisis colectivo (directivos, orientadores, docentes, familias o cuidadores y estudiantes) de estos resultados, con la perspectiva de generar cambios que favorezcan los aprendizajes esperados en los estudiantes. En este caso es útil:
  - ✓ Identificar qué acciones de mejora se han adelantado en la institución (cambios curriculares, cambios en el Sistema Institucional de Evaluación, cambios en las prácticas de enseñanza, etc.) y establecer vínculos entre estos cambios y los resultados en las pruebas estandarizadas.
  - ✓ Identificar, para cada grado y área evaluada, las competencias que no están logrando los estudiantes y que les impiden avanzar en el aprendizaje.
  - ✓ Identificar de qué forma están aprendiendo los estudiantes, con el fin de brindarles herramientas que aporten a la toma de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje.
  - ✓ Analizar de qué forma se adelantan los procesos de evaluación en el aula: qué se evalúa, a partir de qué criterios se valora lo evaluado y de qué forma la evaluación de aula es un insumo para la reorientación de las prácticas de enseñanza y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
  - ✓ Definir e implementar prácticas de enseñanza que contribuyan al avance de los aprendizajes de los estudiantes.
  - ✓ Definir planes de mejoramiento institucional que contemplen, entre otra información, el análisis de resultados en pruebas estandarizadas, los principales retos identificados en estos resultados y plantear alternativas de mejora realizables de acuerdo con las condiciones de la institución y alcanzables en el tiempo.

A continuación, se explica brevemente en que consiste cada una de las pruebas externas y como es la participación de los colegios de Bogotá. Posteriormente se presentan los resultados de cada una de las pruebas por área, y finalmente la calificación de los colegios en las pruebas Saber 11°.

### 4.1.1. Evaluaciones Externas Nacionales

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, desde los años noventa se aplican periódicamente las Pruebas Saber en los grados 3º 5º y 9º, mediante las cuales se monitorea el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica, a la vez que se hace seguimiento a los avances del sistema educativo nacional y de las entidades territoriales.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las competencias, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante su trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Entre 2012 y 2017, para los grados 3º, 5º y 9º, se realizaron aplicaciones anuales. Entre 2018 y 2019 se realizaron ajustes a las pruebas y en noviembre de este último año, se llevó a cabo un pilotaje a nivel nacional. Se espera que en 2021 se dé inicio a una nueva fase de aplicaciones de estas pruebas. Por lo anterior, la información que se presenta en este informe corresponde a aplicaciones hasta 2017, último año en que estas pruebas se realizaron.

En educación media, la Prueba Saber 11º, permite medir las competencias y aprendizajes de los estudiantes para que estos, los colegios y las autoridades educativas conozcan el nivel en el que se encuentran en las distintas áreas evaluadas. Adicionalmente, son un requisito para acceder a la educación superior. Los resultados que se presentan en este informe corresponden al periodo 2016 - 2019.

Es importante resaltar que los resultados de Pruebas Saber aplicadas desde 3º hasta 11º, son un insumo para la “autoevaluación” de las instituciones educativas, a partir de los cuales es posible identificar avances y desafíos que aporten a la valoración tanto de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo como a la valoración de la manera como el trabajo en las diferentes gestiones aporta al logro de los objetivos institucionales.

#### **4.1.2. Evaluaciones Externas Internacionales**

Desde hace dos décadas el país participa en varios proyectos de referenciación a través de la aplicación de pruebas diseñadas con estándares internacionales, con el propósito de comparar sistemas educativos de los países que optan por formar parte de estos proyectos. Estas evaluaciones producen información de referencia internacional sobre el desempeño del sistema educativo y permiten el monitoreo de su progreso en el tiempo, a través del análisis de tendencias producidas. La información así producida es un importante insumo para la definición de estrategias de política orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad del sistema educativo.

En la actualidad, Bogotá participa en dos de estos estudios: el Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales, SESS y la prueba PISA y ambos liderados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). En el este informe se presentarán los resultados del país en la prueba PISA.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es una prueba estandarizada que evalúa la calidad de la educación en los países miembros de la Oede y otras economías invitadas. La población objetivo de esta prueba son los jóvenes de 15 años que cursan desde grado 7º hasta grado 11º. PISA tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad. PISA resalta aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas para otros países.

PISA se enfoca en la evaluación las áreas de lectura, matemáticas y ciencias y en un ámbito innovador (en 2018, este ámbito innovador fue la competencia global), así como en el bienestar de los estudiantes. Adicionalmente, analiza los efectos de distintos factores asociados al aprendizaje, permitiendo la comparación entre los países participantes. De igual forma, esta prueba aplica diversos cuestionarios a estudiantes y rectores con el fin de recolectar información sobre su contexto escolar y socioeconómico.

#### 4.2. Resultados por área

En este apartado se presenta el desempeño de los estudiantes de la localidad en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales e inglés, a partir de los resultados de la Prueba Saber 3º, 5º y 9º, aplicadas entre 2015 y 2017, la Prueba Saber 11º aplicada entre 2017 y 2019 y los resultados de la prueba PISA.

##### 4.2.1. Lenguaje

Para el área de lenguaje, Bogotá obtiene información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica y media a partir de los resultados de las pruebas Saber y la prueba PISA.

##### Prueba Saber 3º, 5º y 9º

A través de la prueba de lenguaje, en Saber 3º, 5º y 9º, se evalúa la competencia comunicativa-lectora y la comunicativa-escritora de los estudiantes. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos, la manera como el estudiante selecciona y utiliza no solo los mecanismos que regulan el uso coherente de la lengua, sino también de las estrategias discursivas para producir sentido y dar unidad al escrito.

Como se observa en la tabla 29, para el periodo 2015 a 2017, los resultados obtenidos por los colegios oficiales y no oficiales de Bogotá, en el área de lenguaje en los grados 3º, 5º y 9º, fueron superiores a los obtenidos a nivel nacional. Para los colegios oficiales de Bogotá en grado 9º, se observa un mejoramiento gradual en el promedio durante el periodo analizado.

Tabla 29. Promedio Saber 3º, 5º y 9º – Lenguaje por año, 2015 – 2017 – Panorama nacional

Grado	Naturaleza	Agregado	2015	2016	2017
3º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>311</b>	<b>314</b>	<b>307</b>
		Colombia	294	305	299
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>384</b>	<b>366</b>	<b>366</b>
		Colombia	362	356	355
5º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>310</b>	<b>322</b>	<b>316</b>
		Colombia	287	304	301
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>377</b>	<b>372</b>	<b>368</b>
		Colombia	353	358	354
9º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>304</b>	<b>315</b>	<b>322</b>
		Colombia	283	299	305
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>374</b>	<b>361</b>	<b>366</b>
		Colombia	355	350	356

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación



La tabla 30 presenta el puntaje promedio de lenguaje de la prueba Saber 3º, 5º y 9º para la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, en el periodo 2015 a 2017. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos.

Tabla 30. Promedio Saber 3º – Lenguaje por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>316</b>	<b>317</b>	<b>306</b>
	Bogotá	309	313	305
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	332	335	324
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	363	358	349
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>394</b>	<b>369</b>	<b>373</b>
	Bogotá	387	367	367

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los resultados de la tabla anterior indican que en grado 3º, los colegios privados han obtenido mejores resultados promedio que los colegios distritales durante cada uno de los años evaluados. Así mismo se observa que los resultados de la localidad en colegios distritales y privados son superiores a los de la ciudad.

Tabla 31. Promedio Saber 5º – Lenguaje por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>317</b>	<b>325</b>	<b>322</b>
	Bogotá	308	321	315
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	318	332	326
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	353	353	350
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>388</b>	<b>377</b>	<b>373</b>
	Bogotá	382	374	369

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En 2017, en lenguaje grado 5º, los mejores resultados de la localidad de Fontibón se presentan en el grupo de colegios privados (373 puntos). A nivel de ciudad, los mejores resultados en 2017 también se presentan en colegios privados (369 puntos). Sin embargo, entre 2016 y 2017, bajan los resultados promedios tanto en la localidad como en la ciudad para esta prueba.

Tabla 32. Promedio Saber 9º – Lenguaje por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>309</b>	<b>317</b>	<b>324</b>
	Bogotá	300	313	321
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	326	335	332
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

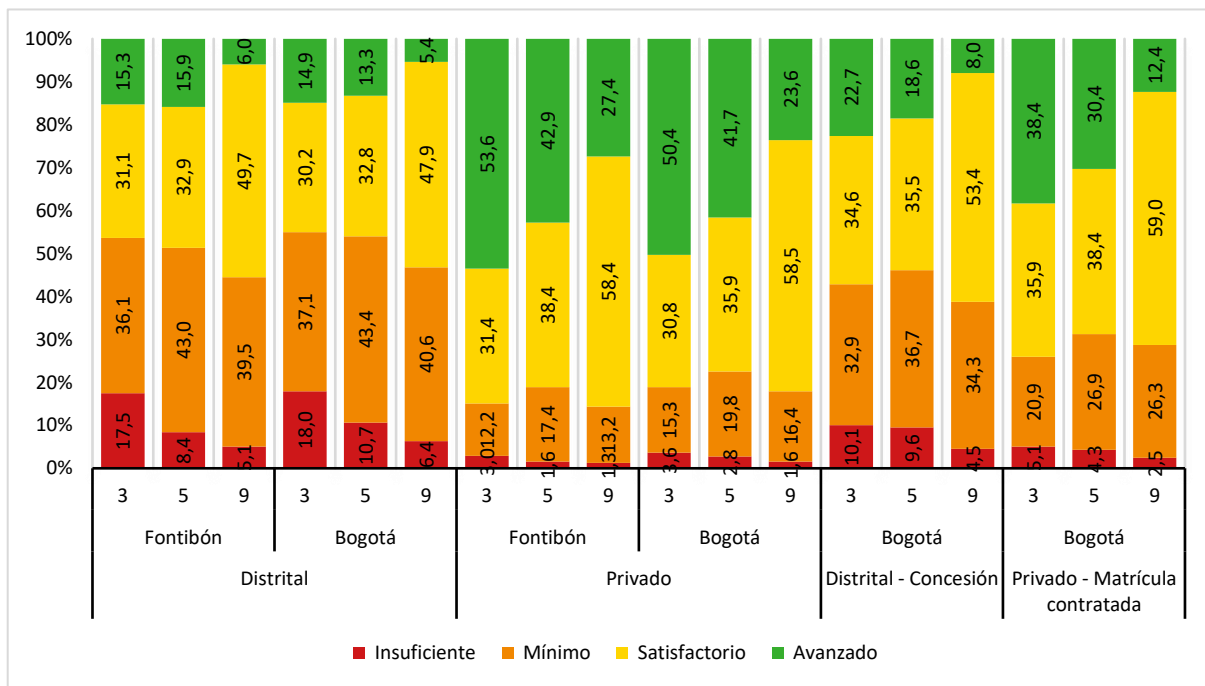
	Bogotá	333	339	347
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>395</b>	<b>369</b>	<b>377</b>
	Bogotá	385	366	370

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En lenguaje grado 9º, en el periodo 2015 - 2017, los resultados de los colegios Distritales de la localidad de Fontibón, muestran una mejora que se mantiene en el tiempo. En esta localidad el grupo de colegios privados es el que alcanza mejores logros (377 puntos); así mismo entre 2016 y 2017 es el grupo que presenta un mayor incremento en el puntaje obtenido en esta prueba (8 puntos).

El gráfico 18 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón que se ubica en cada nivel de desempeño del área de lenguaje: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para 2017.

Gráfico 18. Nivel de desempeño Saber 3º, 5º y 9º – Lenguaje 2017



Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con el gráfico anterior, en el área de lenguaje los mayores desafíos que tiene la localidad de Fontibón, se encuentran en el sector de colegios distritales, en los cuales más del 50% de los estudiantes de grados 3º, 5º y 9º se ubica en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo. Los resultados de Bogotá, en este mismo sector también presentan importantes desafíos, especialmente en grados 3º y 5º. Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado se encuentra en colegios privados de Bogotá, en grados 3º y 5º, con 50,4% y 41,7%, respectivamente. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio se presenta en los colegios privados en la localidad de Fontibón, con un 38,4% y un 58,4%, en grados 5º y 9º, respectivamente.

Estos datos resaltan la necesidad de que, en el sector de colegios distritales, tanto en Bogotá como en la localidad de Fontibón, se avance en el análisis de los aspectos contextuales, curriculares, pedagógicos y

administrativos de las instituciones educativas que pueden estar incidiendo en los desempeños de los estudiantes; así como en el planteamiento e implementación de alternativas que contribuyan a mejorar los desempeños de los estudiantes en esta área.

### Prueba Saber 11º

La prueba de lectura crítica de la prueba Saber 11º evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

La tabla 33 presenta el puntaje promedio de lectura crítica de la prueba Saber 11º para la ciudad y el país, comparado con los colegios oficiales y no oficiales, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 33. Promedio Saber 11º – Lectura Crítica por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional

Naturaleza	Agregado	2017	2018	2019
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>55,4</b>	<b>54,6</b>	<b>54,4</b>
	Colombia	52,3	51,6	51,2
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>59,8</b>	<b>60,8</b>	<b>59,5</b>
	Colombia	56,4	56,4	55,6

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de la tabla anterior, indican que los colegios de Bogotá obtienen mejores logros, en la prueba de lectura crítica de grado 11º, que a nivel nacional. Al analizar estos datos, se encuentra que los colegios no oficiales tiene mejores resultados que los colegios oficiales, tanto en Bogotá como en el país, en general. Al comparar el periodo, se identifica que los resultados de 2019 no superaron los obtenidos en 2018. Por otro lado, si se tiene en cuenta que los puntajes promedios se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, los resultados alcanzados por los colegios de Bogotá y del país, aún tienen un amplio margen de mejora, es decir, que es necesario que se implementen acciones que aporten al desarrollo de la lectura crítica como área fundamental que contribuye al éxito académico de los estudiantes en los niveles de educación avanzada.

La tabla 34 presenta el puntaje promedio de lectura crítica de la prueba Saber 11º para la ciudad y la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 34. Puntaje promedio Saber 11º por año, 2017 – 2019 – Lectura Crítica

Sector	Localidad	2017	2018	2019
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>56,0</b>	<b>55,2</b>	<b>55,5</b>
	Bogotá	55,1	54,3	54,2
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	57,0	56,1	56,0
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	57,6	57,8	58,3
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>60,7</b>	<b>61,7</b>	<b>60,6</b>
	Bogotá	60,1	61,2	59,6

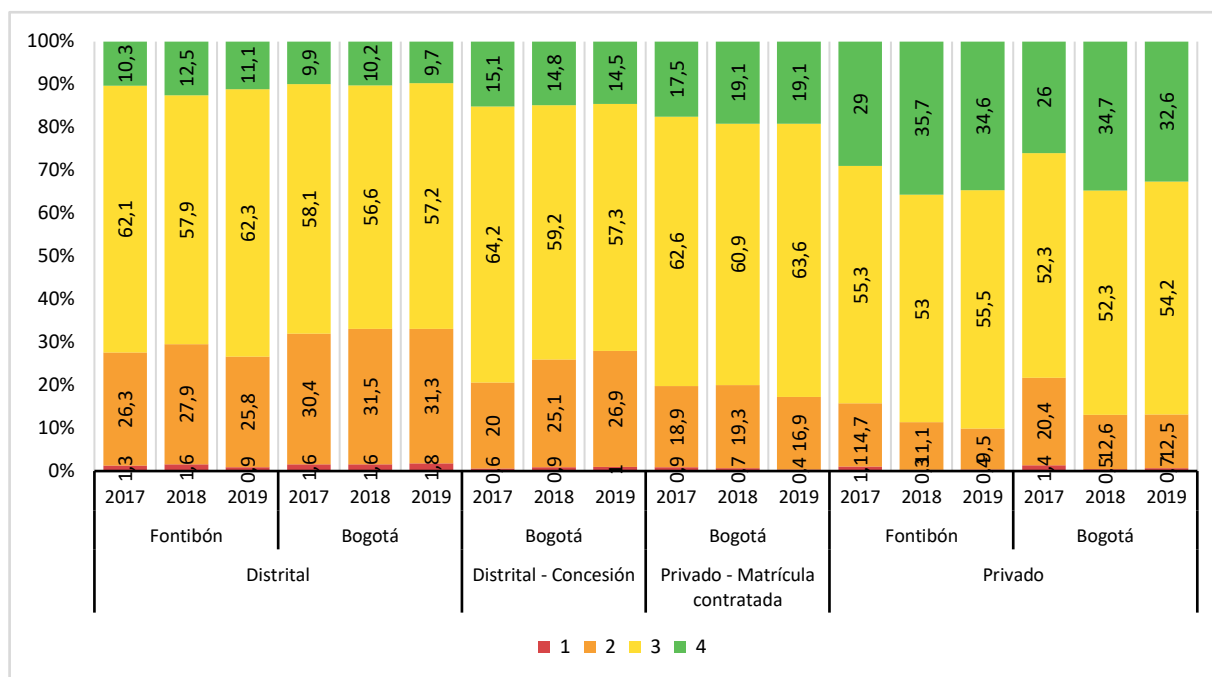
Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, en la prueba de lectura crítica de 2019, los mejores resultados se presentan en el grupo de colegios privados tanto de Bogotá (59,6) como de la localidad de Fontibón (60,6). En esta localidad también se observa un progreso en los resultados de 2019, con respecto a los de 2018, en el sector distrital. Por su parte los colegios privados pasaron de 61,7 puntos en 2018 a 60,6 puntos en 2019, demostrando una disminución en sus puntajes promedios.

El gráfico 19 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón, ubicado en cada nivel de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (siendo el nivel 4 el de más alto desempeño), en la prueba de lectura crítica, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para el periodo comprendido entre 2017 y 2019.

Gráfico 19. Nivel de desempeño Saber 11º – Lectura crítica por año, 2017 - 2019



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Según el gráfico anterior, el análisis por sector indica que en 2018 y 2019, los colegios privados de Bogotá han logrado ubicar el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4, el de más alto desempeño, 34,7% y 32,6%, respectivamente. En la localidad de Fontibón los colegios privados han ubicado en los años 2018 y 2019 un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 en comparación con el grupo de colegios distritales. Se destaca que más del 50% de los estudiantes de la localidad y de la ciudad se ubica en el nivel de desempeño 3, es decir que logran interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos, reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos<sup>5</sup>. Los mayores retos los enfrenta el sector distrital tanto en la localidad como en la ciudad al tener un importante porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo.

<sup>5</sup> <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/177857/Niveles+de+desempeno+prueba+de+lectura+critica.pdf/e4e20d0e-30cb-46fb-f19c-65dfb89400fa>

Prueba PISA

La prueba de lectura de PISA evalúa las habilidades del estudiante para encontrar, seleccionar, interpretar y evaluar información de una gran variedad de textos, los cuales pueden encontrarse dentro y fuera del salón de clases.

La tabla 35 muestra el puntaje promedio para la prueba de lectura de Bogotá, Medellín, Cali y Manizales, comparado con el puntaje promedio de Colombia, entre 2009 y 2015.

Tabla 35. PISA Lectura - Comparación nacional, 2009 - 2015

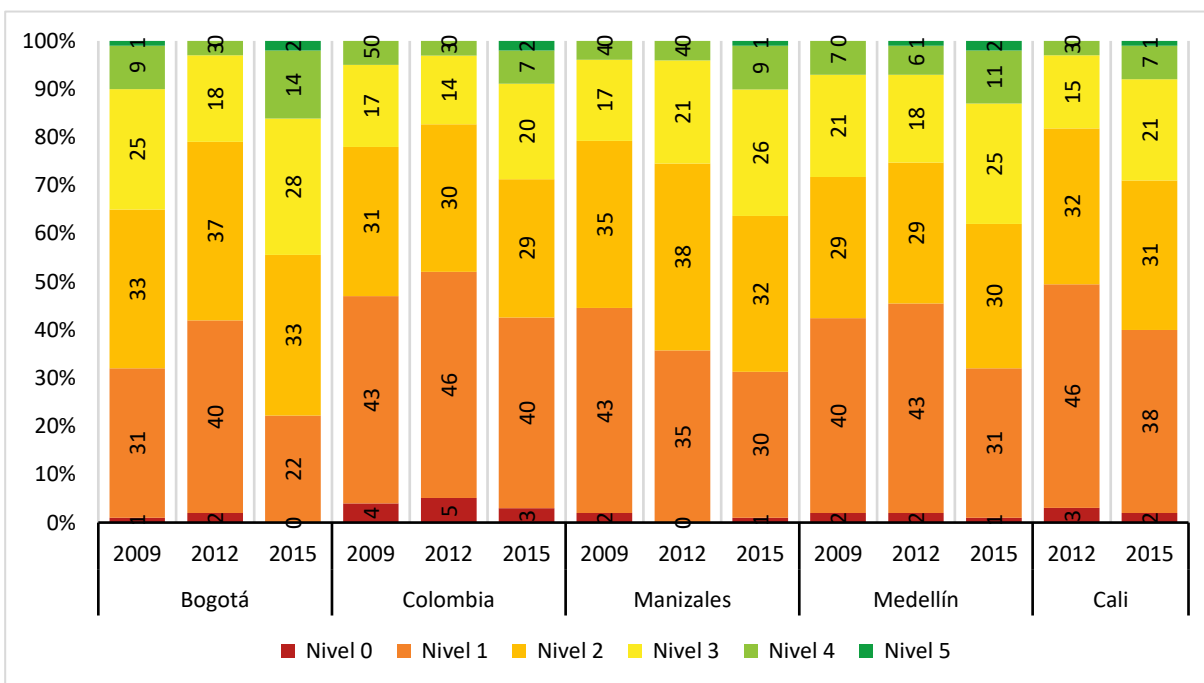
Ciudad/País	2009	2012	2015
<b>Bogotá</b>	<b>446</b>	<b>422</b>	<b>469</b>
Colombia	413	403	425
Cali		408	432
Manizales	418	443	449
Medellín	428	423	451

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de la tabla anterior, indican que Bogotá en 2009 y en 2015 obtuvo mejores resultados que las otras ciudades participantes en el estudio y que el país en general. En 2015, los resultados de Bogotá en la prueba de Lectura superaron en más de 44 puntos a los resultados del país.

El gráfico 20, muestra los resultados en los niveles de desempeño en la prueba de lectura del estudio PISA para el periodo 2009 - 2015, comparando los resultados de las ciudades participantes y del país. En 2009 y en 2015, los resultados en niveles de desempeño de Bogotá superaron a los de Colombia y a los de las otras ciudades participantes.

Gráfico 20. PISA Lenguaje - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015



Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

En 2015, en los niveles más altos indagados en la prueba de lectura (3, 4 y 5), Bogotá ubica el 44% de los estudiantes evaluados, mientras que Colombia ubica el 29% de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes de Bogotá, ubicados en esos tres niveles de lectura, están en capacidad de localizar y organizar información, comparar, establecer diferencias e integrar información de diversas fuentes; así mismo logran una comprensión detallada de textos con contenidos desconocidos, logran hacer evaluaciones críticas y plantear hipótesis sobre un texto de referencia, acudiendo a sus conocimientos.

La tabla 36 presenta los resultados de varios países latinoamericanos participantes en la prueba PISA, comparando los años 2012, 2015 y 2018.

Tabla 36. PISA Lectura – Comparación internacional, 2012 – 2018

Ciudad/País	2012	2015	2018
<b>Colombia</b>	<b>403</b>	<b>425</b>	<b>412</b>
República Dominicana		358	342
Panamá			377
Perú	384	398	401
Argentina	396		402
Brasil	407	407	413
México	424	423	420
Uruguay	411	437	427
Costa Rica	441	427	426
Chile	441	459	452

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Con respecto a PISA 2018, la tabla anterior muestra un comparativo de resultados internacionales, según el cual los mejores resultados en la prueba de lectura los obtiene Chile (452), logrando un puntaje que supera en 40 puntos al de Colombia (412). Al comparar los resultados de 2018 con los de 2015, se observa que, con excepción de Perú y Brasil, no hay una mejora; por el contrario, en los países se observa una tendencia a alcanzar resultados más bajos.

### 4.2.2. Matemáticas

En área de matemáticas, Bogotá obtiene información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica y media a partir de los resultados de las pruebas Saber y la prueba PISA.

#### Prueba Saber 3º, 5º y 9º

A través de la prueba de matemáticas, en Saber 3º, 5º y 9º, se evalúa la capacidad que tiene el individuo de implementar conceptos y estructuras matemáticas en un contexto dado y las estrategias para la interpretación del mismo.

La tabla 37 presenta el puntaje promedio de matemáticas de la prueba Saber 3º, 5º y 9º para Bogotá y Colombia, comparado los resultados de los colegios oficiales y no oficiales, en el periodo 2015 a 2017. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos.

Tabla 37. Promedio Saber 3º, 5º y 9º – Matemáticas por año, 2015 – 2017 – Panorama nacional

Grado	Naturaleza	Agregado	2015	2016	2017
3º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>310</b>	<b>310</b>	<b>298</b>
		Colombia	296	307	297
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>379</b>	<b>365</b>	<b>360</b>
		Colombia	361	358	352
5º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>312</b>	<b>309</b>	<b>298</b>
		Colombia	291	297	288
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>378</b>	<b>357</b>	<b>355</b>
		Colombia	354	344	340
9º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>297</b>	<b>316</b>	<b>305</b>
		Colombia	284	303	296
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>376</b>	<b>370</b>	<b>366</b>
		Colombia	354	360	354

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Como se observa en la tabla anterior, para el periodo 2015 a 2017, los resultados obtenidos por los colegios oficiales y no oficiales de Bogotá, en el área de matemáticas en los grados 3º, 5º y 9º, fueron superiores a los obtenidos a nivel nacional. En 2017, en los tres grados se aprecia una disminución en el promedio con respecto a 2016.

La tabla 38, tabla 39 y tabla 40 presentan el puntaje promedio de matemáticas de la prueba Saber 3º, 5º y 9º, respectivamente, para la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, en el periodo 2015 a 2017. Nuevamente el puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos.

Tabla 38. Promedio Saber 3º – Matemáticas por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>319</b>	<b>309</b>	<b>293</b>
	Bogotá	308	309	296
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	333	336	323
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	360	357	343
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>396</b>	<b>367</b>	<b>362</b>
	Bogotá	382	366	361

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los resultados de la tabla anterior indican que los mejores resultados de la localidad de Fontibón en 2017 se presentan en el grupo de colegios privados (362 puntos). Lo mismo ocurre a nivel de ciudad, los mejores resultados en 2017 se presentan en colegios privados. En esta localidad, entre 2016 y 2017, se presenta una disminución de resultados promedios tanto para el grupo de colegios distritales como para el grupo de colegios privados; Este comportamiento en los resultados es similar tanto en la localidad como en la ciudad para la prueba en grado 3º.

Tabla 39. Promedio Saber 5º – Matemáticas por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>317</b>	<b>311</b>	<b>306</b>
	Bogotá	310	307	297
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	326	326	316
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	352	341	338
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>389</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
	Bogotá	383	359	357

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En 2017, en matemáticas grado 5º, los mejores resultados de la localidad de Fontibón se presentan en el grupo de colegios privados (360 puntos). A nivel de ciudad, los mejores resultados en 2017 también se presentan en colegios privados. Tanto en la localidad como en la ciudad, entre 2016 y 2017, hubo una disminución en los resultados promedio en todos los sectores.

Los resultados de la tabla 39 muestran también que en grado 5º, los sectores de colegios distritales y privados de la localidad obtuvieron siempre mejores resultados promedio que el de la ciudad.

Tabla 40. Promedio Saber 9º – Matemáticas por año, 2015 – 2017

Sector	Localidad	2015	2016	2017
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>306</b>	<b>321</b>	<b>313</b>
	Bogotá	293	313	303
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	320	338	323
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	343	347	334
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>402</b>	<b>380</b>	<b>377</b>
	Bogotá	384	376	372

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

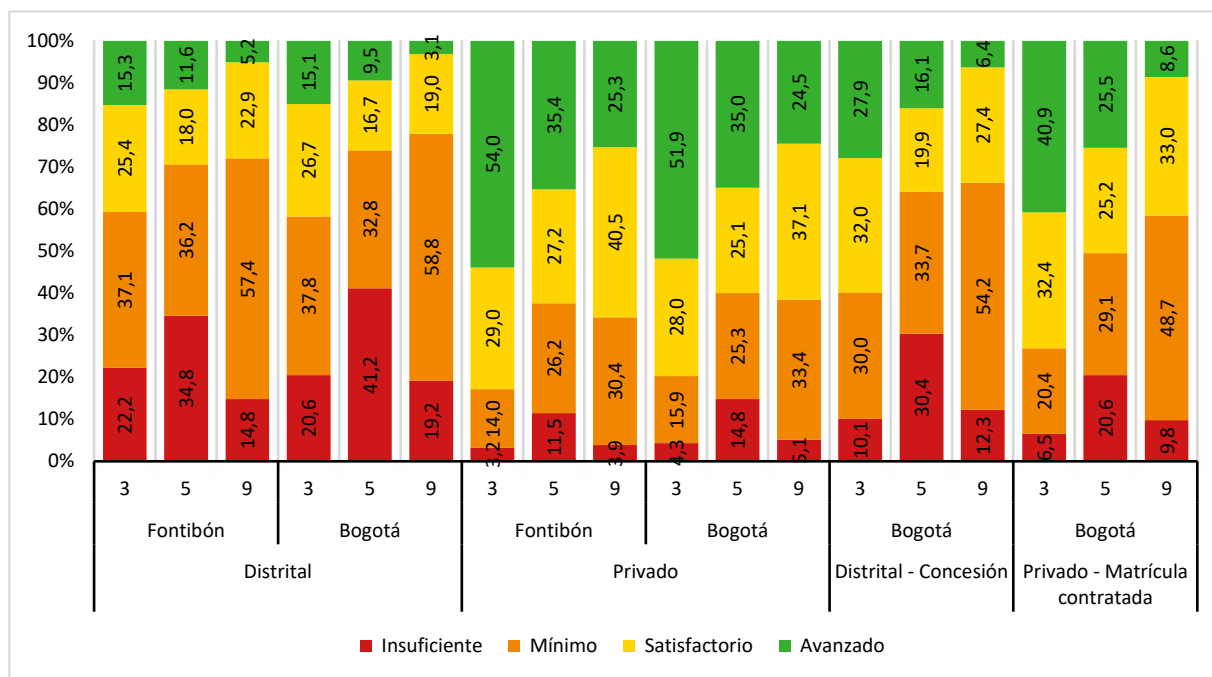
En matemáticas grado 9º, los mejores resultados de 2017 tanto para la ciudad como de la localidad de Fontibón se presentan en el grupo de colegios privados (372 y 377 puntos respectivamente). En la localidad y en la ciudad, entre 2016 y 2017, se presentó una disminución en los resultados promedios de los colegios distritales y privados.

La tabla 40 revela además que los sectores de colegios distritales y privados obtuvieron siempre mejores resultados promedio que el de la ciudad.

El gráfico 21 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón que se ubica en cada nivel de desempeño del área de matemáticas: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para 2017.



Gráfico 21. Nivel de desempeño Saber 3º, 5º y 9º – Matemáticas 2017



Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con esta información, en el área de matemáticas, los mayores desafíos que tiene la localidad de Fontibón se encuentran en el sector de colegios distritales, en los cuales más del 60% de los estudiantes de grados 3º, 5º y 9º se ubica en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo. Los resultados de Bogotá, en este mismo sector, también presentan importantes desafíos, especialmente en grados 5º y 9º. Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado se encuentra en colegios privados de Bogotá, en grados 3º y 5º, con 51,9% y 35,0%, respectivamente. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio se presenta en los colegios privados en la localidad de Fontibón, con un 40,5% en el grado 9º.

Estos datos resaltan la necesidad de que, en el sector de colegios distritales, tanto en Bogotá como en la localidad de Fontibón, se avance en el análisis de los aspectos contextuales, curriculares, pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas que pueden estar incidiendo en los desempeños de los estudiantes; así como en el planteamiento e implementación de alternativas que contribuyan a mejorar los desempeños de los estudiantes en esta área.

### Prueba Saber 11º

La prueba de matemáticas, en Saber 11º evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas. La prueba integra competencias y contenidos en distintas situaciones o contextos, en los cuales las herramientas matemáticas cobran sentido y son un importante recurso para la comprensión de situaciones, la transformación de información, la justificación de afirmaciones y la solución de problemas.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

La tabla 41 presenta el puntaje promedio de matemáticas de la prueba Saber 11º para la ciudad y el país, comparado con los sectores oficial y no oficial, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 41. Promedio Saber 11º – Matemáticas por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional

Naturaleza	Agregado	2017	2018	2019
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>52,9</b>	<b>52,8</b>	<b>53,2</b>
	Colombia	49,1	49,2	49,6
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>58,7</b>	<b>60,4</b>	<b>59,4</b>
	Colombia	54,0	54,2	54,3

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de esta tabla indican que los resultados de los colegios (oficiales y no oficiales) de Bogotá en la prueba de matemáticas de grado 11º son mejores que los resultados nacionales. Al analizar estos datos por sector, se encuentra que el sector no oficial tiene mejores resultados que el sector oficial, tanto en Bogotá como en el país. Al comparar distintos periodos, se identifica que los resultados de 2019 de Bogotá fueron ligeramente mejores que los obtenidos en 2018 en colegios oficiales, mientras que en los colegios no oficiales hubo una pequeña disminución en los puntajes promedio.

Por otro lado, si se tiene en cuenta que los puntajes promedios se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, los resultados alcanzados por los colegios de Bogotá y del país, aún tienen un amplio margen de mejora, es decir que es necesario que se implementen acciones que aporten al desarrollo de las matemáticas como área fundamental que contribuye al éxito académico, personal y profesional de los estudiantes en su vida adulta.

La tabla 42 presenta el puntaje promedio de matemáticas de la prueba Saber 11º para la ciudad y la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados, en el periodo 2017 a 2019. Nuevamente, el puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 42. Puntaje promedio SABER 11º – Matemáticas por año, 2017 - 2019

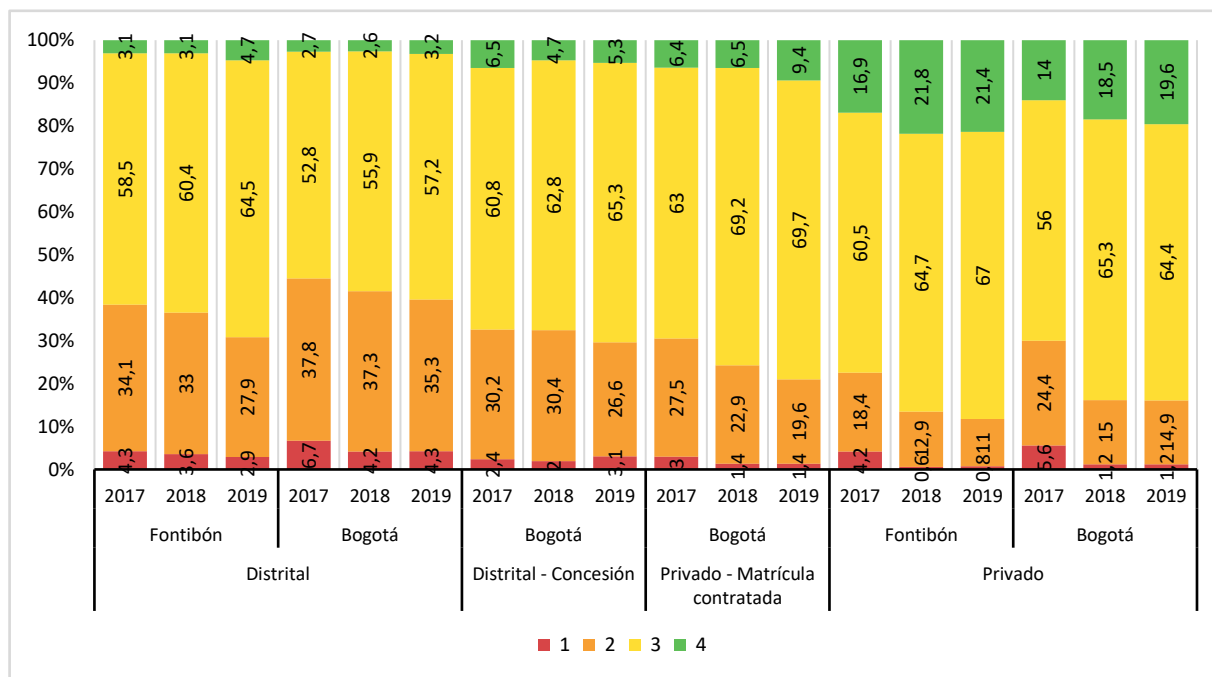
Sector	Localidad	2017	2018	2019
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>54,0</b>	<b>53,5</b>	<b>54,9</b>
	Bogotá	52,5	52,5	52,9
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	55,1	54,9	55,4
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	55,8	56,7	58,3
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>60,1</b>	<b>62,1</b>	<b>61,1</b>
	Bogotá	59,0	60,9	59,6

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, en la prueba de matemáticas de 2019, los mejores resultados se presentan en el grupo de colegios privados de Bogotá (59,6) y en el grupo de colegios privados de la localidad de Fontibón (61,1). En esta localidad también se observa un progreso en los resultados de 2019, con respecto a los de 2018, en el sector distrital pasando de 53,5 a 54,9.

El gráfico 22 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón, ubicado en cada nivel de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (siendo el nivel 4 el de más alto desempeño), en la prueba de matemáticas, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para el periodo comprendido entre 2017 y 2019.

Gráfico 22. Nivel de desempeño Saber 11º – Matemáticas por año, 2017 - 2019



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Según el gráfico anterior, el análisis por sector indica que en 2018 y 2019, los colegios privados de Bogotá han logrado ubicar el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño, 18,5% y 19,6%, respectivamente. En la localidad de Fontibón los colegios privados han ubicado cada año un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 en comparación con los colegios distritales. Se destaca que más del 50% de los estudiantes de la localidad y de la ciudad se ubica en el nivel de desempeño 3 o superior, es decir que logran seleccionar información, señalar errores y hacer distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas para enfrentarse a problemas que involucran el uso de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos<sup>6</sup>. Los mayores retos los enfrenta el sector distrital tanto en la localidad como en la ciudad al tener un importante porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño.

### Prueba PISA

La prueba de matemáticas en PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes pueden tener un manejo adecuado de las matemáticas cuando se enfrentan con situaciones y problemas del mundo real.

La tabla 43 muestra el puntaje promedio de la prueba de matemáticas de Bogotá, Medellín, Cali y Manizales, comparado con el puntaje promedio de Colombia, entre 2009 y 2015.

<sup>6</sup> <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Niveles+de+desempeno+prueba+de+matematicas.pdf/29f30ffb-da6e-9a23-829d-a10774beddd4>

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Tabla 43. PISA Matemáticas - Comparación nacional, 2009 - 2015

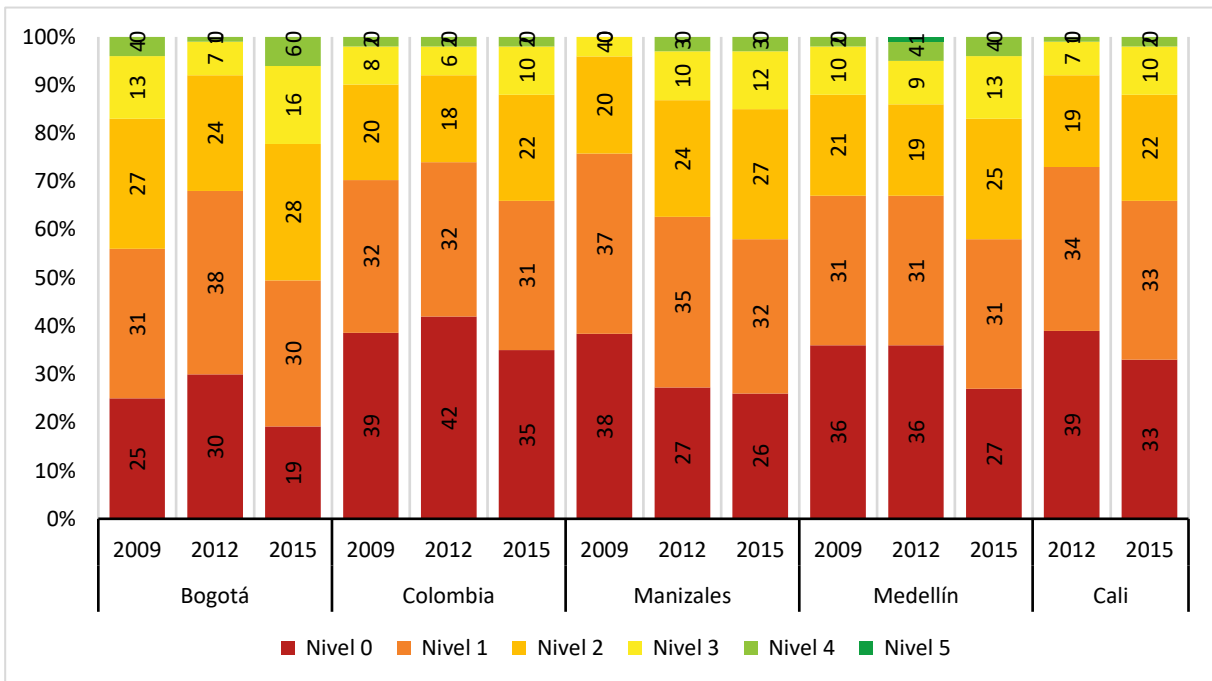
Ciudad/País	2009	2012	2015
<b>Bogotá</b>	<b>410</b>	<b>392</b>	<b>426</b>
Colombia	381	376	390
Cali		379	394
Manizales	377	403	407
Medellín	388	394	408

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de la tabla anterior muestran que Bogotá en 2009 y en 2015 obtuvo mejores resultados que las otras ciudades participantes en el estudio y que el país en general. En 2015, los resultados de Bogotá en la prueba de matemáticas superaron en 36 puntos a los resultados del país.

El gráfico 23, muestra los resultados en los niveles de desempeño en la prueba de matemáticas del estudio PISA para el periodo 2009 - 2015, comparando los resultados de las ciudades participantes y del país. En 2009 y en 2015, los resultados en niveles de desempeño de Bogotá superaron a los de Colombia y a los de las otras ciudades participantes.

Gráfico 23. PISA Matemáticas - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015



Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En 2015, en los niveles más altos indagados en la prueba de matemáticas (3, 4 y 5), Bogotá ubica el 22% de los estudiantes evaluados, mientras que Colombia ubica el 12% de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes de Bogotá, ubicados en esos tres niveles, están en condiciones de ejecutar procedimientos descritos claramente, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales; seleccionar y aplicar estrategias simples de solución de problemas; interpretar y usar representaciones

basadas en diferentes fuentes de información, así como razonar directamente a partir de ellas; y generar comunicaciones breves para reportar sus interpretaciones<sup>7</sup>.

La tabla 44 presenta los resultados de varios países latinoamericanos participantes en la prueba PISA, comparando los años 2012, 2015 y 2018.

Tabla 44. PISA Matemáticas – Comparación internacional, 2012 - 2018

Ciudad/País	2012	2015	2018
<b>Colombia</b>	<b>376</b>	<b>390</b>	<b>391</b>
República Dominicana		328	325
Panamá			353
Perú	368	387	400
Argentina	388		379
Brasil	389	377	384
México	413	408	409
Uruguay	409	418	418
Costa Rica	407	400	402
Chile	423	423	417

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Con respecto a PISA 2018, la tabla anterior muestra que los mejores resultados en la prueba de matemáticas los obtiene Uruguay (418), logrando un puntaje que supera en 27 puntos al de Colombia (391). Al comparar los resultados de 2018 con los de 2015, se observa que, con excepción de Perú y Brasil, no hay una mejora significativa.

#### 4.2.3. Ciencias naturales

En área de ciencias naturales, Bogotá obtiene información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica y media a partir de los resultados de las pruebas Saber y la prueba PISA.

##### Prueba Saber 5º y 9º

La prueba de ciencias naturales de Saber 5º y 9º busca establecer y diferenciar las competencias de los estudiantes en sus conocimientos básicos de las ciencias naturales y en la comprensión y resolución de problemas. La prueba evalúa, además, la comprensión que los estudiantes tienen sobre las particularidades y los alcances del conocimiento científico y su capacidad para diferenciar este conocimiento de otros saberes.

Como se observa en la tabla 45, para el año 2016, los resultados obtenidos por los colegios oficiales (321) y no oficiales (375) de Bogotá, en ciencias naturales en los grados 5º y 9º, fueron superiores a los obtenidos a nivel nacional.

<sup>7</sup> <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Tabla 45. Promedio Saber 5º y 9º – Ciencias naturales por año, 2016 – Panorama nacional

Grado	Naturaleza	Agregado	2016
5º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>321</b>
		Colombia	309
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>375</b>
		Colombia	362
9º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>292</b>
		Colombia	280
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>347</b>
		Colombia	336

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

La tabla 46 presenta el puntaje promedio en la prueba de ciencias naturales en Saber 5º y 9º, 2016, para la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos.

Tabla 46. Promedio Saber 5º – Ciencias naturales, 2016

Sector	Localidad	2016
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>327</b>
Distrital	Bogotá	320
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>	
Distrital - Concesión	Bogotá	331
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>	
Privado - Matrícula contratada	Bogotá	360
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>376</b>
Privado	Bogotá	378

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los resultados de la tabla anterior indican que en grado 5º, los colegios distritales de la localidad (327) obtienen mayor puntaje promedio que Bogotá (320). Así mismo, se observa que los resultados promedios de la ciudad en colegios privados son superiores a los de la localidad.

De acuerdo con la tabla 47, en ciencias naturales para grado 9º, los resultados de la localidad de Fontibón para los colegios privados (356) son más altos que los resultados para los colegios distritales (298).

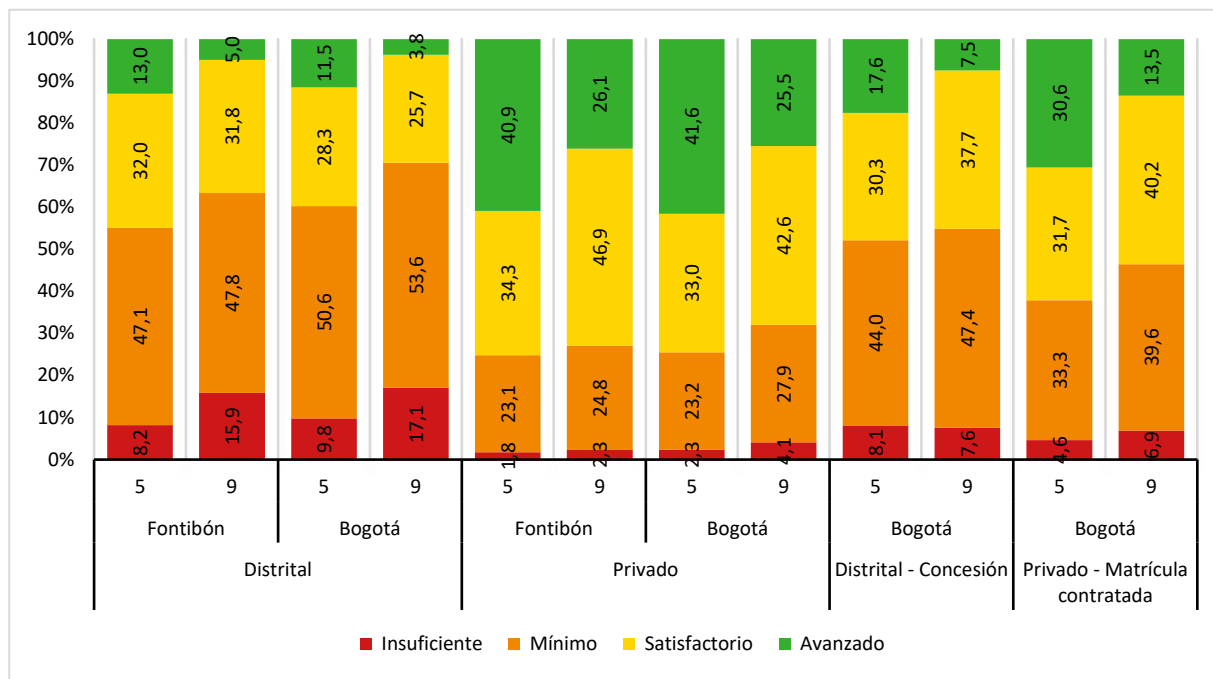
Tabla 47. Promedio Saber 9º – Ciencias naturales, 2016

Sector	Localidad	2016
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>298</b>
	Bogotá	289
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	314
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	326
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>356</b>
	Bogotá	352

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

El gráfico 24 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón que se ubica en cada nivel de desempeño del área de ciencias naturales: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para 2016.

Gráfico 24. Nivel de desempeño Saber 5º y 9º – Ciencias naturales, 2016



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con el gráfico anterior, en el área de ciencias naturales los mayores retos que tiene la localidad de Fontibón, se encuentran en el sector de colegios distritales, en los cuales más del 55% de los estudiantes de grados 5º y 9º se ubica en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo. Los resultados de Bogotá, en este mismo sector también presentan retos importantes, especialmente en grado 9º. Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado se encuentra en colegios privados de Bogotá, con 41,6% para grado 5º y con 25,5% para grado 9º. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio se presenta en los colegios privados en la localidad de Fontibón, con un 34,3% en grado 5º y un 46,9% en grado 9º.

Estos datos invitan al sector de colegios distritales de la localidad como de la ciudad a avanzar en el uso de los resultados de la prueba de ciencias naturales, para identificar los principales aspectos contextuales, curriculares, pedagógicos y administrativos, que inciden en los desempeños de los estudiantes; así como en el planteamiento e implementación de alternativas que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes en esta área.

### Prueba Saber 11º

La prueba de ciencias naturales de Saber 11º evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además,

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La tabla 48 presenta el puntaje promedio de la prueba de ciencias naturales de Saber 11º para la ciudad y el país, comparado con los colegios oficiales y no oficiales, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 48. Promedio Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional

Naturaleza	Agregado	2017	2018	2019
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>53,9</b>	<b>51,9</b>	<b>50,5</b>
	Colombia	50,5	48,6	47,3
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>58,4</b>	<b>58,7</b>	<b>56,3</b>
	Colombia	54,4	53,3	51,8

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de la tabla anterior, indican que los colegios de Bogotá obtienen mejores puntajes, en la prueba de ciencias naturales de grado 11º, que los colegios a nivel de país. Al analizar estos datos, se encuentra que los colegios no oficiales tiene mejores resultados que los colegios oficiales, tanto en Bogotá como en el país, en general. Al comparar el periodo, se identifica que los resultados de 2019 no superaron los obtenidos en 2018. Por otro lado, si se tiene en cuenta que los puntajes promedios se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, los resultados alcanzados por los colegios de Bogotá y del país, aún tienen un amplio margen de mejora, es decir, que es necesario que se implementen estrategias que potencien las competencias científicas de los estudiantes, como uno de los campos fundamentales del conocimiento que contribuye al desarrollo de las habilidades del ciudadano del Siglo XXI.

La tabla 49 presenta el puntaje promedio de ciencias naturales de la prueba Saber 11º para la ciudad y la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 49. Puntaje promedio Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 - 2019

Sector	Localidad	2017	2018	2019
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>54,8</b>	<b>52,7</b>	<b>51,8</b>
	Bogotá	53,6	51,6	50,3
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	55,8	54,1	52,4
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	55,8	55,5	54,8
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>59,2</b>	<b>60,1</b>	<b>57,8</b>
	Bogotá	58,7	59,2	56,4

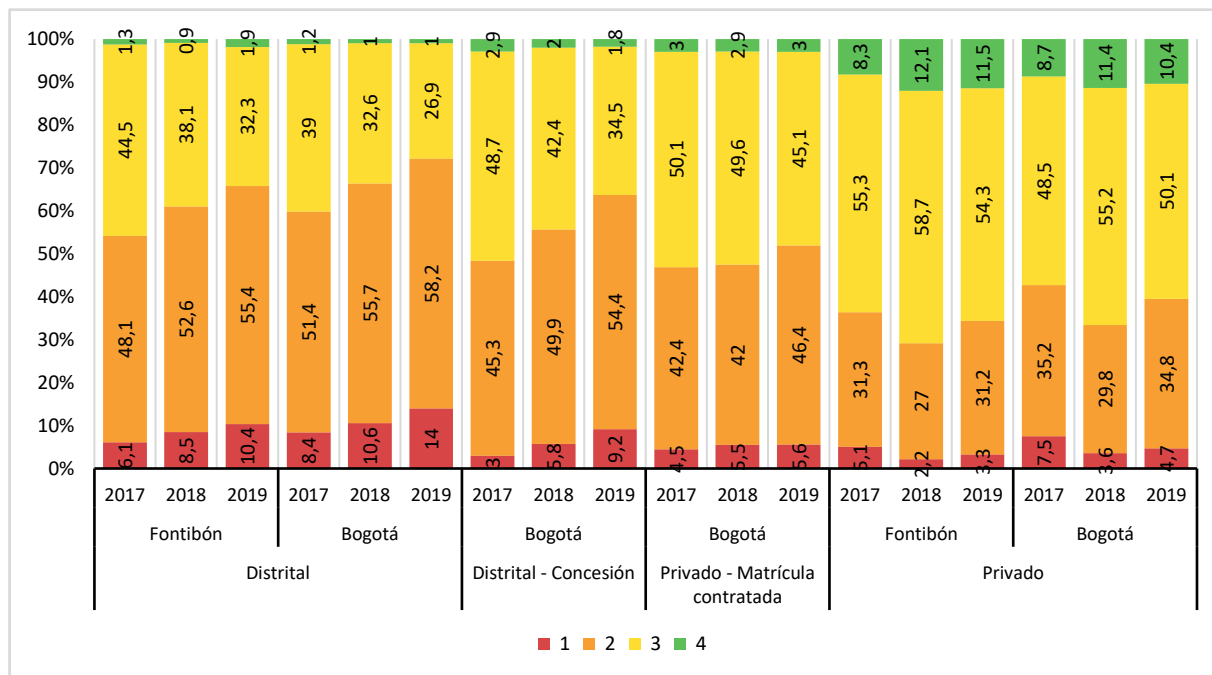
Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, en la prueba de ciencias naturales aplicada en 2019, los mejores resultados se presentan en el grupo de colegios privados de Bogotá (56,4) y en el grupo de colegios privados de la localidad de Fontibón (57,8). En esta localidad también se observa que los resultados de 2019 no superaron los obtenidos en 2018, en ninguno de los grupos de comparación.



El gráfico 25 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón, ubicado en cada nivel de desempeño: 1, 2, 3 y 4, en la prueba de ciencias naturales, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para el periodo comprendido entre 2017 y 2019.

Gráfico 25. Nivel de desempeño Saber 11º – Ciencias naturales por año, 2017 - 2019



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con el gráfico anterior, se observa que el área de ciencias naturales demanda esfuerzos colectivos desde lo curricular, lo pedagógico y lo administrativo, para disminuir el alto porcentaje de estudiantes de los colegios distritales de la localidad de Fontibón que se ubican en los niveles 1 y 2, que son los de más bajo desempeño. Los datos muestran un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que se ubica en los niveles 1 y 2, entre 2017 y 2019, pasando del 54,2% en 2017 al 65,8% en 2019. Este comportamiento es similar en los colegios distritales ciudad, en donde se observa un aumento de este porcentaje del 59,8% en 2017 al 72,2% en 2019.

Es importante resaltar que los colegios privados de Bogotá han logrado ubicar un 10% de estudiantes en el nivel de desempeño 4 en los dos últimos años, 2018 y 2019. Se destaca que en 2019, alrededor del 33% de los estudiantes de los colegios distritales de la localidad se ubica en el nivel 3, es decir, estudiantes que logran interrelacionar conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural<sup>8</sup>. Es importante revisar estos resultados a la luz de las acciones pedagógicas que se adelantan en las aulas con el fin de transformar las prácticas para lograr que más estudiantes del distrito se ubiquen en los niveles más altos de desempeño.

<sup>8</sup> <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Niveles+de+desempeno+prueba+de+ciencias-naturales.pdf/21c23613-e537-4d1e-a603-dd90931f409d>

Prueba PISA

La prueba de ciencias de PISA busca identificar si los jóvenes saben qué hacer en situaciones que involucran ciencia y tecnología, a partir de tres competencias: explicar los fenómenos científicamente, evaluar y diseñar investigación científica, e interpretar datos científicamente.

La tabla 50 muestra el puntaje promedio de la prueba de ciencias de Bogotá, Cali, Manizales y Medellín, comparado con el puntaje promedio de Colombia, entre 2009 y 2015.

Tabla 50. PISA Ciencias - Comparación nacional, 2009 - 2015

Ciudad/País	2009	2012	2015
<b>Bogotá</b>	<b>434</b>	<b>411</b>	<b>458</b>
Colombia	402	399	416
Cali		402	421
Manizales	402	428	434
Medellín	408	418	434

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de la tabla anterior muestran que Bogotá en 2009 y en 2015 obtuvo mejores resultados que el el país. En 2012 la ciudad presentó un descenso en el puntaje con respecto al obtenido en 2009, sin embargo, en 2015 se observa un aumento de 47 con respecto al puntaje de 2012. En 2015, los resultados de Bogotá en la prueba de ciencias superaron en 42 puntos a los resultados del país.

La tabla 51 presenta los resultados de varios países latinoamericanos participantes en la prueba PISA, comparando los años 2012, 2015 y 2018.

Tabla 51. PISA Ciencias naturales – Comparación internacional, 2012 - 2018

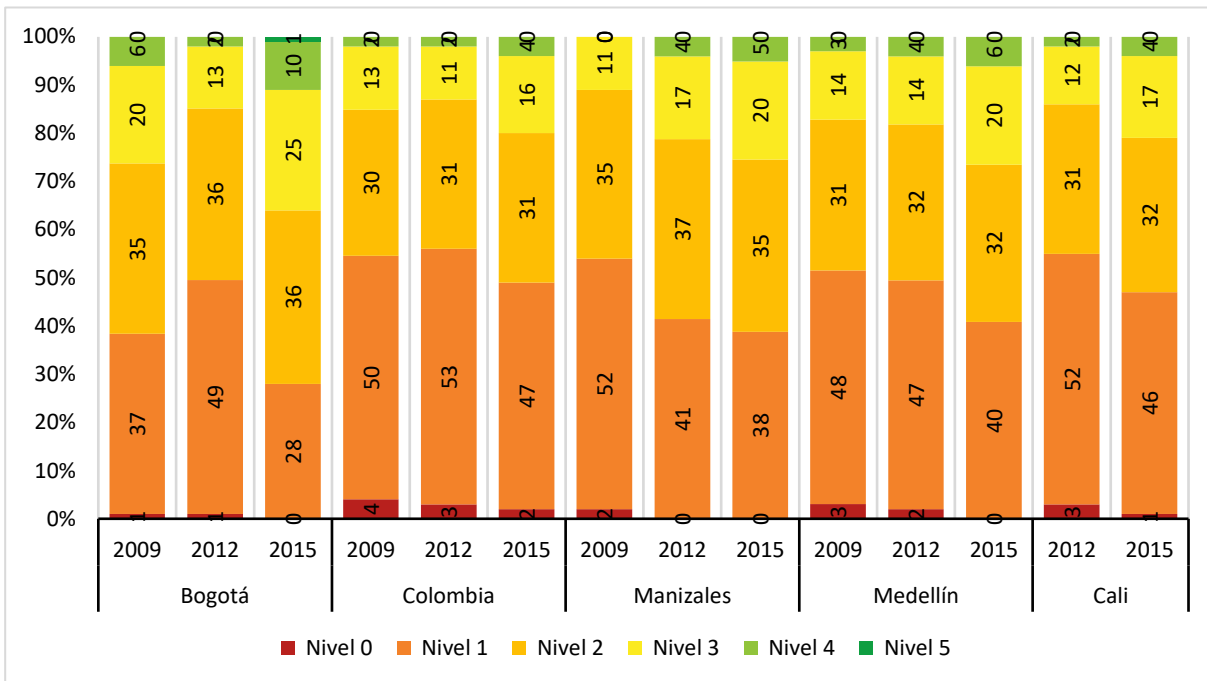
Ciudad/País	2012	2015	2018
<b>Colombia</b>	<b>399</b>	<b>416</b>	<b>413</b>
República Dominicana		332	336
Panamá			365
Perú	373	397	404
Argentina	406		404
Brasil	402	401	404
México	415	416	419
Uruguay	416	435	426
Costa Rica	429	420	416
Chile	445	447	444

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con la tabla anterior, con respecto a PISA 2018, los mejores resultados en la prueba de ciencias los obtiene Chile (444), logrando un puntaje que supera en 31 puntos al de Colombia (413). Al comparar los resultados de 2018 con los de 2015, se observa una disminución en el puntaje promedio de Colombia (3 puntos), comportamiento que también se observa en Uruguay, Costa Rica y Chile.

El gráfico 26, muestra los resultados en los niveles de desempeño en la prueba de ciencias del estudio PISA para el periodo 2009 - 2015, comparando los resultados de las ciudades participantes y del país.

Gráfico 26. PISA Ciencias naturales - Niveles de desempeño a nivel nacional, 2009 - 2015



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con el gráfico anterior, en 2009 y en 2015, los resultados en niveles de desempeño de Bogotá superaron a los de Colombia y a los de las otras ciudades participantes. En 2015, en los niveles más altos indagados en la prueba de ciencias (3, 4 y 5), se ubica el 36% de los estudiantes de Bogotá, mientras que Colombia tiene un 20% de estudiantes. Esto significa que los estudiantes de Bogotá, ubicados en esos tres niveles, están en capacidad de identificar claramente los problemas científicos descritos en diversos contextos, seleccionar hechos y conocimientos para explicar fenómenos y aplicar modelos sencillos o estrategias de investigación. De igual forma, estos estudiantes pueden interpretar, utilizar y aplicar conceptos de distintas disciplinas y desarrollar breves comunicados refiriendo hechos y toman decisiones basadas en el conocimiento científico<sup>9</sup>.

#### 4.2.4. Sociales

En área de sociales, Bogotá obtiene información sobre el nivel de desarrollo del pensamiento y las competencias ciudadanas de los estudiantes de educación básica y de los conocimientos en ciencias sociales en educación media a partir de los resultados de las pruebas Saber 5º y 9º y Saber 11º.

#### Prueba Saber 3º, 5º y 9º

La prueba de pensamiento ciudadano de Saber 5º y 9º evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos.

La tabla 52 presenta el puntaje promedio de pensamiento ciudadano de la prueba Saber 5º y 9º de 2015 para Bogotá y Colombia, comparado los resultados de los colegios oficiales y no oficiales. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos.

<sup>9</sup> <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Tabla 52. Promedio SABER 5º y 9º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015 – Panorama nacional

Grado	Naturaleza	Agregado	2015
5º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>308</b>
		Colombia	288
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>376</b>
		Colombia	353
9º	Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>295</b>
		Colombia	282
	No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>359</b>
		Colombia	342

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Como se observa en la tabla anterior, en 2015 los resultados obtenidos por los colegios oficiales y no oficiales de Bogotá, en el área de Pensamiento Ciudadano en los grados 5º y 9º fueron superiores a los obtenidos a nivel nacional.

La tabla 53 y tabla 54 presentan el puntaje promedio en pensamiento ciudadano de la prueba Saber 5º y 9º para la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá en el año 2015. Nuevamente, el puntaje promedio se encuentra en una escala de 100 a 500 puntos. Los mejores resultados de la localidad de Fontibón en 2015 se presentan en el grupo de colegios Privados (382 puntos); lo mismo ocurre a nivel de ciudad (382 puntos).

Tabla 53. Promedio SABER 5º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015

Sector	Localidad	2015
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>313</b>
	Bogotá	307
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	311
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	346
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>382</b>
	Bogotá	382

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los resultados de la tabla 53 indican además que en grado 5º, el único sector en que la localidad tiene mejores resultados que la ciudad (307 puntos) es en el de colegios distritales (313 puntos).

Tabla 54. Promedio SABER 9º – Pensamiento Ciudadano por año, 2015

Sector	Localidad	2015
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>297</b>
	Bogotá	293
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	317
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>	
	Bogotá	327
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>377</b>
	Bogotá	368

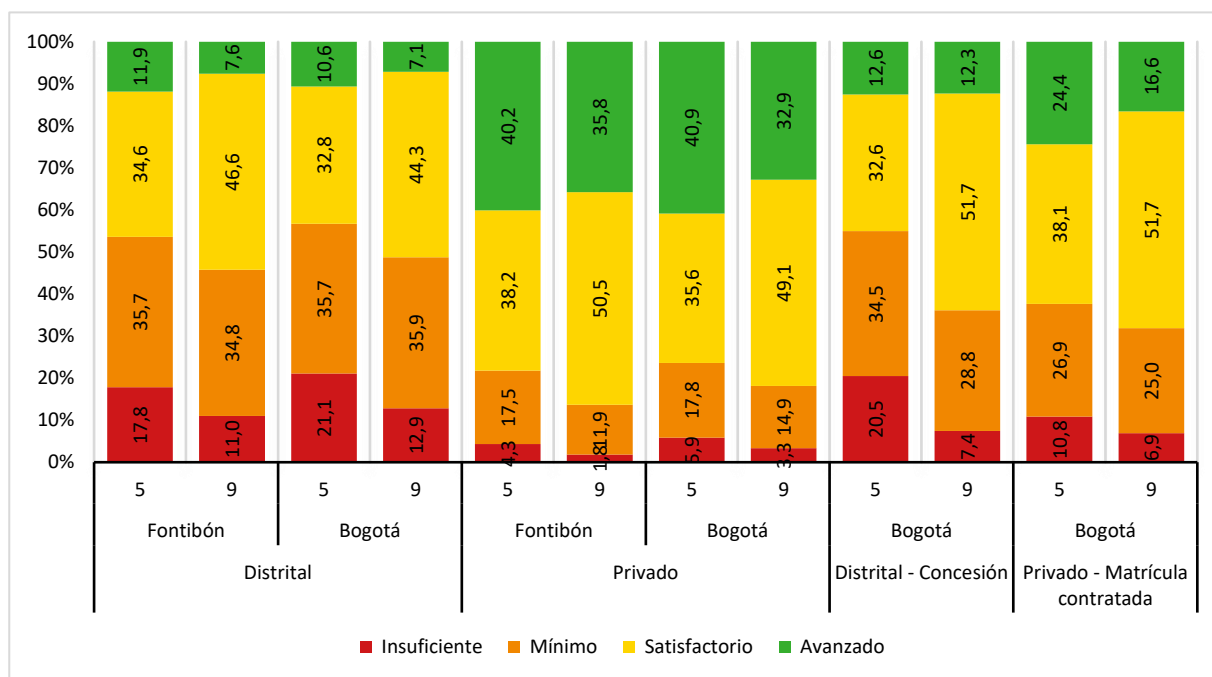
Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En 2015, en pensamiento ciudadano grado 9º, los mejores resultados de la localidad de Fontibón se presentan en el grupo de colegios privados (377 puntos). A nivel de ciudad, los mejores resultados también se presentan en colegios privados.

Los resultados de la tabla 54 muestran también que en grado 9º, los sectores de colegios distritales y privados de la localidad obtuvieron mejores resultados promedio que el de la ciudad.

El gráfico 27 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón que se ubica en cada nivel de desempeño en pensamiento ciudadano: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para 2015.

Gráfico 27. Nivel de desempeño Saber 5º y 9º – Pensamiento Ciudadano 2015



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con esta información, en el área de pensamiento ciudadano, los mayores desafíos que tiene la localidad de Fontibón se encuentran en el sector de colegios distritales, en los cuales más del 45% de los estudiantes de grados 5º y 9º se ubica en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo. Los resultados de Bogotá, en este mismo sector, también presentan importantes desafíos. Por otro lado, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado se encuentra en colegios privados de Bogotá, con 40,9% y 32,9%, en grados 5º y 9º, respectivamente. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio se presenta en los colegios privados en la localidad de Fontibón, con un 50,5% en el grado 9º.

Estos datos resaltan la necesidad de que, en el sector de colegios distritales, tanto en Bogotá como en la localidad de Fontibón, se avance en el análisis de los aspectos contextuales, curriculares, pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas que pueden estar incidiendo en los desempeños de los estudiantes; así como en el planteamiento e implementación de alternativas que contribuyan a mejorar los desempeños de los estudiantes en esta área.

### Prueba Saber 11º

La prueba de sociales y ciudadanas de Saber 11º evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.

La tabla 55 presenta el puntaje promedio de Sociales de la prueba Saber 11º para la ciudad y el país, comparado con los sectores oficial y no oficial, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 55. Promedio SABER 11º – Sociales por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional

Naturaleza	Agregado	2017	2018	2019
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>52,6</b>	<b>50,5</b>	<b>48,6</b>
	Colombia	49,2	47,0	45,1
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>58,2</b>	<b>58,3</b>	<b>55,2</b>
	Colombia	54,1	52,8	50,6

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de esta tabla indican que los resultados de los colegios (oficiales y no oficiales) de Bogotá en la prueba de Sociales de grado 11º son mejores que los resultados nacionales. Al analizar estos datos por sector, se encuentra que el sector no oficial tiene mejores resultados que el sector oficial, tanto en Bogotá como en el país.

Al comparar distintos periodos, se identifica que los resultados de 2019 de Bogotá fueron inferiores que los obtenidos en 2018 tanto en colegios oficiales como no oficiales. Por otro lado, si se tiene en cuenta que los puntajes promedios se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, los resultados alcanzados por los colegios de Bogotá y del país, aún tienen un amplio margen de mejora, es decir que es necesario que se implementen acciones que aporten al desarrollo de las Sociales como área fundamental que contribuye al éxito académico, personal, profesional y ciudadano de los estudiantes en su vida adulta.

La tabla 56 presenta el puntaje promedio de Sociales de la prueba Saber 11º para la ciudad y la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados, en el periodo 2017 a 2019. Nuevamente, el puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 56. Puntaje promedio SABER 11º – Sociales por año, 2017 - 2019

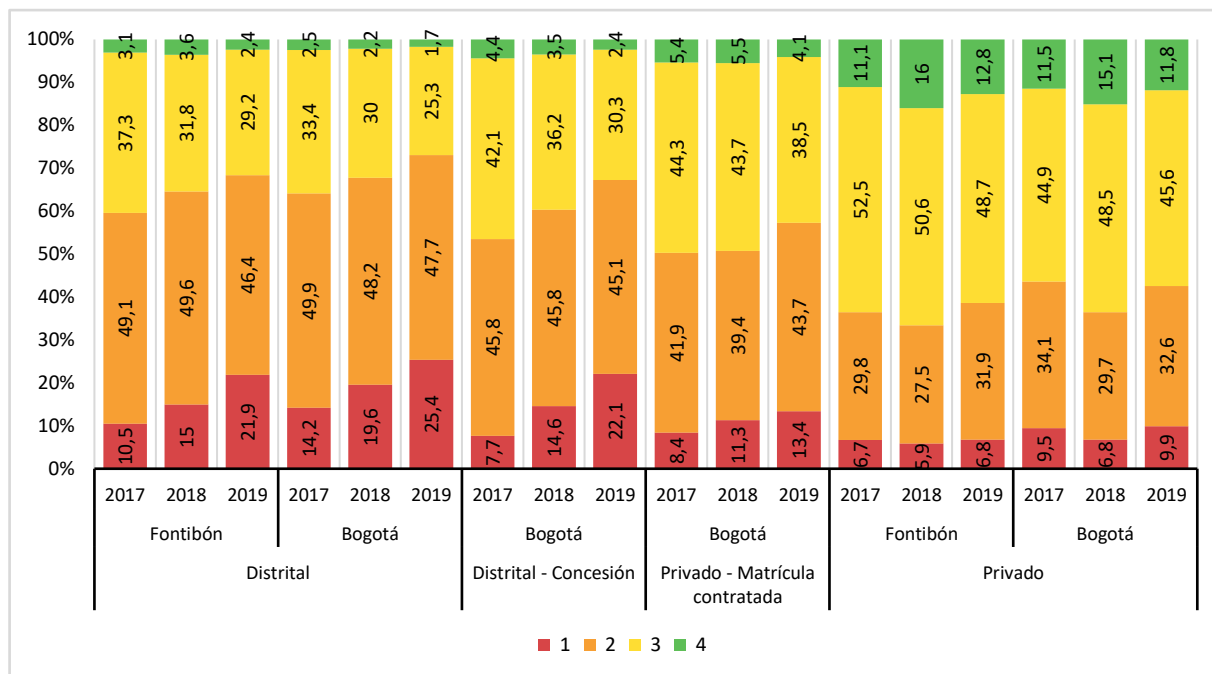
Sector	Localidad	2017	2018	2019
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>53,5</b>	<b>51,5</b>	<b>49,7</b>
	Bogotá	52,2	50,2	48,4
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	54,4	52,3	49,9
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	55,2	54,5	53,1
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>58,9</b>	<b>59,5</b>	<b>56,7</b>
	Bogotá	58,5	58,8	55,4

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, en la prueba de Sociales de 2019, los mejores resultados se presentan en el grupo de colegios privados de Bogotá (55,4) y en el grupo de colegios privados de la localidad de Fontibón (56,7). En esta localidad también se observa una disminución en los resultados de 2019, con respecto a los de 2018, en todos los sectores.

El gráfico 28 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón, ubicado en cada nivel de desempeño: 1, 2, 3 y 4, en la prueba de Sociales, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para el periodo comprendido entre 2017 y 2019.

Gráfico 28. Nivel de desempeño SABER 11º – Sociales por año, 2017 - 2019



Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Según el gráfico anterior, el análisis por sector indica que en 2018 y 2019, los colegios privados de Bogotá han logrado ubicar el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño, 15,1% y 11,8%, respectivamente. En la localidad de Fontibón los colegios privados han ubicado cada año un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 en comparación con los colegios distritales. Se destaca que más del 25% de los estudiantes de la localidad y de la ciudad se ubica en el nivel de desempeño 3 o superior, es decir que identifican prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconocen las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución, asimismo, identifican algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valoran y contextualizan la información presentada en una fuente<sup>10</sup>. Los mayores retos los enfrenta el sector distrital tanto en la localidad como en la ciudad al tener un importante porcentaje de estudiantes en el nivel 1 de desempeño.

<sup>10</sup><https://www.ices.gov.co/documents/20143/1500084/Niveles+de+desempeno+prueba+de+sociales+y-ciudadanas.pdf/50553931-cfd2-b184-f69f-24d068ea1f1c>

#### 4.2.5. Inglés

Bogotá obtiene información sobre el nivel de inglés de los estudiantes de educación media a partir de los resultados de la prueba Saber 11º.

##### Prueba Saber 11º

La prueba de inglés de Saber 11º evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La tabla 57 presenta el puntaje promedio de Inglés de la prueba Saber 11º para la ciudad y el país, comparado con los sectores oficial y no oficial, en el periodo 2017 a 2019. El puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 57. Promedio SABER 11º – Inglés por año, 2017 – 2019 – Panorama nacional

Naturaleza	Agregado	2017	2018	2019
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>51,4</b>	<b>52,9</b>	<b>51,5</b>
	Colombia	47,9	48,9	46,6
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>61,2</b>	<b>64,0</b>	<b>61,4</b>
	Colombia	55,8	57,2	55,0

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de esta tabla indican que los resultados de los colegios (oficiales y no oficiales) de Bogotá en la prueba de Inglés de grado 11º son mejores que los resultados nacionales. Al analizar estos datos por sector, se encuentra que el sector no oficial tiene mejores resultados que el sector oficial, tanto en Bogotá como en el país. Al comparar distintos periodos, se identifica que los resultados de 2019, de Colombia y de Bogotá, fueron inferiores que los obtenidos en 2018 tanto en colegios oficiales como no oficiales. Por otro lado, si se tiene en cuenta que los puntajes promedios se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, los resultados alcanzados por los colegios de Bogotá y del país, aún tienen un amplio margen de mejora, es decir que es necesario que se implementen acciones que aporten al desarrollo de las Sociales como área fundamental que contribuye al éxito académico, personal y profesional de los estudiantes en su vida adulta.

La tabla 58 presenta el puntaje promedio de inglés de la prueba Saber 11º para la ciudad y la localidad de Fontibón, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados, en el periodo 2017 a 2019. Nuevamente, el puntaje promedio se encuentra en una escala de 0 a 100 puntos.

Tabla 58. Puntaje promedio SABER 11º – Inglés por año, 2017 - 2019

Sector	Localidad	2017	2018	2019
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>53,9</b>	<b>55,1</b>	<b>54,9</b>
	Bogotá	51,0	52,5	51,2
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>			

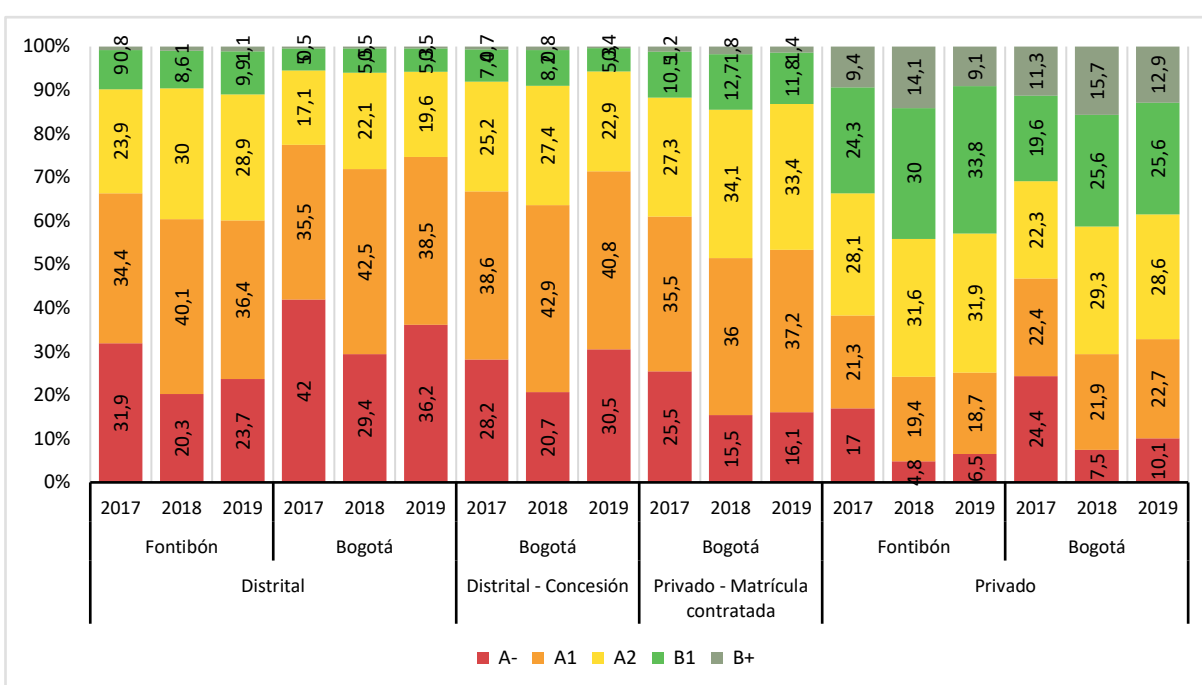


	Bogotá	53,5	54,8	52,4
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>			
	Bogotá	54,9	57,3	56,9
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>62,5</b>	<b>65,7</b>	<b>63,5</b>
	Bogotá	61,9	64,9	61,8

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, en la prueba de Inglés de 2019, los mejores resultados se presentan en el grupo de colegios privados de Bogotá (61,8) y en el grupo de colegios privados de la localidad de Fontibón (63,5). En esta localidad también se observa una disminución en los resultados promedios de 2019 de colegios distritales y privados, con respecto a los de 2018.

Gráfico 29. Nivel de desempeño SABER 11º – Inglés por año, 2017 - 2019



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

El gráfico 29 presenta el porcentaje de estudiantes de la localidad de Fontibón, ubicado en cada nivel de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia: A-, A1, A2, B1 y B+, en la prueba de Inglés, comparado con los resultados de los colegios distritales y privados de Bogotá, para el periodo comprendido entre 2017 y 2019.

Según el gráfico anterior, el análisis por sector indica que en 2018 y 2019, los colegios privados de Bogotá han logrado ubicar el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño B1 o superior, 41,3% y 38,5%, respectivamente. En la localidad de Fontibón los colegios privados han ubicado cada año un mayor porcentaje de estudiantes que los colegios distritales en el nivel B1 o superior. Se destaca que más del 28% de los estudiantes de la localidad y de la ciudad se ubica en el nivel de desempeño A2 o superior, es decir que comprenden información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones,

sugerencias, disculpas, entre otros<sup>11</sup>. Los mayores retos los enfrenta el sector distrital tanto en la localidad como en la ciudad al tener un importante porcentaje de estudiantes en el nivel A- de desempeño.

#### 4.3. Clasificación de Establecimientos Saber 11<sup>o</sup>

La clasificación de colegios es un resultado que ofrece la prueba Saber 11<sup>o</sup>. Consiste en ubicar al establecimiento educativo en una categoría de la 5 establecidas por el Icfes (D, C, B, A y A+) siendo A+ la más alta. La clasificación se realiza con base en los resultados de los estudiantes de los últimos tres años en las cinco áreas, teniendo en cuenta los puntajes más altos y homogéneos.

La tabla 59 muestra la cantidad y el porcentaje de colegios oficiales y no oficiales para Bogotá y el país. Como se observa, Bogotá presenta un mayor porcentaje de colegios en los dos niveles niveles más altos (A y A+) que el país, tanto para colegios oficiales y no oficiales.

Tabla 59. Número de colegios y porcentaje – Clasificación Saber 11<sup>o</sup>, 2019 - Panorama Nacional

Naturaleza	Ciudad/País	Número de colegios					Porcentaje					
		Total	D	C	B	A	A+	D	C	B	A	A+
Oficial	<b>Bogotá</b>	<b>352</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>194</b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>2,3</b>	<b>20,7</b>	<b>55,1</b>	<b>17,6</b>	<b>4,3</b>
	Colombia	6.502	2.145	1.853	1.742	614	148	33,0	28,5	26,8	9,4	2,3
No oficial	<b>Bogotá</b>	<b>744</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>153</b>	<b>233</b>	<b>305</b>	<b>0,9</b>	<b>6,2</b>	<b>20,6</b>	<b>31,3</b>	<b>41,0</b>
	Colombia	3.081	251	369	615	716	1.130	8,1	12,0	20,0	23,2	36,7

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

La tabla 60 muestra el número y porcentaje de colegios de Fontibón y la ciudad ubicados en cada categoría de clasificación, según sector.

Tabla 60. Número de colegios y porcentaje – Clasificación SABER 11<sup>o</sup>, 2019

Sector	Localidad	Número de colegios					Porcentaje					
		Total	D	C	B	A	A+	D	C	B	A	A+
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>63,6</b>	<b>27,3</b>	<b>9,1</b>
	Bogotá	321	8	72	187	49	5	2,5	22,4	58,3	15,3	1,6
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	Bogotá	22	0	1	7	13	1	0,0	4,5	31,8	59,1	4,5
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	Bogotá	24	0	1	4	16	3	0,0	4,2	16,7	66,7	12,5
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>13,8</b>	<b>31,0</b>	<b>55,2</b>
	Bogotá	716	7	45	149	216	299	1,0	6,3	20,8	30,2	41,8

Fuente: ICFCES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

La tabla 61 muestra el número de colegios públicos (colegios distritales y colegios distritales en concesión) de Fontibón según su comportamiento en la clasificación de colegios en los últimos 4 años.

<sup>11</sup><https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Niveles+de+desempeno+prueba+de+ingles.pdf/795d37dc-e3ee-d037-b926-0fbfc49e8efc>

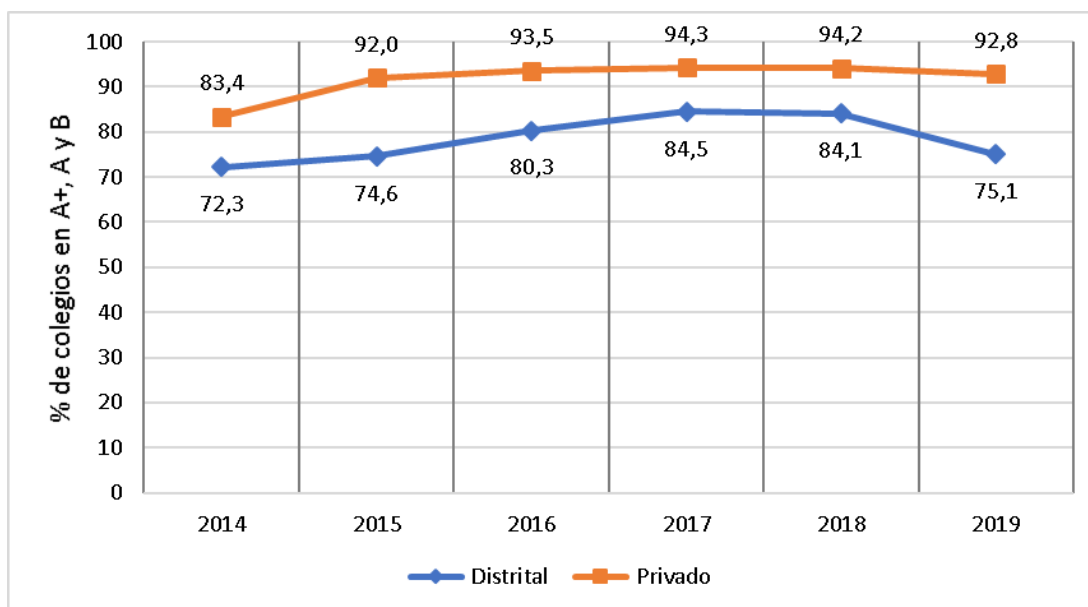
Tabla 61. Cambios en clasificación Saber 11º, 2019

Comportamiento de la clasificación	Nivel de clasificación		
	Inferior (D, C)	Medio (B)	Superior (A, A+)
Baja de categoría		1	
Se mantiene con cambio			
Se mantiene		6	3
Sube de categoría			
Solo tiene un resultado reportado			1
Total		7	4

Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

El gráfico 30 muestra la brecha entre colegios distritales y colegios privados en Bogotá, a partir de la clasificación en las tres categorías más altas de la prueba Saber 11º (A+, A y B), desde 2014 a 2019.

Gráfico 30. Brecha entre colegios distritales y privados en Bogotá, clasificación de colegios prueba Saber 11º, 2014-2019



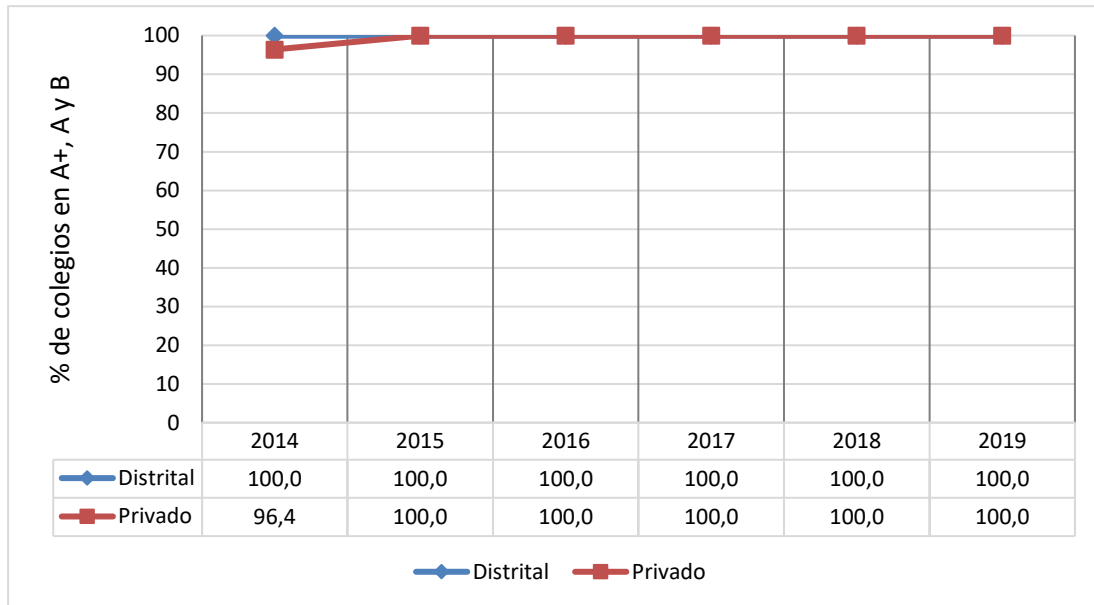
Fuente: ICES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

La brecha entre colegios públicos y privados se calcula como la diferencia en puntos porcentuales entre el porcentaje de colegios del sector privado y el porcentaje de colegios del sector oficial distrital ubicados en las tres categorías más altas (A+, A y B). Para el año 2019 la brecha entre colegios públicos y privados muestra una diferencia de 17,7 puntos porcentuales, lo que representa un importante reto para el sector educativo de Bogotá, en términos de cierre de brechas.

En el gráfico 31 se presenta el porcentaje de colegios clasificados en las tres categorías más altas para los sectores privados y oficial distrital entre los años 2014 a 2019 para la localidad de Fontibón.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Gráfico 31. Brecha entre colegios distritales y privados de la localidad, clasificación de colegios prueba Saber 11º, 2014-2019



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Durante estos años, el porcentaje de colegios del sector oficial distrital clasificados en las tres categorías superiores se ha mantenido con un porcentaje del 100%. Por otro lado, el porcentaje de colegios privados que se ubican en estas categorías ha aumentado de 96.4 % en 2014 a 100% en 2019. En 2019 la brecha entre colegios privados y colegios del sector oficial distrital fue de 0, lo que representa que la localidad ha logrado reducir la brecha entre los colegios distritales y privados.

### 4.4. Resultados de pruebas y estudios distritales

En los últimos años, Bogotá ha venido trabajando en el diseño y aplicación de evaluaciones estandarizadas de áreas curriculares tradicionalmente no evaluadas como las artes, a través de la Prueba Ser. Esta prueba busca recoger información confiable y válida sobre las competencias artísticas de los estudiantes de los grados 6º y 10º, en las áreas de música, danza, teatro y artes plásticas, de los colegios de Bogotá. La ciudad también ha avanzado en estudios sobre la medición del clima escolar y sobre las condiciones de calidad del servicio educativo en el Distrito, aspectos fundamentales para definir estrategias y políticas para el mejoramiento, a través de la Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de Ciudadanía y el Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial.

En este apartado se presentan los resultados de las Pruebas Ser de Artes y de estudios como la Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de Ciudadanía y el Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial.

#### 4.4.1. Prueba Ser de Artes

La Prueba Ser de Artes<sup>12</sup> se aplicó entre agosto y octubre de 2019, a un total de 9.960 estudiantes de grados 6º y 10º, de 575 instituciones educativas, distribuidas en las 20 localidades de la ciudad, 253 instituciones oficiales y 322 no oficiales. El número total de estudiantes evaluados por arte y grado es el siguiente:

Tabla 62. Estudiantes evaluados por arte y grado

Área	Grado sexto	Grado décimo	Total
Música	1.368	1.236	2.604
Danza	1.308	1.212	2.520
Teatro	1.116	1.140	2.256
Artes plásticas	1.284	1.296	2.580
<b>Total</b>	<b>5.076</b>	<b>4.884</b>	<b>9.960</b>

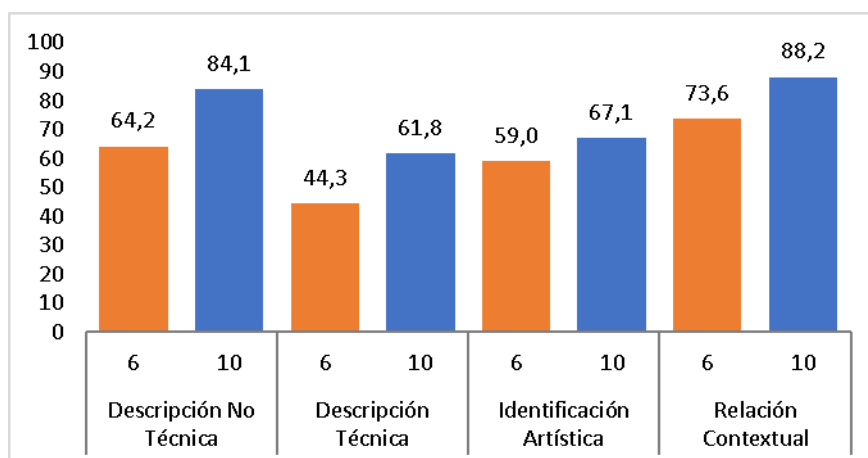
Fuente: Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

Los resultados de la aplicación de 2019, tanto para las pruebas de desempeño como para las de apreciación, se presentan en puntaje promedio, en una escala de 0 a 100. Estos resultados son representativos a nivel de ciudad, arte evaluado (música, danza, teatro y plásticas), grado (6º y 10º), sector (oficial – privado) y jornada (única, mañana y tarde).

##### 4.4.1.1. Resultados Prueba Ser en Música

Los resultados de la *prueba de apreciación* muestran que los estudiantes de 6º y 10º evaluados, están en capacidad de **contextualizar** una pieza musical en particular, **entendiéndola como una construcción cultural** que obedece a la manifestación de un modo de vida, un tiempo y una forma de ver el mundo. Sin embargo, no dominan **elementos técnicos** como el conocimiento de los códigos y del lenguaje musical (descripción técnica).

Gráfico 32. Prueba de apreciación musical vs grado

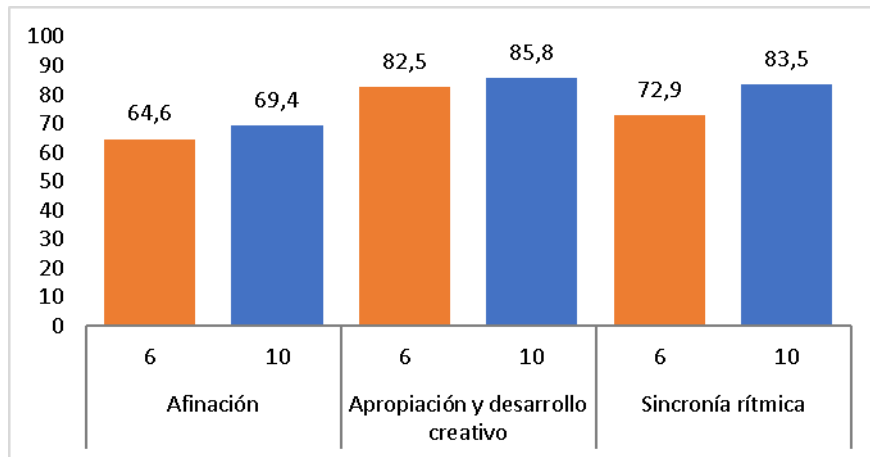


Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

<sup>12</sup> Vale recordar que las Pruebas Ser de Artes se componen de: i) una prueba de apreciación (los estudiantes observan un video, se les plantean preguntas y en una hoja marcan la respuesta correcta); ii) una prueba de desempeño (los estudiantes realizan un grupo de actividades que son evaluadas por 3 evaluadores, previamente capacitados).

Los resultados de la *prueba de desempeño* en música, en los dos grados, indican que la competencia **creativa** (apropiación y desarrollo creativo) presenta un **mejor desempeño** que la competencia técnica. Los bajos desempeños en la sub-competencia técnica afinación, es decir expresarse musicalmente con fluidez y flexibilidad, estableciendo relaciones según género y formato musical, pueden depender de la metodología-didáctica que se desarrolla en clase. Para mejorar este desempeño se esperaría que el desarrollo de la técnica vocal del canto ya sea solista o coral, trabaje a su vez otros elementos técnicos como calentamiento, constancia en la práctica musical, disciplina de estudio, rigurosidad de la afinación, colocación, respiración e inclusive dicción de lo que se canta.

Gráfico 33. Prueba de desempeño musical vs grado

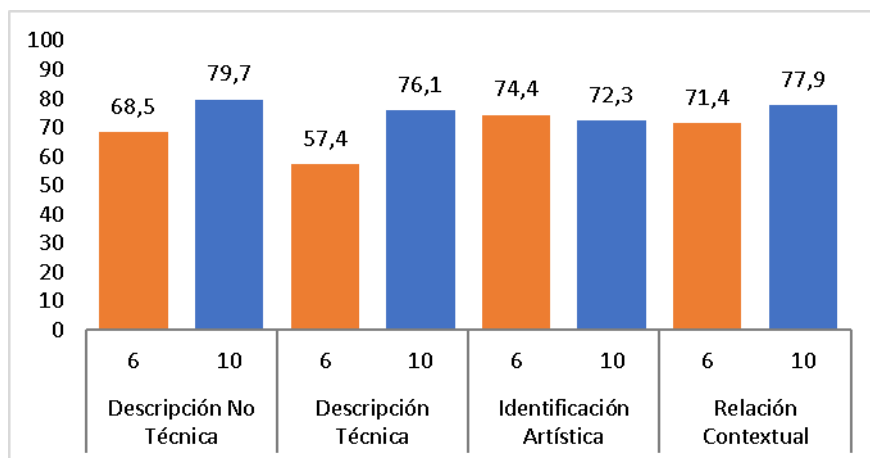


Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

#### 4.4.1.2. Resultados Prueba Ser en Danza

Los resultados de la *prueba de apreciación* indican que los estudiantes de grado 6º, están en capacidad de identificar danzas folclóricas colombianas, como el mapalé, el currulao, la cumbia y el garabato (Identificación artística). Por su parte, tanto los estudiantes de grado 6º como los de 10º tienen capacidades para distinguir géneros como salsa, break dance, joropo y tango.

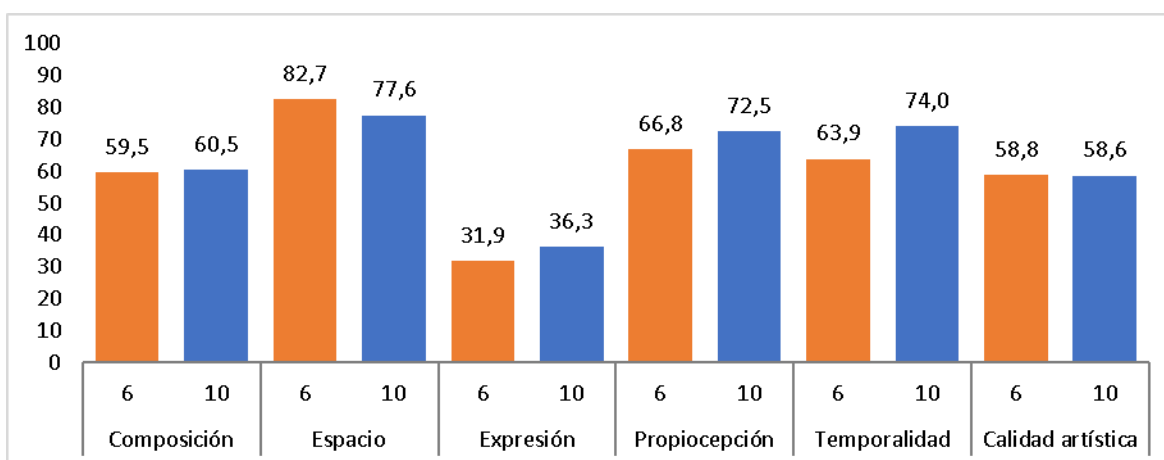
Gráfico 34. Prueba de apreciación de danza vs grado



Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

En la *prueba de desempeño*, (gráfico 35) los mejores logros están en la competencia técnica (propiocepción, espacio y temporalidad). En grado 10º, por ejemplo, los estudiantes han logrado desarrollar una conciencia corporal, espacial y auditiva que les facilita el movimiento consciente y armónico individual y grupalmente. Los estudiantes de grado 6º, se destacan en el manejo de niveles del espacio, trayectorias y relación con otros para ubicarse y moverse individual y colectivamente (sub-competencia *espacio*).

Gráfico 35. Prueba de desempeño danza vs grado



Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

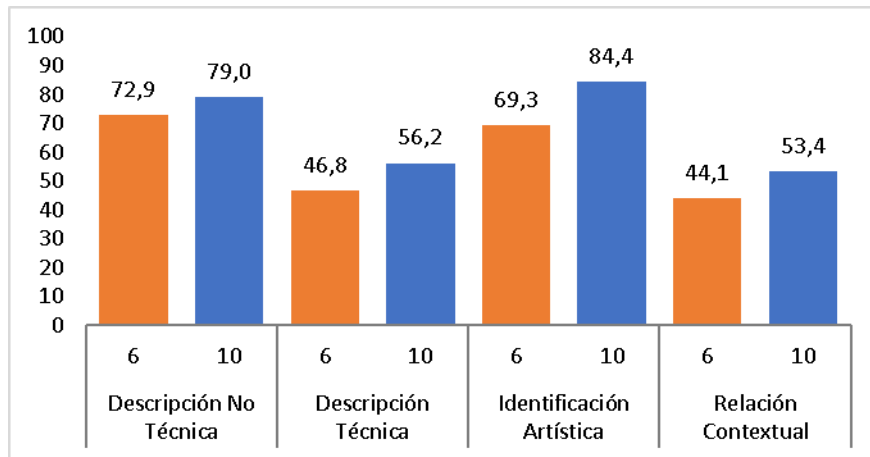
Los logros en la competencia creativa pueden estar relacionados con el hecho de que la creación en grupo implica habilidades como escucha, colaboración, discusión y diálogo para plantear propuestas y llevar a cabo una composición; así mismo, con una tendencia de la enseñanza de la danza hacia la imitación de movimientos y no como una herramienta para crear composiciones propias. En esta competencia, los mayores desafíos se relacionan con la capacidad de expresión, es decir con la habilidad de los estudiantes para manifestar emociones, a través de movimientos y gestos corporales.

#### 4.4.1.3. Resultados Pruebas Ser de Artes en Teatro

Los resultados de la *prueba de apreciación* indican que el desempeño en grado 10º fue superior en todas las sub-competencias evaluadas. Esto es coherente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se espera que en este grado tengan mayores conocimientos y herramientas para resolver lo propuesto por la prueba.

Las sub-competencias que presentan mejor desempeño, en los dos grados evaluados, son identificación artística y descripción no técnica, es decir que los estudiantes están en capacidad de identificar expresiones artísticas propias de esta área y de señalar las características de una pieza artística sin utilizar vocabulario o terminología especializada del teatro. Los desafíos se relacionan con la necesidad de avanzar en aspectos técnicos específicos del teatro, así como en una comprensión de los contextos sociales y culturales de los que provienen estas obras artísticas.

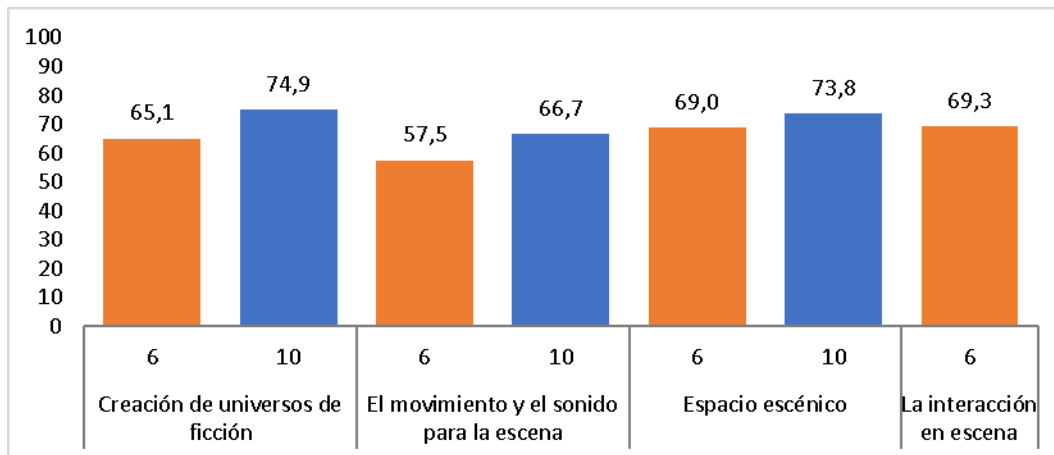
Gráfico 36. Prueba de apreciación teatro vs grado



Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

En la *prueba de desempeño*, también se observan mejores logros en grado 10º, lo que evidencia que los estudiantes de este grado cuentan con capacidades que favorecen los ejercicios actorales propuestos en la prueba.

Gráfico 37. Prueba de desempeño teatro vs grado



Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

Se observa que los estudiantes evaluados están en capacidad de crear roles, personajes y conflictos en escena a través de situaciones, narrativas teatrales y elementos escenográficos, de llevar a cabo ejercicios de improvisación y de hacer montajes de pequeñas dramaturgias (creación de universos de ficción). En grado 6º es necesario incentivar, a través del volumen, la dicción, los matices de la voz y los movimientos corporales, la capacidad de manejo extra-cotidiano de la voz y el cuerpo para la expresión teatral en ejercicios escénicos (el movimiento y el sonido para la escena).

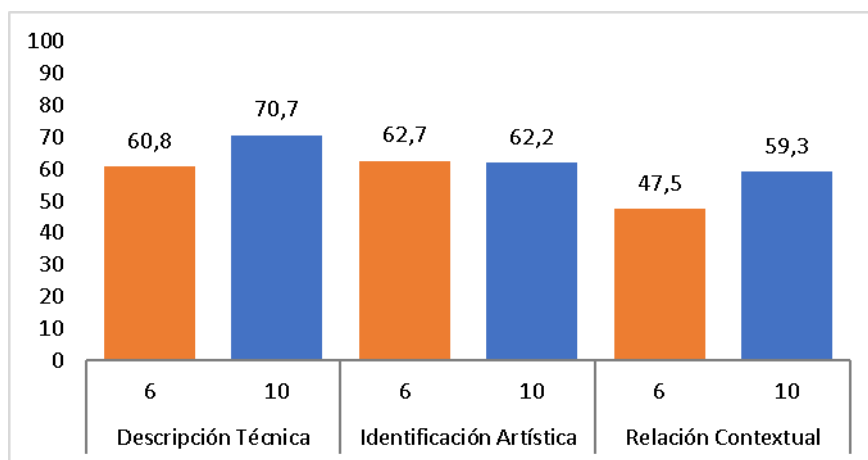
#### 4.4.1.4. Resultados Pruebas Ser en Artes Plásticas

En la *prueba de apreciación*, en grado 10º, el mejor desempeño se logra en descripción técnica, es decir que los estudiantes tienen elementos para describir con términos técnicos las características de una



pieza artística. En grado 6º, los mejores desempeños se encuentran en la sub-competencia identificación artística, lo que indica que los estudiantes están en capacidad de reconocer las características generales de las piezas artísticas observadas. En ambos grados el menor desempeño se presenta en la sub-competencia relación contextual, pese a que los estudiantes de grado 10º, deberían tener un acervo cultural y de información que les facilitara abordar con éxito las preguntas de esta sub-competencia.

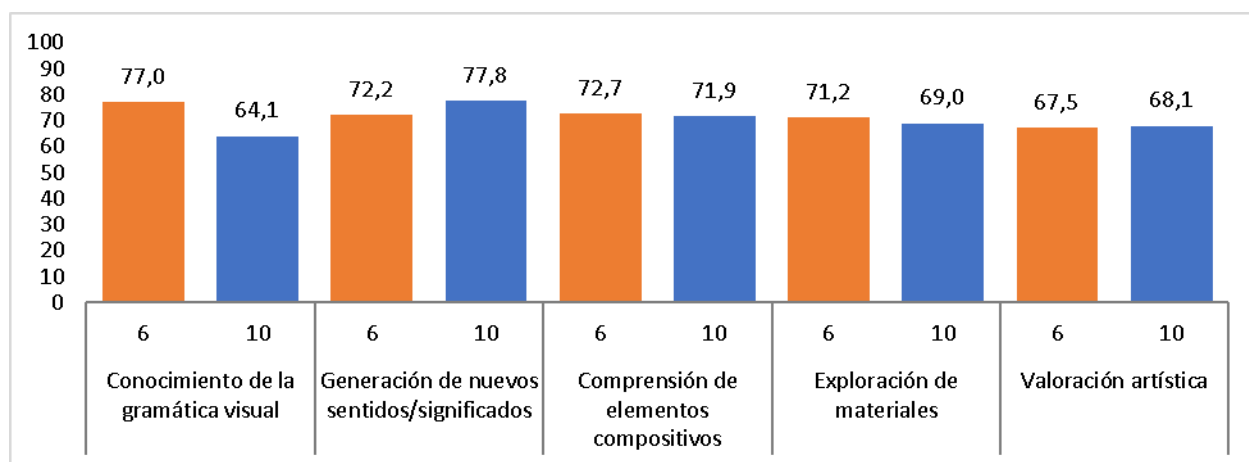
Gráfico 38. Prueba de apreciación en artes plásticas vs grado



Fuente: cálculos Universidad Nacional, a partir de la aplicación 2019

En la *prueba de desempeño*, se observa que en grado 10º hay mejores logros en la competencia creativa (generación de nuevos sentidos y significados) y en grado 6º hay mejor desempeño en la competencia apreciativa<sup>13</sup> (conocimiento de la gramática visual). Así mismo, en la competencia técnica, las sub-competencias de comprensión de elementos compositivos y de exploración de materiales, presentan resultados muy similares entre sí, debido a que estas dos dimensiones dentro del hacer plástico se desarrollan de forma simultánea.

Gráfico 39. Prueba de desempeño en artes plásticas vs grado



Fuente: cálculos Universidad Nacional, a partir de la aplicación 2019

<sup>13</sup> A diferencia de las otras artes evaluadas, la prueba de desempeño en artes plásticas permite indagar por tres competencias: creativa, técnica y de apreciación.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

Al analizar los resultados de estas sub-competencias en ambos grados no se encuentran diferencias significativas. Para grado 6º se puede intuir que los estudiantes muestran gusto, cuidado por la composición y por el uso de materiales. En cuanto a la sub-competencia de valoración artística tampoco se observa una diferencia importante en los resultados entre ambos grados.

### 4.4.2. Encuesta de Clima Escolar –ECE y Módulo de Ciudadanía

El objetivo de la ECE es identificar el conjunto de relaciones interpersonales positivas que se dan al interior de la escuela, las percepciones y condiciones que configura los factores de riesgo y de protección y el ambiente institucional, como los elementos centrales y constitutivos del clima escolar. Adicionalmente, busca caracterizar algunos factores que pueden incidir sobre el clima escolar, los cuales estarán centrados en las percepciones sobre los entornos cercanos a la escuela y en la caracterización de los antecedentes socioeconómicos y culturales de los estudiantes y sus familias.

Para el análisis de la aplicación de la ECE de 2019, con el fin de ampliar la comprensión sobre los resultados, la Universidad Nacional, tomó la práctica pedagógica como eje central y la relaciona con tres categorías que contemplan las dimensiones indagadas por la ECE desde 2017. En la tabla 63 se presentan las categorías y dimensiones sobre las cuales se establece el Índice de Clima Escolar –ICE, 2019.

Tabla 63. Categorías y dimensiones de análisis de la Encuesta de Clima Escolar 2019

Categorías – enunciados	Dimensiones - ICE	Descripción
<b>Ambientes y espacios escolares</b> La disposición de ambientes y espacios en la escuela y en su entorno incide en el aprendizaje	Presencia y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas	Hace referencia a la facilidad para conseguir drogas y alcohol en el colegio y a la prevalencia de su consumo dentro de la institución o en sus alrededores.
	Seguridad física	Indaga por la percepción de protección de los estudiantes frente a situaciones de agresión, victimización y peligro de bienestar físico.
<b>Prácticas y saberes de formación</b> La participación de estudiantes, docentes, familias y otros actores de la comunidad educativa, contribuye en la transformación del proyecto educativo, particularmente, en la mejora de los aprendizajes.	Establecimientos de acuerdos, normas y reglas	Indaga por la comunicación de las normas del colegio, la relevancia y respeto por los acuerdos y normas establecidas, la imparcialidad y justicia en la aplicación de sanciones.
	Oportunidades institucionales y pertenencia	Indaga por la percepción de los estudiantes sobre la motivación, el nivel de participación en actividades escolares y en la toma de decisiones; por el sentido de pertenencia hacia el colegio, bienestar y satisfacción con las oportunidades que este le brinda.
<b>Sujetos en interacción</b> La calidad de las interacciones mediada por la práctica pedagógica incide en el aprendizaje y en el clima escolar.	Calidad de las relaciones entre adultos	Indaga por la percepción de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo entre docentes, la autonomía para el desarrollo de actividades pedagógicas, la calidad de la comunicación entre docentes, la participación de los docentes en la toma de decisiones institucionales y el involucramiento de los padres en la escuela, entre otros aspectos.
	Relaciones entre estudiantes y adultos en el colegio	Indaga por la percepción de los estudiantes frente a la autoridad del docente, resolución de conflictos entre estudiantes y profesores, relaciones equitativas e igualitarias, respeto, soporte emocional, apoyo y cuidado
	Relaciones positivas entre estudiantes	Indaga por aspectos relacionados con la cercanía, conexión emocional, apoyo, ayuda, empatía, respeto por la diversidad, trabajo colaborativo y resolución de conflictos entre estudiantes

Fuente: Elaboración propia, a partir del Informe Universidad Nacional 2019

#### 4.4.2.1 Resultados ECE 2019

La Encuesta de Clima Escolar se aplicó, entre mayo y junio de 2019, a una muestra de 133.032 estudiantes de los grados 6º a 11º y a una muestra de 9.570 docentes de instituciones oficiales y no oficiales de la ciudad. Los resultados son representativos a nivel de jornada, tipo de colegio y localidad.

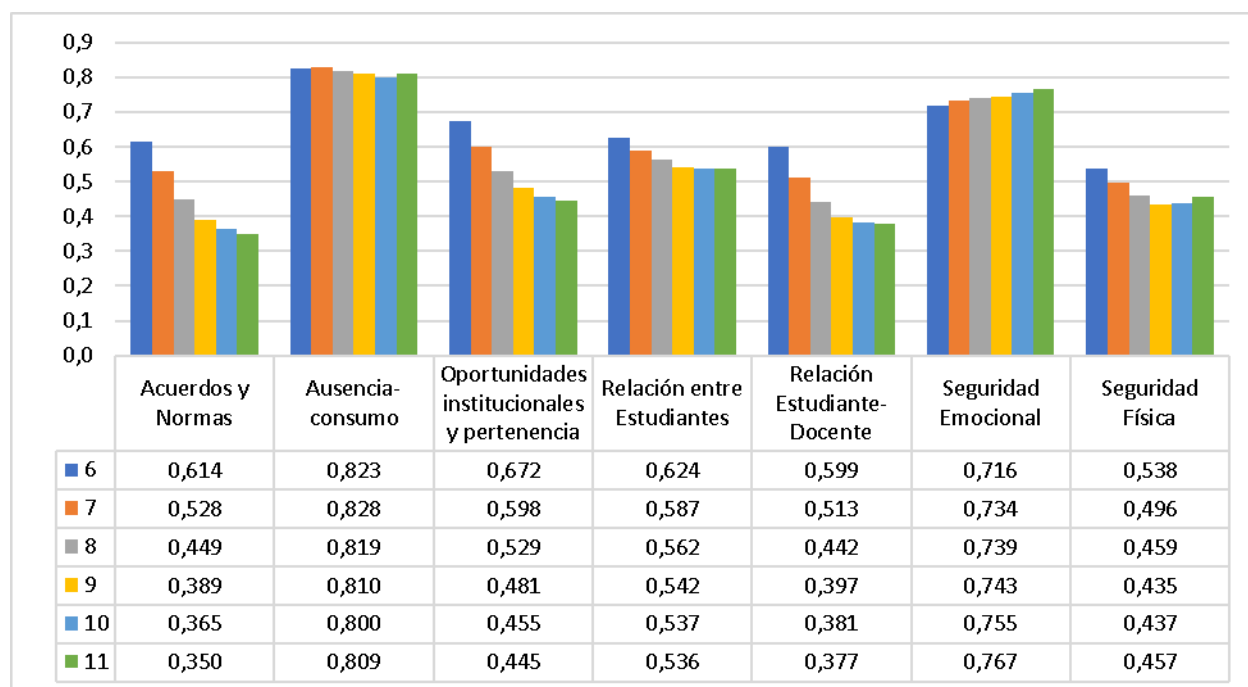
Para el análisis de resultados, en 2019, el índice de Clima Escolar -ICE, comprendido como una medida factorial que agrupa las dimensiones del clima escolar en un indicador útil para realizar comparaciones entre grupos en un tiempo determinado. Este índice general, así como cada una de sus dimensiones se mide en una escala de 0 a 1, entre más se acerca a 1 el índice señala un Clima Escolar óptimo y positivo.

El ICE 2019 se ubica alrededor de 0,6; es decir que el clima escolar a nivel de ciudad es satisfactorio, aunque hay un amplio margen de acción, si se acepta que el objetivo normativo es 1.

- Por jornada, el ICE es más alto es en jornada única (0,64) y más bajo en jornada tarde (0,61).
- Por tipo de colegio, el ICE más alto se presenta en colegios en concesión (0,65) y el más bajo en colegios oficiales (0,61).
- Por localidad, el ICE más alto se presenta en Santafé (0,647) y los más bajos en Fontibón y Engativá (0,61).
- Por grado, se observa que a medida que se avanza en el grado escolar disminuye el ICE: mientras que en grado 6º el ICE es 0,69 en grado 11 es 0,58.

El análisis de las dimensiones del ICE por grado muestra tendencias interesantes, como se observa en el gráfico 40, que responden a las particularidades de la edad de los estudiantes. Se destacan, por ejemplo, acuerdos y normas, relaciones estudiantes – docentes, seguridad emocional.

Gráfico 40. Dimensiones ICE por grado



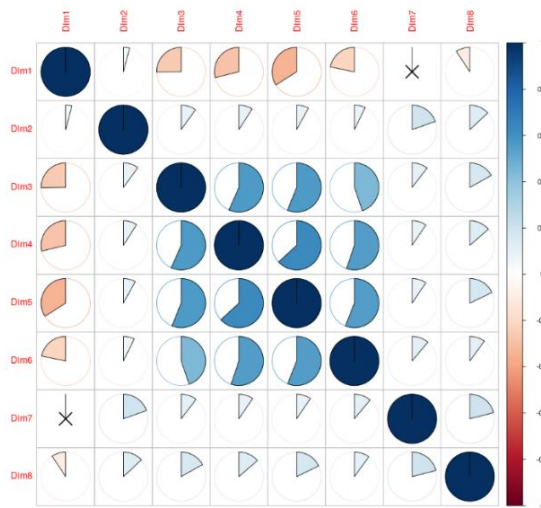
Fuente: Universidad Nacional, a partir de aplicación 2019

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

El análisis del ICE por dimensiones, independientemente del grado, la jornada, el tipo de plantel o la localidad, muestra que los mejores puntajes (superiores a 0,9) corresponden a “relaciones entre adultos”. Los puntajes más bajos (alrededor de 0,4) se presentan en “relaciones entre estudiantes y docentes”. La brecha entre estas mediciones es relevante y preocupa que los estudiantes perciban que su relación con los profesores no es satisfactoria. El puntaje relacionado con el “establecimiento de acuerdos, normas y reglas” también es bajo (alrededor de 0,45) y está vinculado con la categoría de la práctica pedagógica “prácticas y saberes escolares”.

La percepción de los docentes es muy diferente a la de los estudiantes sobre la relación estudiante-docente. La diferencia en los puntajes es notoria en todos los casos, la percepción de los profesores es casi el doble de la de los estudiantes. Las correlaciones entre las dimensiones indagadas en el ICE se muestran en el gráfico 41:

Gráfico 41. Correlaciones entre dimensiones del ICE 2019<sup>14</sup>. ECE Estudiantes



Fuente: Cálculos Universidad Nacional, a partir de la encuesta realizada por la SED, 2019.

- Hay una correlación negativa entre la percepción que tienen los estudiantes de la “calidad de las relaciones entre adultos”, y las “relaciones entre estudiantes y adultos”. Es decir que una buena la interacción entre los docentes no implica buenas relaciones entre los docentes y los estudiantes.
- Aunque hay una correlación positiva la “calidad de las relaciones entre adultos” y la “seguridad emocional” son independientes. Es decir que las buenas relaciones entre los adultos en el colegio no tienen nada que ver con la seguridad emocional de los estudiantes.
- También es muy baja la relación entre la “calidad de las relaciones entre adultos” y la “presencia de drogas”.
- Hay correlación positiva entre la relación en “oportunidades institucionales y pertenencia” y “relaciones entre estudiantes y adultos”. Adicionalmente, entre las dimensiones

<sup>14</sup> Dim1: calidad de las relaciones entre adultos. Dim2: presencia de drogas. Dim3: establecimiento de acuerdos, normas y reglas. Dim4: oportunidades institucionales y pertinencia. Dim5: relaciones entre estudiantes y adultos. Dim6: relaciones positivas entre estudiantes. Dim7: seguridad emocional. Dim8: seguridad física.

“establecimiento de acuerdos, normas y reglas”, “oportunidades institucionales y pertenencia”, “relaciones entre estudiantes y adultos” y “relaciones positivas entre estudiantes” las correlaciones tienen a ser positivas. Esto indica que si el ambiente institucional es favorable, mejoran los vínculos entre los estudiantes y los adultos. Este punto señala que las acciones que se adelanten en la institución educativa son fundamentales para el clima escolar.

#### Análisis por categorías y dimensiones:

A continuación se presentan los análisis para las categorías: prácticas y saberes de formación, práctica pedagógica, sujetos en interacción y ambientes y espacios escolares:

#### Prácticas y saberes de formación

- En relación con las prácticas y saberes de formación las correlaciones positivas de las dimensiones establecimiento de normas y acuerdos y oportunidades institucionales y pertenencia, llevan a concluir sobre la necesidad de continuar fortaleciendo la participación y ampliando las oportunidades institucionales para la formación de los estudiantes.
- Los resultados registrados muestran una tendencia negativa para el caso de la dimensión establecimiento normas y acuerdos, tanto por jornada como en el caso de los colegios oficiales y no oficiales. La situación para la dimensión oportunidades institucionales y pertenencia es similar. Para lograr un índice positivo en esta categoría, es importante fortalecer la participación de los estudiantes frente a los asuntos relacionados con la convivencia escolar y la incidencia en asuntos relacionados con el desarrollo curricular.
- Es precisamente en este aspecto donde se pueden llevar a cabo las transformaciones más relevantes a nivel institucional para modificar la percepción sobre lo que hacen los docentes en el aula de clase, en la institución y en las actividades extraescolares.
- Las prácticas y saberes de formación que circulan en los colegios, en relación con asuntos asociados con la convivencia, también se logran evidenciar en los resultados del ICE 2017 y 2019. Hay consenso en que el mal comportamiento de los estudiantes en el aula interfiere con el proceso de enseñanza de los docentes, y por esa vía, con bajos niveles de calidad de los aprendizajes. Este diagnóstico es similar en los planteles públicos y privados:
  - El 58% de los estudiantes de colegios no oficiales y el 57% de planteles oficiales sostienen que siempre, o muchas veces, hay interrupciones en las clases, por culpa de la indisciplina de los compañeros de aula.
  - Cerca del 60% de los estudiantes, tanto en colegios públicos, como en los privados, reporta que hay ruido y desorden durante las clases.
  - Cerca del 58% afirma que los compañeros les prestan poca atención a los profesores.
- Las dimensiones relaciones entre estudiantes y adultos, así como relaciones positivas entre estudiantes, muestran índices cercanos a 0,5 tanto por jornada como por tipo de colegio. Situación que se mantiene cuando se revisan los resultados por jornada y por tipo de institución. El índice en ambos casos tiende más a valores negativos. Por el efecto positivo en el clima escolar de la calidad de interacciones entre estudiantes y adultos es necesario orientar los esfuerzos de los colegios por promover y apoyar actividades que permitan mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

### Práctica pedagógica

- Los resultados muestran que más del 60% de los docentes en los colegios oficiales manifiestan que nunca observan las clases de sus colegas, situación que es diametralmente opuesta en los colegios no oficiales, donde el 70% manifiesta que esta práctica se realiza y además se logran procesos de retroalimentación por lo menos una vez al año.
- El sistema educativo y de manera especial los colegios y docentes deben investigar por qué cerca del 60% de los estudiantes les prestan poca atención (clases aburridas, escasa actualidad, currículos descontextualizados, falta experiencia o preparación para manejar el aula, entre otros). Además, se puede discutir en cada aula del bachillerato, sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre las condiciones físicas del aula y del plantel. No obstante, estas dificultades, al 90% de los estudiantes que están en planteles oficiales les gusta ir al colegio. Y en los privados el porcentaje es de 86%.

### Sujetos en interacción

- Aunque como se había señalado los resultados sobre las relaciones estudiante – docente no son favorables, aproximadamente el 83% de los estudiantes, tanto de colegios oficiales como no oficiales consideran que los docentes son justos, y que los maestros cumplen las reglas con criterios de equidad. De igual manera, más del 80% de los estudiantes de Bogotá piensa que los directivos y los docentes son ejemplares, porque siguen las reglas de convivencia establecidas.
- Si se acepta que la calidad de las interacciones depende en gran medida tanto de las oportunidades institucionales y la pertenencia, dimensiones vinculadas para este análisis a la categoría de **prácticas y saberes de formación**, también resulta aceptable que la calidad de las **interacciones** esté asociada con las posibilidades efectivas de garantizar la participación de los estudiantes en las decisiones institucionales. En esta dirección preocupa que el 28% de los estudiantes de los colegios no oficiales y el 22% en los oficiales piense que no pueden sugerir modificaciones a una regla si les parece injusta. Situación que se contrasta cuando el 88% de los docentes del sector no oficial y el 76% en los colegios oficiales están de acuerdo con la afirmación que el equipo directivo asegura la participación del personal docente en la toma de decisiones.
- La valoración de la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes también se refleja en los resultados asociados con ítems relacionados con: “los maestros los inspiran”, “Los profesores los tienen en cuenta para organizar actividades de clase y la forma como enseñan los temas en clase”, “los tienen en cuenta a la hora de definir o actualizar el PEI” y “las reglas de convivencia promueven la cooperación entre los estudiantes”. Los resultados frente a estos asuntos superan el 70% de valoraciones positivas, lo que hace suponer que los estudiantes reconocen y aprecian los esfuerzos de los colegios, tanto del sector oficial como del no oficial, por apoyar a los estudiantes y promover relaciones favorables para el desarrollo de las actividades propias de la institución escolar.
- **El 73% de los estudiantes de colegios privados dicen los maestros los inspiran y esa cifra sube al 79% en los estudiantes de colegios oficiales.** Más del 80% de los estudiantes de colegios oficiales y no oficiales señalan que los profesores los tienen en cuenta para organizar las actividades de clase y la forma como enseñan los temas en clase. Más del 70% de los estudiantes (oficiales y no oficiales) sostienen que los tienen en cuenta a la hora de definir o actualizar el PEI.

Así mismo, más del 80% de los estudiantes de colegios oficiales y no oficiales están de acuerdo que las reglas de convivencia promueven la cooperación entre los estudiantes de las instituciones escolares.

- **Las posibilidades de participación disminuyen de manera significativa cuando se trata de los temas que se enseñan en clase.** Solamente el 40% (privados) y el 44% (públicos) de los estudiantes sostienen que los colegios discuten con ellos los temas. Y más o menos el 20% considera que no hay ninguna posibilidad de discutir. Los docentes tienen otra visión. En los planteles privados, el 90 % de los docentes dice que fomenta la participación. Y en los públicos el 82%.

#### Ambientes y espacios escolares:

Esta categoría muestra un importante avance, particularmente en relación con la percepción sobre la disminución de la presencia de drogas y la seguridad física.

- Los resultados obtenidos en la ECE 2017 y 2019 muestran una tendencia a la mejora en esta dimensión. Ante preguntas como: ¿se venden drogas cerca de tu colegio?
  - ✓ En el 2013, la respuesta fue afirmativa en el 35% de los estudiantes de los colegios públicos y el 22% de los estudiantes de colegios no oficiales (Ávila, Bromberg, Pérez y Villamil 2014).
  - ✓ En el 2015, los porcentajes respectivos fueron 37,5% y 22% (Bonilla y González 2016).
- En 2019, las frecuencias se redujeron a **24% en los colegios oficiales**, y al **15% en los no oficiales**.

#### 4.4.2.2. Resultados Módulo de Ciudadanía 2019

El Módulo de Ciudadanía y Convivencia (MC) se aplicó, entre mayo y junio de 2019, a una muestra de estudiantes de grado 9º de 414 instituciones oficiales y no oficiales de la ciudad. Los resultados son representativos a nivel de jornada, tipo de colegio y localidad.

El MC indaga por las percepciones de los estudiantes sobre varios ámbitos de la ciudadanía y sobre competencias emocionales. En la tabla 64 se señalan los temas que se abordan:

Tabla 64. Módulo de Ciudadanía y Convivencia 2019

Ámbitos de la ciudadanía	Competencias emocionales	Acciones	Actitudes	Ambientes escolares
<b>Convivencia y paz</b>	Empatía frente al maltrato.	Comportamientos frente al consumo responsable. Prosocialidad.	Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión. Actitudes hacia el perdón y la reconciliación.	Percepción de comportamientos de consumo responsable en el colegio.
<b>Participación y responsabilidad democrática</b>	Indignación política frente a la injusticia. Solidaridad frente a la población vulnerable.	Participación social. Participación comunitaria. Participación política no institucionalizada. Reclamación de derechos vulnerados.	Actitudes hacia a la corrupción. Actitudes hacia las amenazas a la democracia. Actitudes hacia el incumplimiento de la ley. Percepción de autoeficacia individual y colectiva.	Percepción de apertura a la participación no institucionalizada en el colegio.

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b>	Sentimientos hacia la discriminación.	Reacciones ante exclusión y discriminación en la comunicación.	Actitudes hacia la diversidad. Actitudes hacia los roles de género. Actitudes hacia la inequidad estructural o sistémica.	Exclusión y discriminación en la comunicación (entre compañeros y en clase).
--	---------------------------------------	--	---	--

Fuente: Universidad de los Andes, 2018

En el MC la convivencia y la paz se define como la “promoción de relaciones sociales basadas en el cuidado mutuo, el respeto y la tolerancia”. La participación y la responsabilidad democrática se asume como el “ejercicio activo de la ciudadanía, informado, reflexivo y responsable”. La pluralidad, la identidad y las valoraciones de las diferencias se definen como “interiorización del reconocimiento, valoración y respeto de las diferencias étnicas, culturales, religiosas, de género, sexuales u otras existentes entre individuos o grupos sociales”.

A partir de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las instituciones educativa, se espera que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, emocionales e integradoras, que se expresan por medio de actitudes y acciones. En esta línea, las competencias emocionales se refieren a la “empatía y manejo de situaciones en el sentido de evitar el maltrato, la exclusión o la discriminación, así como la actuación proactiva para superar tal situación”. Las actitudes son la “disposición afectiva y cognitiva a partir de las cuales se aprueban o desaprueban comportamientos o situaciones sociales”. Y las acciones se refieren a “la actuación cotidiana de los estudiantes en sus relaciones con los demás y con la sociedad en general”<sup>15</sup>.

Los resultados de la aplicación 2019, se presentan por medio del Índice de Ciudadanía y Convivencia (ICC):

- El ICC 2019 para la ciudad es 0,50, es decir que hay grandes desafíos para avanzar en la consolidación de competencias, actitudes y acciones relacionadas con la ciudadanía responsable, democrática, participativa, la convivencia pacífica y el desarrollo de valores que aporten constructivamente a la sociedad.
- El puntaje más bajo es el de participación y responsabilidad democrática.
- Entre 2017 y 2019, el ICC tiene una disminución.
- El ICC 2019 (0,50) es menor que el ICE 2019 (0,60). Este resultado va en contravía de las variaciones del ICE, que sí mejora entre los dos años. Esta asimetría es una muestra de la poca correlación que existe entre el ICC y el ICE (0,18). De manera intuitiva se supone que un mejor clima escolar contribuye al fortalecimiento de las perspectivas que los estudiantes tienen sobre la ciudadanía. Los datos no confirman este supuesto.
- En 2017 y en 2019, el ICC de jornada única es superior al de las jornadas mañana y tarde. En 2019, el ICC en jornada única es 0,53 y en jornada tarde 0,47.
- En 2017 y en 2019, el ICC es superior en colegios no oficiales. En 2019, en colegios no oficiales es 0,53 y en colegios oficiales 0,48.

<sup>15</sup> En las pruebas Saber, en el módulo de ciudadanía, se considera que las acciones son “el centro de la medición de la formación ciudadana y, específicamente de las competencias ciudadanas”.



- El ICC por localidades indica que en Sumapaz se observa el puntaje más alto en convivencia y paz, pero, al mismo tiempo, presenta el menor ICC en los otros dos componentes: participación y responsabilidad democrática (0,37) y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (0,31). En la localidad de Fontibón se presenta el ICC más bajo en convivencia y paz.
- Frente al consumo responsable y el eventual daño al medio ambiente ocasionado por conductas inapropiadas (el acto de depositar residuos reciclables en depósitos destinados a tal fin) es relativamente baja. Solo el 47,07% de las respuestas indican el uso adecuado de tales recipientes. La frecuencia es mayor en los colegios privados (alto=51,54%) y las IED de jornada única (alto=52,53%).

#### 4.4.3. Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial

El Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial proporciona información veraz, pertinente y oportuna sobre las condiciones en las que se brinda atención integral a niñas y niños de educación inicial de los colegios, con el fin de lograr una educación de calidad. De manera más específica, este sistema pretende, por un lado, reconocer las particularidades, fortalezas y aspectos por mejorar de las condiciones de calidad de la educación inicial presentes en los colegios, así como generar insumos que faciliten al sector educativo distrital la construcción de planes de mejora, estrategias de acompañamiento y de gestión en educación inicial. Adicionalmente, el sistema permite generar insumos para apoyar la toma de decisiones basadas en evidencia, sobre la atención integral a las niñas y los niños de educación inicial en relación con la promoción de su desarrollo integral.

Para llegar a la implementación del Sistema se inició un proceso en 2016, año en el que se elaboraron fichas de caracterización de educación inicial y de jornada única, se diseñaron instrumentos y se realizó el respectivo pilotaje en 52 IED. En 2017 se trabajó en el uso de la ficha de caracterización de la educación inicial como punto de partida, se realizó la comparación de la información recolectada con los estándares y lineamientos técnicos del proyecto de la SED Educación inicial de calidad, se construyeron y validaron los instrumentos del Monitoreo (Formularios A, B y C) con el equipo de la SED y expertos en primera infancia. De igual manera, en este año se efectuó la ponderación de estándares y condiciones en ejercicios con expertos, se definieron los puntos de corte y los estados de cumplimiento de los estándares, y se diseñaron los informes elaborados a partir de la información recolectada en los formularios. En el año 2018 se llevaron a cabo ejercicios de revisión, validación y ajuste de estándares, condiciones e instrumentos con personal de la SED y de los colegios en administración.

En lo referente a los instrumentos, se diseñaron tres formularios, identificados con las letras A, B y C. El Formulario A se diseñó para ser aplicado en la sede principal del colegio o la que funge como principal para educación inicial. El Formulario B se proyectó para ser aplicado por un arquitecto o un ingeniero civil en las sedes del colegio en las que opera educación inicial. Por último, el Formulario C se elaboró para ser respondido por parte de las diferentes direcciones del nivel central de la SED.

El monitoreo que se ha proyectado realizar por medio del Sistema contempla seis componentes. A continuación, en la tabla 65, se indica para cada uno de los componentes, las temáticas sobre las cuales se plantearon los estándares para efectuar el seguimiento de la calidad de la educación inicial.

Tabla 65. Componentes y estándares del Seguimiento de la Calidad de la Educación Inicial

Componente	Nombre de los estándares
<b>Proceso pedagógico</b>	Ambientes pedagógicos, Desarrollo integral, Bienestar, seguridad y buen trato, Proyecto pedagógico, Promoción desarrollo infantil, y Encuentros para la reflexión.
<b>Salud y nutrición</b>	Plan de saneamiento básico, Desayunos y almuerzos, Afiliación a SGSSS, Alimentación escolar, Enfermedades prevalentes, Administración de medicamentos, Buenas prácticas de manufactura, Enfermedades inmunoprevenibles, Valoración nutricional, Vacunación, crecimiento y desarrollo, y Concepto higiénico-sanitario.
<b>Familia, comunidad y redes</b>	Servicios, Registro civil, Acompañamiento a familias, Caracterización, Articulación interinstitucional, y Manual de convivencia.
<b>Ambientes educativos y protectores</b>	Servicio de transporte, Servicios públicos, Mobiliario y material acorde al desarrollo integral, Infraestructura fuera de zona de riesgo, Plan de gestión de riesgos, Condiciones de seguridad, Protocolo para casos de vulneración, Implementos para servicios de alimentación, Adecuación para accesibilidad y movilidad, Cumplimiento del área educativa, recreativa y de servicios, Licencia de construcción, y Concepto de uso del suelo.
<b>Talento humano</b>	Perfiles del talento humano, Cualificación en temas específicos, Proporción del Talento humano, Cualificación en mejoramiento de la calidad, Proceso de inducción, Proceso de bienestar.
<b>Administración y gestión</b>	Vinculación del talento humano, Presupuesto, Información sobre los niños y niñas, Directorio, Acuerdo de ciclo, Requisitos de los procesos contables, Gestión documental, gestión administrativa y financiera, Gestión documental en información de niños y niñas, Mejoramiento continuo con base en la autoevaluación, y Peticiones, quejas y reclamos.

Fuente: Elaboración propia, a partir del Informe Idep, 2019

El monitoreo permite identificar el estado de porcentaje de avance de la institución educativa en lo referente a los componentes y estándares de calidad establecidos. En la tabla 66 se presenta una descripción de los tres estados, A, B y C, que se han definido para identificar el comportamiento del colegio en los componentes monitoreados. De esa manera, lo deseable es que el plantel educativo se ubique en el estado A, tanto de manera global como por componente.

Tabla 66. Descripción de Estados de acuerdo con porcentaje de avance

Estado de porcentaje de avance	Intervalo	Descripción	Color
A	[80, 100]	Más logros que retos en términos del cumplimiento de las condiciones de calidad de la educación inicial.	
B	[60, 80)	Tiene logros y retos en proporciones similares en términos de las condiciones de calidad de la educación inicial.	
C	[0, 60)	Tiene algunos logros básicos, pero son mayores los retos que tiene en términos de las condiciones de calidad de la educación inicial.	

Fuente: IDEP, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

#### 4.4.3.1. Resultados del Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial

La tabla 67 permite apreciar el número de colegios de la localidad que se ubica de manera global en cada uno de los tres estados de porcentaje de avance mencionados:

Tabla 67. Clasificación de colegios por porcentaje de avance - Sistema de Monitoreo

Aplicación	Localidad	Número de colegios			
		Total	A	B	C
2018-1	<b>Fontibón</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Bogotá	74	51	23	0
2018-2	<b>Fontibón</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Bogotá	180	137	42	1
2019-2	<b>Fontibón</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Bogotá	107	103	4	0

Fuente: IDEP, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Se observa que el mayor número de colegios de la localidad se ubica en el estado A, que corresponde a la existencia de “Más logros que retos en términos del cumplimiento de las condiciones de calidad de la educación inicial”. A su vez, a lo largo de las tres aplicaciones de los instrumentos, solo uno de los colegios oficiales (y que no se encuentra en la localidad de Fontibón) se ubicó en el estado C, que corresponde a un plantel educativo que “Tiene algunos logros básicos, pero son mayores los retos que tiene en términos de las condiciones de calidad de la educación inicial”. De esa manera, la totalidad de los colegios de la localidad se encuentran en los estados A o B.

La aplicación de los instrumentos en cada ocasión no corresponde necesariamente a los mismos colegios. De hecho, el número de colegios participantes en el ejercicio de monitoreo varía de manera importante en las diferentes aplicaciones, y no necesariamente un colegio que participó en una aplicación pudo haber participado en alguna de las otras dos. Por ello, las variaciones en la ubicación en los estados no debe verse como una medida comparativa a lo largo del tiempo.

Además de la identificación global del estado en el que se ubican los colegios en materia de calidad de las condiciones de educación inicial, es posible identificar el estado por componente. En la tabla 68 se muestra el promedio del porcentaje de avance en cada uno de los componentes, para los colegios de la localidad, y su respectiva comparación con la ciudad.

Tabla 68. Porcentaje de avance por componente - Sistema de Monitoreo

Componente	Localidad	2018-1	2018-2	2019-2
Familia, Comunidad y Redes	<b>Fontibón</b>	<b>89,6</b>	<b>83,7</b>	<b>92,4</b>
	Bogotá	84,2	83,7	90,0
Salud y Nutrición	<b>Fontibón</b>	<b>75,9</b>	<b>83,7</b>	<b>92,1</b>
	Bogotá	83,2	84,2	88,6
Proceso Pedagógico	<b>Fontibón</b>	<b>90,9</b>	<b>92,1</b>	<b>91,4</b>
	Bogotá	89,6	87,9	92,6
Talento Humano	<b>Fontibón</b>	<b>59,2</b>	<b>92,1</b>	<b>95,3</b>
	Bogotá	70,6	86,2	90,7
Ambientes Educativos y Protectores	<b>Fontibón</b>	<b>76,4</b>	<b>78,8</b>	<b>80,3</b>
	Bogotá	79,1	80,1	81,1
Administración y Gestión	<b>Fontibón</b>	<b>79,1</b>	<b>86,0</b>	<b>92,6</b>
	Bogotá	87,8	83,5	91,9

Fuente: IDEP, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

## *Caracterización del sector educativo 2019-2020*

Las celdas de azul oscuro corresponden a los promedios de los porcentajes que corresponden al estado A, es decir, el óptimo. A su vez, las celdas de azul claro corresponden a los promedios dentro del rango del estado B, el cual, como se pudo apreciar más arriba, corresponde a planteles educativos que tienen “logros y retos en proporciones similares en términos de las condiciones de calidad de la educación inicial”.

Los anteriores resultados dejan ver un panorama en el que existen desafíos por alcanzar y planes de mejora por implementar por parte de los colegios y de la Secretaría de Educación en materia de calidad en educación inicial, pero que en términos generales se presenta como favorable. De hecho, como puede apreciarse, en la mayoría de componentes la clasificación del colegio corresponde al estado A, existiendo por tanto más logros que retos. Resulta interesante lo observado en el componente Ambientes Educativos Protectores, en el que se alcanza de manera consistente el estado B por parte de los colegios de la localidad. Se resalta que entre los estándares de este componente existen logros y retos en proporción similar, lo que desde luego invita a la formulación de planes de mejora, cuyo detalle está supeditado a los pormenores del informe del Monitoreo de Calidad en Educación Inicial que se ha entregado a cada colegio participante.

## 5. Evaluación de Docentes

Con el fin de hacer seguimiento al desempeño de los docentes y de reconocer su formación, experiencia, desempeño y competencias, anualmente se hace una evaluación de periodo de prueba y de desempeño.

La evaluación de docentes y directivos docentes permite identificar el crecimiento personal y profesional del talento humano encargado de dirigir las instituciones educativas y de liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, constituye una herramienta a partir de la cual los docentes y directivos docentes, los establecimientos educativos, las direcciones locales y la Secretaría de Educación pueden trazar estrategias que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias que requieren los maestros y maestras para que los niños, niñas y jóvenes accedan a una educación de mayor calidad.

### 5.1. Marco Conceptual y Legal

Tanto la evaluación de desempeño como la de periodo de prueba se fundamentan en un proceso permanente, sistemático y estructurado, basado en la evidencia. En estas evaluaciones se tiene en cuenta la **preparación profesional, el compromiso, las competencias y la aplicación al trabajo**. Es una medición objetiva de la responsabilidad profesional y funcional; la formación o perfeccionamiento alcanzado; la calidad de desempeño; la capacidad para alcanzar los logros, los estándares o los resultados de sus estudiantes, y los méritos excepcionales (MEN, 2008). Dicha evaluación concierne a los docentes y directivos docentes vinculados a partir de la vigencia del Decreto 1278 de 2002.

Los fundamentos legales de la evaluación de docentes y directivos docentes se remiten a la Constitución Política de Colombia, la cual establece que la educación es un derecho fundamental y señala que corresponde al Estado velar por la calidad de esta, así como por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se apunta en el artículo 68 que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. En desarrollo de este mandato, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone en sus artículos 80 y 82 que la evaluación de docentes y directivos docentes hace parte de un sistema de evaluación de la calidad educativa.

Así mismo el Decreto 3782 de 2007, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002.

Es importante resaltar que la evaluación de periodo de prueba, así como la evaluación de desempeño tienen los parámetros, que se presentan en la tabla 69, para la calificación de competencias:

Tabla 69. Parámetros para la calificación de competencias.

Categoría	Rango de Puntajes	Aplique una calificación en este rango cuando...
<b>Sobresaliente (90 - 100 puntos)</b>	91-100	Todas las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian siempre en el desempeño del evaluado y se manifiestan en todos los contextos de desempeño del evaluado.
		La contribución individual se cumplió, y además de que se evidencian todos los criterios de calidad definidos, el resultado constituyó un logro excepcional y superó lo esperado.
<b>Satisfactorio (60 - 89 puntos)</b>	76 - 90	Todas o casi todas las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian frecuentemente (se presentan casi siempre) y se manifiestan en muchas situaciones (existe una alta consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).
		La contribución individual se cumplió y se evidencian todos o la mayoría de los criterios de calidad establecidos; el resultado es bueno.
	60 - 75	Algunas de las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian ocasionalmente (se presentan algunas veces) y se manifiestan sólo en algunas situaciones (existe poca consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).
<b>No satisfactorio (1 - 59 puntos)</b>	31 - 59	La contribución individual se cumplió, pero sólo se evidencian algunos de los criterios de calidad definidos; el resultado es aceptable.
		Las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian con muy poca frecuencia (casi nunca se presentan) y se manifiestan en muy pocas situaciones (no existe consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).
	1 - 30	La contribución individual se cumplió, pero no se evidencia ninguno o casi ninguno de los criterios de calidad definidos; el resultado está por debajo de lo esperado o es deficiente.
		Ninguna o casi ninguna de las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidenció en el desempeño del evaluado, es decir, prácticamente nunca demostró las actuaciones intencionales.
		La contribución individual concertada no se cumplió, y el evaluado no hizo nada por cumplirla.

Fuente: Adaptada de la guía metodológica evaluación anual de desempeño, elaborada por el MEN.

## 5.2. Resultados de Evaluación de Período de Prueba

La evaluación de período de prueba se realiza a los docentes y directivos docentes que superaron el concurso de ingreso a la carrera docente y fueron nombrados en período de prueba, aún si vienen del régimen anterior, para esto se tiene en cuenta desde la fecha en que se toma posesión en el cargo, hasta la finalización del año escolar, siempre y cuando hayan completado mínimo cuatro meses en el cargo para el cual fue nombrado.

La tabla 70 muestra los resultados de evaluación de período de prueba realizada durante la vigencia 2019 en la localidad de Fontibón en comparación con el Distrito.

Tabla 70. Promedio puntaje total y porcentaje por cargo según valoración - Vigencia 2019

Cargo	Localidad - Ciudad	Categoría			Cantidad de evaluados	Puntaje Total Promedio
		No satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente		
Docente Preescolar	Fontibón	0.0%	0.0%	0.0%	0	-
	Bogotá	0.0%	25.0%	75.0%	4	91
Docente Básica Primaria	Fontibón	0.0%	0.0%	100.0%	2	96
	Bogotá	0.0%	24.1%	75.9%	29	92
Docente Básica Secundaria	Fontibón	0.0%	0.0%	100.0%	6	97
	Bogotá	0.8%	18.0%	81.2%	130	92
Docente Orientador	Fontibón	0.0%	0.0%	0.0%	0	-
	Bogotá	0.0%	20.0%	80.0%	10	92
Coordinador	Fontibón	0.0%	0.0%	0.0%	0	-
	Bogotá	0.0%	0.0%	0.0%	0	-
Rector	Fontibón	0.0%	0.0%	0.0%	0	-
	Bogotá	0.0%	0.0%	0.0%	0	-

Fuente: Cálculos de la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED.

### 5.3. Resultados de Evaluación de Desempeño

La evaluación anual de desempeño se aplica a docentes y directivos docentes regidos por el decreto 1278 que hayan superado la evaluación de período de prueba y que hayan laborado mínimo tres meses, de forma continua o discontinua, en un establecimiento educativo. La tabla 71 describe los resultados de la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes del decreto 1278 que fueron evaluados en la localidad de Fontibón, en comparación con los resultados del Distrito en los últimos tres años.

Tabla 71. Evaluación del Desempeño de docentes y Directivos Docentes 2016 – 2019\*

Cargo	Año	Localidad - Ciudad	Cantidad de evaluados	Promedio del puntaje total	Porcentaje por categoría			
					No satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	
Directivo Docente	2016	Fontibón	13	97,1	0.0%	7.7%	92.3%	
		Bogotá	314	95,6	0.0%	4.1%	95.9%	
	2017	Fontibón	16	97,0	0.0%	6.2%	93.8%	
		Bogotá	546	95,5	0.2%	3.8%	96.0%	
	2018	Fontibón	21	96,4	0.0%	4.8%	95.2%	
		Bogotá	652	96,1	0.2%	2.6%	97.2%	
	2019	Fontibón	22	97,7	0.0%	0.0%	100.0%	
		Bogotá	689	96,8	0.0%	1.7%	98.3%	
	Docente	2016	Fontibón	381	95,8	0.0%	3.4%	96.6%
			Bogotá	13.294	94,3	0.0%	8.7%	91.2%
2017		Fontibón	431	96,0	0.0%	3.7%	96.3%	
		Bogotá	14.934	94,8	0.0%	6.2%	93.8%	

## Caracterización del sector educativo 2019-2020

2018	<b>Fontibón</b>	<b>488</b>	<b>96,4</b>	<b>0.0%</b>	<b>1.8%</b>	<b>98.2%</b>
	Bogotá	15.301	95,4	0.0%	4.2%	95.8%
2019	<b>Fontibón</b>	<b>503</b>	<b>97,0</b>	<b>0.0%</b>	<b>1.4%</b>	<b>98.6%</b>
	Bogotá	15.434	95,9	0.0%	3.1%	96.9%

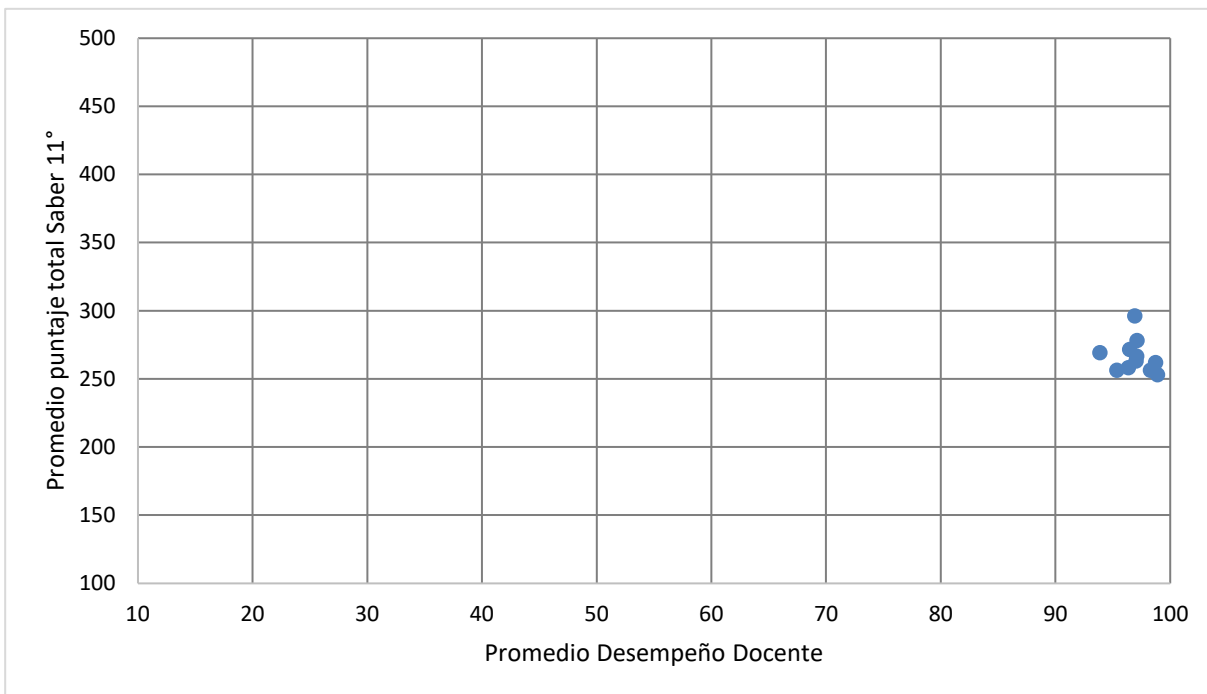
Fuente: Cálculos de la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED.

\*La evaluación anual de desempeño solo aplica para los docentes y directivos docentes del Decreto 1278 de 2002, razón por la cual el número de docentes y directivos docentes evaluados en la localidad es menor a los presentados en el apartado 3.8 - Planta personal directivo docente y docente del sector oficial del presente informe, en el cual incluyen los docentes y directivos docentes con vinculación definitiva del Decreto 1278 y Decreto 2277 de 1979, para este último no aplica este tipo de evaluación.

Para la vigencia 2019 se evaluó el desempeño de 689 directivos docentes y 15.434 docentes de Instituciones Educativas Distritales (IED) para un total de 16.123 evaluados en la Ciudad. De acuerdo con los datos de la tabla anterior, hay una tendencia en todos los años, tanto para la localidad de Fontibón como para el Distrito, en donde más del 90% de los directivos docentes se encuentra en nivel sobresaliente, es decir, obtienen valoraciones entre 90 y 100 puntos. En el caso de los docentes, más del 93% se ubican en este mismo nivel.

En el gráfico 42 se presentan los promedios del puntaje total de la prueba Saber 11° 2019 contra el puntaje total de la Evaluación de Desempeño vigencia 2019 de los colegios distritales de la localidad.

Gráfico 42. Saber 11° puntaje total 2019 – Evaluación de desempeño docente 2019



Fuente: ICSES - SED, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En el gráfico anterior, se puede observar que los promedios del puntaje total de la prueba Saber 11° para los colegios de la localidad están en un nivel medio, entendiendo que estos resultados se presentan en una escala de 1 a 500, mientras que los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes están por encima de 90 dentro de una escala de 1 a 100. El análisis de estas dos



mediciones indica que no hay una relación directa que implique que a mejores resultados en la evaluación de desempeño docente existan mejores resultados de los estudiantes en la prueba Saber.

#### 5.4. Resultados de Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF)

La Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa está centrada en la valoración de la labor del educador en el aula y en los diferentes escenarios en los que interactúa con los actores de la comunidad educativa, además determina el ascenso de grado o la reubicación de nivel salarial en el escalafón docente para aquellos que están regidos por el Decreto 1278. Esta esta evaluación la aplica el Icfes, de acuerdo con los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 72. Resultados de Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico - 2019

Localidad/Ciudad	Total docentes	Cantidad		Porcentaje		Promedio
		Aprobó	No aprobó	Aprobó	No aprobó	
La Candelaria	15	15	0	100.0%	0.0%	87,0
Chapinero	19	19	0	100.0%	0.0%	85,7
Teusaquillo	25	25	0	100.0%	0.0%	85,6
Usaquén	107	104	3	97.2%	2.8%	85,4
Antonio Nariño	47	46	1	97.9%	2.1%	84,9
Ciudad Bolívar	636	624	12	98.1%	1.9%	84,7
Sumapaz	12	11	1	91.7%	8.3%	84,7
Suba	373	360	13	96.5%	3.5%	84,6
Kennedy	680	665	15	97.8%	2.2%	84,6
Tunjuelito	197	191	6	97.0%	3.0%	84,4
<b>Bogotá</b>	<b>4.624</b>	<b>4.503</b>	<b>121</b>	<b>97.4%</b>	<b>2.6%</b>	<b>84,4</b>
Rafael Uribe Uribe	358	345	13	96.4%	3.6%	84,4
Engativá	281	276	5	98.2%	1.8%	84,3
Bosa	659	641	18	97.3%	2.7%	84,3
Barrios Unidos	46	46	0	100.0%	0.0%	84,2
Puente Aranda	133	126	7	94.7%	5.3%	84,0
Los Mártires	62	60	2	96.8%	3.2%	84,0
San Cristóbal	348	345	3	99.1%	0.9%	84,0
Usme	412	397	15	96.4%	3.6%	83,9
* Fontibón	<b>157</b>	<b>153</b>	<b>4</b>	<b>97.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>83,8</b>
Santa Fe	57	54	3	94.7%	5.3%	83,4

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En la tabla 72, se muestran los resultados de los docentes que participaron en la ECDF 2019. Se observa que alrededor del 98% de los que participaron aprobaron la evaluación, para el caso de la localidad de Fontibón, el porcentaje de docentes que aprobaron es del 97,5% y también se observa que el promedio del puntaje total para la ciudad fue de 84,4 en una escala de 1 a 100, resultado similar para la localidad con un promedio de 83,4.

En el gráfico 43 se presentan los promedios del puntaje total de la Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa 2019 contra el puntaje total de la Evaluación de Desempeño vigencia 2019 de los colegios distritales de la localidad.



De acuerdo con el gráfico anterior, observa que los promedios del puntaje total de la prueba Saber 11<sup>o</sup> para los colegios de la localidad están en un nivel medio entendiendo que estos resultados se presentan en una escala de 1 a 500, mientras que los resultados de la evaluación diagnóstico formativa están por encima de 80 dentro de una escala de 1 a 100, la relación de estas dos mediciones indica que no hay una relación directa que implique que a mejores resultados en la evaluación de diagnóstico formativa para docente existan mejores resultados de los estudiantes en la prueba Saber.

## 6. Evaluación de la Gestión Institucional

Con el fin de fomentar las buenas prácticas en gestión institucional, la Secretaria de Educación del Distrito ha utilizado distintas estrategias, a continuación, presentamos el Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa.

### 6.1. Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa

Es una estrategia de la Secretaria de Educación del Distrito que busca el mejoramiento continuo de sus instituciones educativas. Se organiza a partir de ejes, dimensiones, componentes y criterios de calidad que se entrelazan y aportan a la gestión de los procesos. Se realiza mediante un acompañamiento situado que tiene por objetivo reconocer y aportar a logro de condiciones de calidad de las instituciones educativas, que voluntariamente se vinculan a la estrategia. A partir del desarrollo de procesos de análisis, reflexión y participación de la comunidad educativa se avanza en la autoevaluación institucional, la formulación e implementación de planes institucionales de mejoramiento acordado (Pima) y la evaluación externa, la cual puede culminar con el reconocimiento público de acreditación a la excelencia en la gestión educativa. Esta estrategia contempla que aquellas instituciones que logran la acreditación, continúan con el acompañamiento de la SED en una etapa de sostenibilidad, con el fin de que mantengan las condiciones de calidad requeridas y continúen avanzando en el mejoramiento continuo de sus procesos.

Esta estrategia, que se viene implementando desde 2014, tiene una duración de 3 años en los que se acompaña a las instituciones educativas para contribuir con el desarrollo de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En la tabla 73, se relacionan los colegios que participan actualmente en la estrategia y se especifica la fase en la que se encuentran:

*Tabla 73. Colegios por localidad que participan en la estrategia de Acreditación*

Localidad	Colegio	Fase
<b>Usaquén</b>	Friedrich Naumann IED	Autoevaluación
<b>San Cristóbal</b>	Altamira Suroriental IED	Plan de Mejora Institucional
	José Joaquín Castro IED	Plan de Mejora Institucional
<b>Usme</b>	Brasilia IED	Autoevaluación
	Diego Montaña Cuellar IED	Plan de Mejora Institucional
	Santa Martha IED	Sostenibilidad
<b>Bosa</b>	Fernando Mazuera IED	Autoevaluación
	Alfonso López Michelsen IED	Plan de Mejora Institucional
	Nuevo Chile IED	Plan de Mejora Institucional
	Grancolombiano IED	Sostenibilidad
<b>Kennedy</b>	Class IED	Plan de Mejora Institucional
	Inem Fco Paula Santander IED	Plan de Mejora Institucional
	El Japón IED	Plan de Mejora Institucional
	Marsella IED	Evaluación externa
	General Gustavo Rojas Pinilla IED	Evaluación externa

<b>Fontibón</b>	Villemar El Carmen IED	Plan de Mejora Institucional
<b>Engativá</b>	Floridablanca IED	Autoevaluación
	General Santander IED	Autoevaluación
	San José Norte IED	Sostenibilidad
	Morisco IED	Sostenibilidad
	Magdalena Ortega de Nariño IED	Sostenibilidad
	ITI Francisco José de Caldas IED	Sostenibilidad
<b>Suba</b>	Tibabuyes Universal IED	Autoevaluación
	Delia Zapata Olivella IED	Plan de Mejora Institucional
	Nicolás Buenaventura IED	Plan de Mejora Institucional
	Toscana Lisboa IED	Evaluación externa
	Técnico Julio Flórez IED	Sostenibilidad
<b>Barrios Unidos</b>	Heladia Mejía IED	Autoevaluación
	Tomás Carrasquilla IED	Evaluación externa
<b>Teusaquillo</b>	Manuela Beltrán IED	Plan de Mejora Institucional
<b>Los Mártires</b>	Menorah IED	Sostenibilidad
<b>Antonio Nariño</b>	Francisco de Paula Santander IED	Plan de Mejora Institucional
	Escuela Normal Superior María Montessori IED	Sostenibilidad
<b>Puente Aranda</b>	Cultura Popular IED	Autoevaluación
	Benjamín Herrera IED	Evaluación externa
	Sorrento IED	Sostenibilidad
<b>Rafael Uribe Uribe</b>	San Agustín IED	Plan de Mejora Institucional
	Liceo Femenino Mercedes Nariño IED	Sostenibilidad
<b>Ciudad Bolívar</b>	Antonio García IED	Plan de Mejora Institucional
	Rural Quiba Alta IED	Evaluación externa
	Rodrigo Lara Bonilla IED	Sostenibilidad

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación

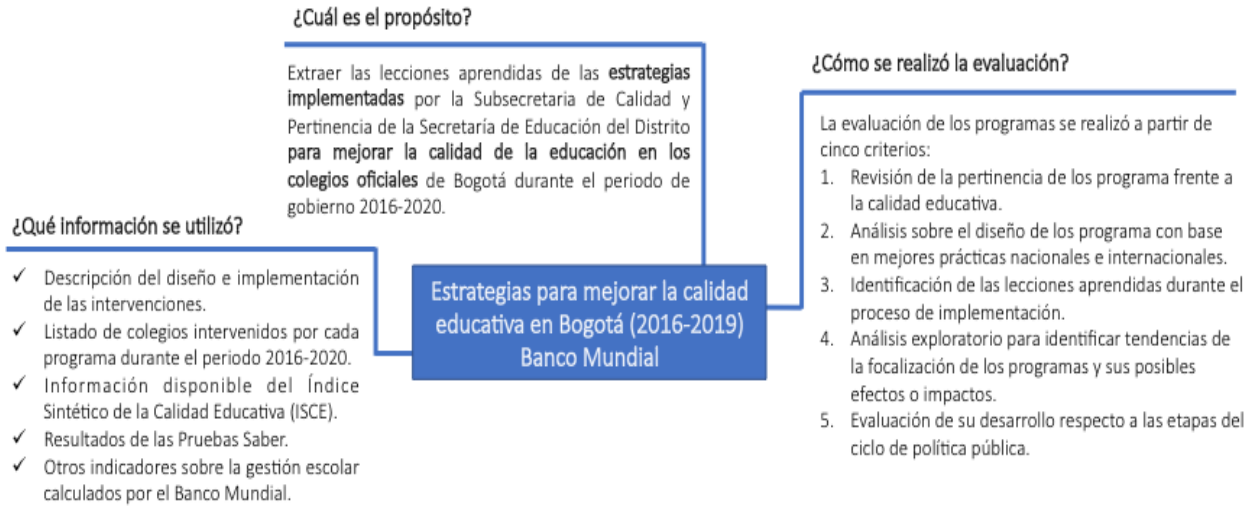
## 6.2. Estrategias de Calidad - Estudio del Banco Mundial

En 2019, el Banco Mundial realizó el estudio Evaluación de las estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito para mejorar la calidad educativa en Bogotá. En el

## *Caracterización del sector educativo 2019-2020*

diagrama 1 se presenta el propósito de este estudio, la información utilizada y los criterios que se utilizaron para evaluar los las estrategias de la SED.

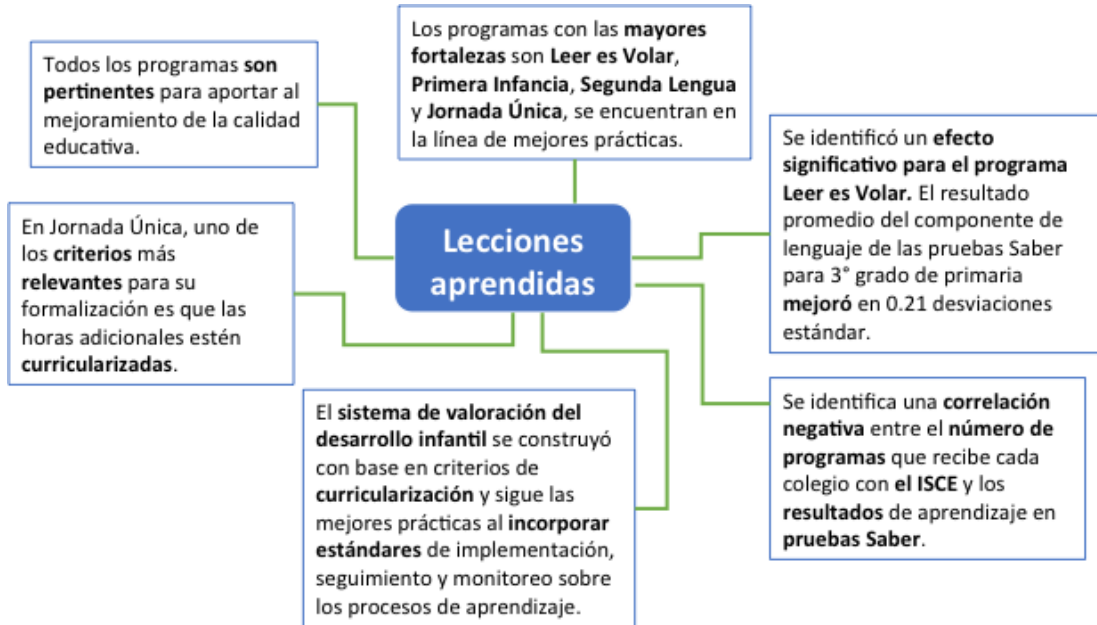
Diagrama 1. Propósito, información y criterios. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial



Fuente: Elaboración propia, a partir del Informe Banco Mundial, 2019

En el diagrama 2 se presentan las lecciones aprendidas como resultado de las experiencias en la implementación de los programas de las distintas áreas de la SED y de los hallazgos del estudio de Evaluación de las estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito para mejorar la calidad educativa en Bogotá.

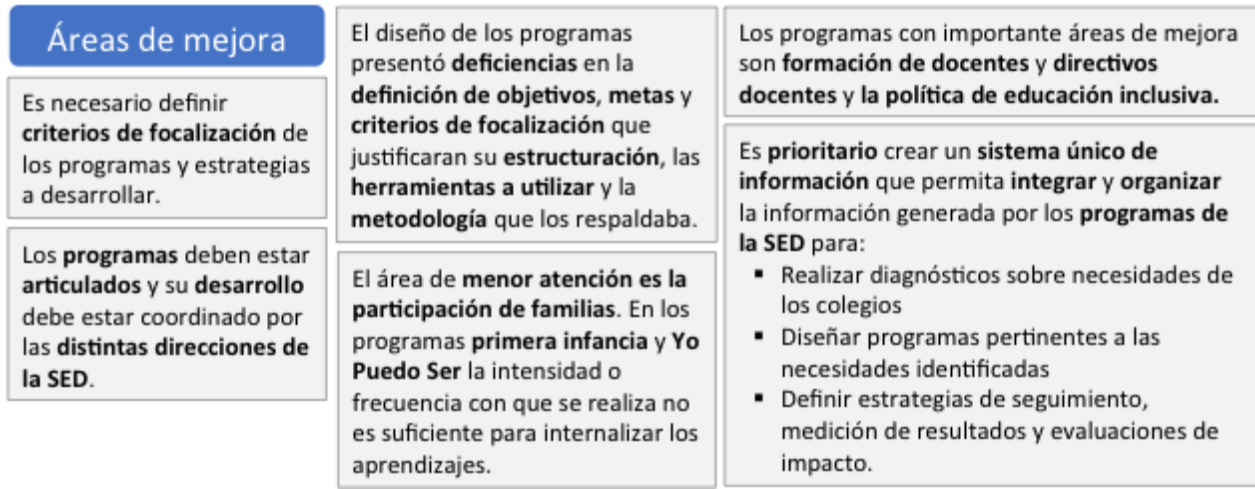
Diagrama 2. Lecciones aprendidas. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial



Fuente: Elaboración propia, a partir del Informe Banco Mundial, 2019

En el diagrama 3 se presentan las principales áreas de mejora encontradas en el estudio de Evaluación de las estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito para mejorar la calidad educativa en Bogotá.

Diagrama 3. Áreas de mejora. Evaluación de las estrategias SED 2016-2020, Banco Mundial



Fuente: Elaboración propia, a partir del Informe Banco Mundial, 2019

### 6.3. Inversión y Ejecución Presupuestal de los Colegios de la Localidad – Fondo de Servicios Educativos

La Secretaría de Educación tiene en ejecución, diecisiete (13) proyectos de inversión que están asociados a dos pilares “Igualdad de Calidad de Vida” y “Construcción de Comunidad y Cultura Ciudadana” y a un eje transversal “Gobierno Legítimo, Fortalecimiento Local y Eficiencia”, del Plan de Desarrollo “Bogotá mejor para todos” 2016-2020.

En la tabla 74, se relacionan los recursos de los proyectos de inversión (a pesos corrientes) adelantados en la localidad en la vigencia 2018.

Tabla 74. Ejecución presupuestal inversión directa 2019

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
898	Administración del talento humano	75.274.183.766	75.266.103.284	100%	75.225.801.531
1005	Fortalecimiento curricular para el desarrollo de aprendizajes a lo largo de la vida	106.831.646	106.831.646	100%	105.353.481
1043	Sistemas de información al servicio de la gestión educativa	1.079.160.376	1.079.160.376	100%	924.320.951
1046	Infraestructura y dotación al servicio de los ambientes de aprendizaje	9.431.504.741	9.431.504.741	100%	364.329.547
1049	Cobertura con equidad	2.776.751.300	2.322.901.253	84%	2.322.901.253
1050	Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia	791.780.220	853.724.749	108%	811.038.512



Caracterización del sector educativo 2019-2020

1052	Bienestar estudiantil para todos	12.093.655.229	10.662.466.832	88%	10.325.101.643
1053	Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial	418.048.908	417.810.314	100%	386.766.457
1056	Mejoramiento de la calidad educativa a través de la jornada única y el uso del tiempo escolar	849.431.494	849.431.494	100%	811.980.413
1057	Competencias para el ciudadano de hoy	423.309.644	423.309.644	100%	424.824.476
1058	Participación ciudadana para el reencuentro, la reconciliación y la paz	140.378.694	140.378.694	100%	128.802.182
1071	Gestión educativa institucional	8.772.275.925	8.772.086.398	100%	8.107.510.629
1073	Desarrollo integral de la educación media en las instituciones educativas del distrito	296.327.781	296.327.781	100%	287.576.485
<b>Total</b>		<b>112.453.639.724</b>	<b>110.622.037.206</b>	<b>98%</b>	<b>100.226.307.560</b>

Fuente: Sistema de información PREDIS

Para mayor información al respecto consultar en la sección de Ejecución de Proyectos en la Localidad, en los Informes de territorialización de la inversión 2018, que se encuentran en el siguiente link:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/transparencia/programas-y-proyectos-en-ejecucion](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/programas-y-proyectos-en-ejecucion)

7. Anexos

**Anexo 1.** Lista de colegios de la localidad

Porcentaje de Matrícula	Id	Código DANE	Nombre Colegio	Clasificación Saber 11°	IPM	Reprobación
3.2%	1	111001014346	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	B	37.1%	Alta
	2	111001102199	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)	B	35.9%	Alta
	3	111001104272	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	A	24.4%	Alta
	4	111001800091	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	A+	NA%	Media
	5	111279000061	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	B	39.8%	Media
	6	111279000125	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	A	28.9%	Media
	7	111279000168	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	B	35.6%	Media
	8	111279000184	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	A	35.0%	Media
	9	111279000362	COLEGIO COSTA RICA (IED)	B	39.3%	Alta
	10	111279000966	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)	B	42.9%	Alta
	11	111279001296	COLEGIO ATAHUALPA (IED)	B	45.8%	Alta

**Anexo 2.** Convenciones de niveles de desempeño SABER 3º, 5º y 9º Anexos 3 al 6

Abreviación	Descripción
Ins	Insuficiente
Min	Mínimo
Sat	Satisfactorio
Ava	Avanzado

**Anexo 3.** Nivel de desempeño SABER 3º, 5º y 9º – Lenguaje por año 2015 - 2017

Sector	Año	Localidad	3º				5º				9º			
			Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava
Distrital	2015	Fontibón	11,7	30,1	40,2	18,3	10,1	40,9	36,6	13,0	9,3	42,5	45,0	3,1
		Bogotá	14,3	31,8	38,0	16,1	12,5	43,0	33,9	10,9	12,6	44,9	39,3	3,3
	2016	Fontibón	12,5	27,9	41,4	18,7	8,3	37,8	36,1	17,6	9,3	38,3	48,8	3,8
		Bogotá	14,2	31,7	37,4	16,9	8,9	39,8	36,8	14,8	9,5	41,7	45,4	3,7
	2017	Fontibón	17,5	36,1	31,1	15,3	8,4	43,0	32,9	15,9	5,1	39,5	49,7	6,0
		Bogotá	18,0	37,1	30,2	14,9	10,7	43,4	32,8	13,3	6,4	40,6	47,9	5,4
Distrital - Concesión	2015	Fontibón												
		Bogotá	7,5	26,6	39,7	26,5	9,0	41,1	36,8	13,2	7,1	37,0	49,9	6,0
	2016	Fontibón												
		Bogotá	7,9	21,7	40,9	29,8	7,2	33,0	40,6	19,5	4,3	30,2	57,6	8,1
2017	Fontibón													
		Bogotá	10,1	32,9	34,6	22,7	9,6	36,7	35,5	18,6	4,5	34,3	53,4	8,0

Caracterización del sector educativo 2019-2020

Privado - Matrícula contratada	2015	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	4,5	17,3	36,0	42,4	5,6	28,8	37,4	28,5	6,3	33,8	51,6	8,5
	2016	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	3,9	12,5	38,9	44,8	4,4	24,3	39,9	31,7	5,4	26,3	59,1	9,4
	2017	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	5,1	20,9	35,9	38,4	4,3	26,9	38,4	30,4	2,5	26,3	59,0	12,4
Privado	2015	<b>Fontibón</b>	<b>1,2</b>	<b>7,7</b>	<b>30,5</b>	<b>61,0</b>	<b>1,6</b>	<b>16,7</b>	<b>36,3</b>	<b>45,5</b>	<b>1,6</b>	<b>14,7</b>	<b>56,0</b>	<b>28,0</b>
		Bogotá	2,3	10,8	31,3	55,8	2,6	18,1	36,8	42,7	2,8	18,1	53,3	25,9
	2016	<b>Fontibón</b>	<b>1,6</b>	<b>9,6</b>	<b>33,3</b>	<b>55,7</b>	<b>1,1</b>	<b>14,7</b>	<b>35,9</b>	<b>48,3</b>	<b>1,7</b>	<b>17,1</b>	<b>59,8</b>	<b>21,6</b>
		Bogotá	2,5	10,9	33,9	52,8	2,3	15,8	35,0	47,1	2,6	15,8	60,7	21,1
	2017	<b>Fontibón</b>	<b>3,0</b>	<b>12,2</b>	<b>31,4</b>	<b>53,6</b>	<b>1,6</b>	<b>17,4</b>	<b>38,4</b>	<b>42,9</b>	<b>1,3</b>	<b>13,2</b>	<b>58,4</b>	<b>27,4</b>
		Bogotá	3,6	15,3	30,8	50,4	2,8	19,8	35,9	41,7	1,6	16,4	58,5	23,6

Anexo 4. Nivel de desempeño SABER 3º, 5º y 9º – Matemáticas por año 2015 – 2017

Sector	Año	Localidad	3º				5º				9º			
			Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava
Distrital	2015	<b>Fontibón</b>	<b>8,1</b>	<b>28,5</b>	<b>35,1</b>	<b>28,7</b>	<b>23,2</b>	<b>36,0</b>	<b>29,3</b>	<b>12,0</b>	<b>14,0</b>	<b>59,7</b>	<b>24,2</b>	<b>2,3</b>
		Bogotá	12,3	30,8	33,4	23,8	27,9	35,7	25,1	11,6	18,9	60,1	19,6	1,6
	2016	<b>Fontibón</b>	<b>13,8</b>	<b>32,9</b>	<b>31,4</b>	<b>22,0</b>	<b>27,8</b>	<b>38,0</b>	<b>23,0</b>	<b>11,5</b>	<b>11,6</b>	<b>54,0</b>	<b>31,1</b>	<b>3,7</b>
		Bogotá	15,3	32,8	30,8	21,3	31,2	35,6	23,0	10,4	14,6	56,6	25,6	3,5
	2017	<b>Fontibón</b>	<b>22,2</b>	<b>37,1</b>	<b>25,4</b>	<b>15,3</b>	<b>34,8</b>	<b>36,2</b>	<b>18,0</b>	<b>11,6</b>	<b>14,8</b>	<b>57,4</b>	<b>22,9</b>	<b>5,2</b>
		Bogotá	20,6	37,8	26,7	15,1	41,2	32,8	16,7	9,5	19,2	58,8	19,0	3,1
Distrital - Concesión	2015	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	5,9	23,0	34,3	37,0	21,9	33,4	27,7	17,1	10,2	56,5	29,8	3,6
	2016	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	5,4	22,7	34,3	37,9	20,7	34,0	26,9	18,6	6,9	48,1	37,2	8,0
	2017	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	10,1	30,0	32,0	27,9	30,4	33,7	19,9	16,1	12,3	54,2	27,4	6,4
Privado - Matrícula contratada	2015	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	3,8	17,6	29,2	49,5	12,9	28,3	31,8	27,2	8,6	46,1	35,7	9,9
	2016	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	3,6	15,5	29,7	51,5	15,7	27,4	31,4	25,8	7,1	43,0	38,6	11,3
	2017	<b>Fontibón</b>												
		Bogotá	6,5	20,4	32,4	40,9	20,6	29,1	25,2	25,5	9,8	48,7	33,0	8,6
Privado	2015	<b>Fontibón</b>	<b>1,3</b>	<b>7,6</b>	<b>21,7</b>	<b>69,5</b>	<b>4,6</b>	<b>18,6</b>	<b>32,4</b>	<b>44,5</b>	<b>2,5</b>	<b>26,7</b>	<b>42,0</b>	<b>28,7</b>
		Bogotá	2,1	10,9	24,6	62,6	7,2	19,5	30,0	43,3	4,2	32,3	40,7	23,1
	2016	<b>Fontibón</b>	<b>1,8</b>	<b>11,4</b>	<b>24,6</b>	<b>62,3</b>	<b>7,1</b>	<b>25,2</b>	<b>31,7</b>	<b>36,3</b>	<b>2,8</b>	<b>27,5</b>	<b>44,6</b>	<b>25,3</b>
		Bogotá	2,9	12,2	25,2	59,9	9,6	23,6	30,6	36,5	3,3	29,2	43,8	23,9
	2017	<b>Fontibón</b>	<b>3,2</b>	<b>14,0</b>	<b>29,0</b>	<b>54,0</b>	<b>11,5</b>	<b>26,2</b>	<b>27,2</b>	<b>35,4</b>	<b>3,9</b>	<b>30,4</b>	<b>40,5</b>	<b>25,3</b>
		Bogotá	4,3	15,9	28,0	51,9	14,8	25,3	25,1	35,0	5,1	33,4	37,1	24,5

Anexo 5. Nivel de desempeño SABER 5º y 9º – Ciencias naturales por año 2016

Sector	Localidad	5º				9º			
		Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>8,2</b>	<b>47,1</b>	<b>32,0</b>	<b>13,0</b>	<b>15,9</b>	<b>47,8</b>	<b>31,8</b>	<b>5,0</b>

Caracterización del sector educativo 2019-2020

	Bogotá	9,8	50,6	28,3	11,5	17,1	53,6	25,7	3,8
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>								
	Bogotá	8,1	44,0	30,3	17,6	7,6	47,4	37,7	7,5
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>								
	Bogotá	4,6	33,3	31,7	30,6	6,9	39,6	40,2	13,5
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>1,8</b>	<b>23,1</b>	<b>34,3</b>	<b>40,9</b>	<b>2,3</b>	<b>24,8</b>	<b>46,9</b>	<b>26,1</b>
	Bogotá	2,3	23,2	33,0	41,6	4,1	27,9	42,6	25,5

**Anexo 6.** Nivel de desempeño SABER 5º y 9º – Sociales por año 2015

Sector	Localidad	5º				9º			
		Ins	Min	Sat	Ava	Ins	Min	Sat	Ava
Distrital	<b>Fontibón</b>	<b>17,8</b>	<b>35,7</b>	<b>34,6</b>	<b>11,9</b>	<b>11,0</b>	<b>34,8</b>	<b>46,6</b>	<b>7,6</b>
	Bogotá	21,1	35,7	32,8	10,6	12,9	35,9	44,3	7,1
Distrital - Concesión	<b>Fontibón</b>								
	Bogotá	20,5	34,5	32,6	12,6	7,4	28,8	51,7	12,3
Privado - Matrícula contratada	<b>Fontibón</b>								
	Bogotá	10,8	26,9	38,1	24,4	6,9	25,0	51,7	16,6
Privado	<b>Fontibón</b>	<b>4,3</b>	<b>17,5</b>	<b>38,2</b>	<b>40,2</b>	<b>1,8</b>	<b>11,9</b>	<b>50,5</b>	<b>35,8</b>
	Bogotá	5,9	17,8	35,6	40,9	3,3	14,9	49,1	32,9