

Informe

Localidad

Kennedy 2020



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

CLAUDIA NAYIBE LÓPEZ
Alcaldesa Mayor de Bogotá

EDNA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación

ANDRÉS MAURICIO CASTILLO
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

DEIDAMIA GARCÍA QUINTERO
Subsecretaría de Integración Interinstitucional

NASLY JENNIFER RUÍZ
Subsecretaría de Gestión Institucional

CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Subsecretaría de Acceso y Permanencia

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

JUAN SEBASTIÁN CONTRERAS BELLO

Jefe Oficina Asesora de Planeación

GRUPO GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN - OAP

Sharyk Romero Calderón

Francisco Arturo Arévalo

Rubén Darío Sabogal Liévano

Sandra Milena Sorza González

Laura Katherine Moreno

Ana Julier Fonseca Gutiérrez

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	<u>8</u>
2.	POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA EN BOGOTÁ	<u>10</u>
2.1.	PLAN DISTRITAL DE DESARROLLO 2020-2024	<u>10</u>
2.2.	PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024	<u>10</u>
3.	GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD	<u>13</u>
4.	PROYECCIONES DE POBLACIÓN	<u>15</u>
4.1.	POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA	<u>15</u>
4.2.	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA	<u>19</u>
5.	DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	<u>23</u>
6.	OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL	<u>26</u>
7.	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	<u>31</u>
8.	DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL	<u>37</u>
9.	PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL	<u>41</u>
10.	MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	<u>44</u>
11.	PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL	<u>47</u>
12.	TASA DE COBERTURA BRUTA	<u>49</u>
13.	INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	<u>51</u>
14.	PRUEBAS SABER	<u>56</u>
15.	TERRITORIALIZACIÓN	<u>59</u>

Lista de Tablas

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio - Kennedy 2020	13
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo - Kennedy 2020	16
Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad - Kennedy 2016 - 2020	18
Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo - Kennedy 2020	20
Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples - Kennedy 2016 - 2020	21
Tabla 6. Demanda educativa del sector oficial por tipo de estudiante - Kennedy 2020	23
Tabla 7. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio - Kennedy 2020	24
Tabla 8. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ - Kennedy 2020	26
Tabla 9. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio - Kennedy 2020.....	29
Tabla 10. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Kennedy 2020	31
Tabla 11. Matrícula oficial por estrato y clase de colegio - Kennedy 2020.....	32
Tabla 12. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo - Kennedy 2020.....	33
Tabla 13. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y clase de colegio - Kennedy 2020	33
Tabla 14. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo - Kennedy 2020	34
Tabla 15. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y clase de colegio - Kennedy 2020.....	34
Tabla 16. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo - Kennedy 2020.....	35
Tabla 17. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Kennedy 2020	35
Tabla 18. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Kennedy 2020	36
Tabla 19. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio - Kennedy 2020	37
Tabla 20. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo - Kennedy 2020	38
Tabla 21. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado - Kennedy 2020.....	38
Tabla 22. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Kennedy 2020...	39
Tabla 23. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Kennedy 2020	40
Tabla 24. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios privados con matrícula contratada - Kennedy 2020	40
Tabla 25. Tipo de vinculación personal docente por nivel de enseñanza - Kennedy 2020	41
Tabla 26. Nivel de formación del personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020.....	41

Tabla 27. Tipo de cargo personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020	42
Tabla 28. Rangos de edad personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020	43
Tabla 29. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) - Kennedy 2016 - 2020.....	44
Tabla 30. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector - Kennedy 2020.....	45
Tabla 31. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza - Kennedy 2020 ...	47
Tabla 32. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo - Kennedy 2020	47
Tabla 33. Distribución personal docente sector no oficial por máximo nivel educativo alcanzado y nivel educativo de enseñanza - Kennedy 2020	48
Tabla 34. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo - Kennedy 2016 - 2020.....	50
Tabla 35. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Kennedy 2019.....	51
Tabla 36. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo - Kennedy 2019	51
Tabla 37. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo - Kennedy 2019	52
Tabla 38. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector - Kennedy 2015 - 2019.....	53
Tabla 39. Porcentaje de colegios distritales según categorías de desempeño en las Pruebas de Estado Saber 11 - Kennedy 2016 - 2020.....	56
Tabla 40. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11 - Kennedy 2016 - 2020.....	56
Tabla 41. Puntaje promedio por área en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 - Kennedy 2020.....	57
Tabla 42. Clasificación colegios sector oficial - Pruebas Saber 11 - Kennedy 2018 - 2020.....	57
Tabla 43. Ejecución presupuestal inversión directa - Kennedy 2020.....	59

Lista de Gráficos y Mapas

Mapa 1. Ubicación general de la localidad Kennedy 2020.....	14
Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad - Kennedy 2020	15
Gráfico 3. Evolución población total de la localidad - Kennedy 2016 - 2020.....	16
Gráfico 4. Pirámide poblacional - Kennedy 2020	17
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Kennedy 2020	19
Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Kennedy 2016 - 2020	20
Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C. - Kennedy 2020	22
Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020	24
Mapa 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana - Kennedy 2020	28
Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020.....	29
Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020.....	31
Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo - Kennedy 2016 - 2020	45
Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020.....	46
Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. - Kennedy 2016 - 2020.....	50
Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019	53
Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019	54
Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019.....	55

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), es poner al alcance de los diferentes actores de la comunidad educativa información relevante sobre el contexto en el cual se ofrece el servicio educativo para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. El presente documento elaborado por la Oficina Asesora de Planeación tiene como propósito fundamental presentar información estadística que caracteriza la localidad, con el fin de proporcionar a la comunidad educativa información concisa, confiable y útil, para proyectar acciones en aras del mejoramiento de la calidad de la educación.

Este documento contiene un análisis descriptivo del comportamiento de la población total de la localidad de **Kennedy**, su población en edad escolar (PEE), la oferta, demanda y matrícula, así como de los indicadores de eficiencia interna y de las tasas de cobertura, entre otros. La información de población proviene de las proyecciones elaboradas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y la Secretaría Distrital de Planeación - SDP, con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018. Las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector oficial a partir de la información del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2020; y los datos del sector no oficial para la vigencia de 2020 son extractados del SIMAT, con fecha de corte 30 de septiembre, y para años anteriores, del censo C600 del DANE, información registrada por los colegios oficiales y privados de la localidad en el aplicativo creado por esa entidad.

La demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público y está conformado por los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos adscritos al sector oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar; y por aquella población que requiere cupos nuevos, que proviene del sector No Oficial, o de otras entidades territoriales certificadas, o de aquella población que se encontraba por fuera del sistema educativo. Los datos de oferta corresponden al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios con administración del servicio y colegios privados que suscriben contrato con la SED; modalidades mediante las cuales el Distrito busca garantizar el derecho a la educación.

También se señala la caracterización del personal docente y directivo docente de los colegios oficiales de la localidad en lo que se refiere a nivel de enseñanza, tipo de vinculación, nivel de formación, tipo de cargo por género y por rangos de edad. En el sector no oficial la información de docentes hace referencia al nivel de enseñanza y área de desempeño.

En el documento se presentan los resultados más relevantes en las pruebas de Estado Saber 11: clasificación, resultados promedio por área y por establecimiento educativo.

Por último, cuenta con la información territorializada de las acciones desarrolladas por la Secretaría de Educación del Distrito a través de algunos de los proyectos de inversión en la localidad.

En concordancia con este documento de caracterización local, la Oficina Asesora de Planeación dispone de las estadísticas educativas de Bogotá D.C., en el Boletín Estadístico General, que da un panorama del Distrito de forma agregada y que sirve como contexto adicional a este ejercicio.

Para mayor información, realizar comentarios o plantear sugerencias, la ciudadanía podrá comunicarse con el grupo de Gestión de la Información de la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, a través del PBX 3241000.

2. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA EN BOGOTÁ

En este capítulo se presenta un primer acercamiento a las líneas de acción propuestas en el Plan Distrital de Desarrollo 2020 -2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI” y en el Plan Sectorial de Educación 2020 -2024: “La Educación en primer lugar”. Estas líneas determinan la ruta de la Alcaldía Mayor de Bogotá para cumplir con el objetivo de hacer de Bogotá una ciudad más cuidadora, incluyente, sostenible y consciente.

2.1 PLAN DISTRITAL DE DESARROLLO 2020-2024

El Distrito construyó de forma participativa el Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, que orienta las acciones de este cuatrienio. En esta oportunidad el PDD se establece a partir de cinco grandes propósitos de ciudad:

- **Propósito 1.** Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política.
- **Propósito 2.** Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar la crisis climática.
- **Propósito 3.** Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación.
- **Propósito 4.** Hacer de Bogotá Región un modelo de movilidad multimodal incluyente y sostenible.
- **Propósito 5.** Construir Bogotá-Región con gobierno abierto, transparente y ciudadanía consciente.

2.2 PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024

Para cumplir con los propósitos del Plan Distrital de Desarrollo, el Plan Sectorial de Educación 2020–2024: “La Educación en Primer Lugar” enfocará sus esfuerzos para promover una educación para toda la vida, desde la primera infancia hasta la edad adulta, considerando las siguientes premisas: (i) la educación inicial será superior; (ii) la formación para el trabajo será sustantiva para el desarrollo humano, y la ampliación de oportunidades; (iii) se trabajará en equipo con docentes y la comunidad educativa para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; (iv) se contribuirá a superar las brechas sociales; (v) se promoverán oportunidades de aprendizaje; (vi) y se desarrollarán las capacidades que favorezcan el ejercicio de una ciudadanía para el siglo XXI¹.

Para lograr lo anterior, el sector educativo desplegará acciones enmarcadas en los siguientes seis programas:

¹ SED (2020). Documento base Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. Documento de trabajo Sector Educación (06022020)

Programa 1. Educación inicial: Bases sólidas para la vida.

- Consolidar y ampliar, en los grados de jardín y transición, una oferta de educación inicial, que sea integral, pertinente y de calidad.

Programa 2. Formación integral: más y mejor tiempo en los Colegios.

- Ampliar el tiempo escolar de los estudiantes de los colegios públicos urbanos y rurales de Bogotá, a través de estrategias de formación integral relacionadas con áreas vocacionales, deportivas, artísticas y ambientales.
- Garantizar una oferta educativa pertinente que responda a las particularidades, intereses y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, en un marco de equidad y protección de los derechos.

Programa 3. Impulso a la transformación pedagógica: contenidos, métodos y sistemas de enseñanza.

- Fortalecer el currículo, la apropiación pedagógica y las estrategias didácticas de los colegios públicos rurales y urbanos de Bogotá, desde preescolar hasta educación media, basados en enfoque de desarrollo integral e inclusivo.
- Consolidar un Sistema Multidimensional de Evaluación para la calidad educativa, que le permita a los colegios públicos y a la SED focalizar sus atenciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá.
- Cualificar a docentes y directivos docentes en las competencias y capacidades requeridas para asumir los retos de la educación del siglo XXI. Maestros y maestras que inspiran y emprenden nuevas estrategias y maneras de enseñar.
- Robustecer la gestión institucional con el fortalecimiento de un modelo que articule la relación de las IED con las Direcciones Locales de Educación y el nivel central, con esquemas administrativos diferenciales que contemplen, entre otros aspectos: tamaño del colegio, sedes, ubicación, matrícula, niveles educativos, jornada, etc.
- Fortalecer la capacidad del rector como líder transformador pedagógico de su colegio, mediante el desarrollo de capacidades y habilidades que les permita abordar estrategias. No solo para planear, implementar y hacer seguimiento a la gestión institucional, sino también para promover la evaluación de la misma.

Programa 4. Jóvenes y adultos con capacidades: proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del Siglo XXI.

- Consolidar una oferta de educación media que ofrezca oportunidades de exploración, diversificación y orientación socio-ocupacional para los jóvenes. Lo anterior en aras de mejorar su tránsito a la educación superior, la formación para el trabajo y construir trayectorias laborales exitosas.
- Consolidar una oferta de educación terciaria en Bogotá-región para ofrecer diferentes oportunidades a los jóvenes y que les permita mejorar su tránsito a la educación superior, la formación para el trabajo o la construcción de trayectorias laborales exitosas.

Programa 5. Educación para todos: acceso y permanencia con equidad.

- Universalizar la cobertura educativa en la ciudad para que toda la población en edad escolar acceda al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia escolar hasta su culminación.
- Implementar un Plan de infraestructura educativa y dotaciones para el Siglo XXI, que permita disponer de instalaciones y dotaciones adecuadas para los 800 mil estudiantes del sistema educativo oficial.
- Consolidar un bienestar estudiantil con calidad que permita mejorar la permanencia escolar y desarrolle estilos de vida saludable en los estudiantes del sistema educativo oficial.

Programa 6. Contrato social: educación un compromiso y responsabilidad para soñar juntos una mejor sociedad.

- Garantizar que las comunidades educativas de Bogotá sean espacios de encuentro, inclusión, reconciliación, cuidado y protección.

3. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

La Localidad de **Kennedy** limita al norte con la localidad de Fontibón, por el eje del Río Fucha y el municipio de Mosquera por el eje del Río Bogotá, al oriente con las localidades de Fontibón por el eje del Río Fucha y Puente Aranda por la avenida del Congreso Eucarístico; al sur con las localidades de Tunjuelito por la Troncal NQS tramo sur, Ciudad Bolívar y Bosa por el eje del Río Tunjuelo y al occidente con la localidad de Bosa por el eje del Río Tunjuelo y el Municipio de Mosquera por el eje del Río Bogotá.

En cuanto a la topografía, en su conjunto, la localidad es plana y presenta un declive bastante notorio en el límite entre las UPZ Kennedy y Corabastos a todo lo largo de la Avenida Agoberto Mejía o carrera 86, que hace que en conjunto el sector de Patio Bonito esté un poco más abajo que el resto de la localidad.

El promedio de escolaridad de la localidad de **Kennedy** fue de 10,7 años en 2017. Para los hombres fue de 10,9 y para las mujeres de 10,6 años De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad muestra una mejoría, dado que disminuyó 0,04pp, pasando de 1,17% en 2014 a 1,13% en 2017; y para este último año es levemente mayor que la registrada para la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 1,0% y para mujeres de 1,2%.

Kennedy está dividida en doce (12) Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ);² en ellas se localizan 285 establecimientos educativos, distribuidos de la siguiente manera, según clase de colegio:

Tabla 1. Número establecimientos educativos por clase de colegio - Kennedy 2020

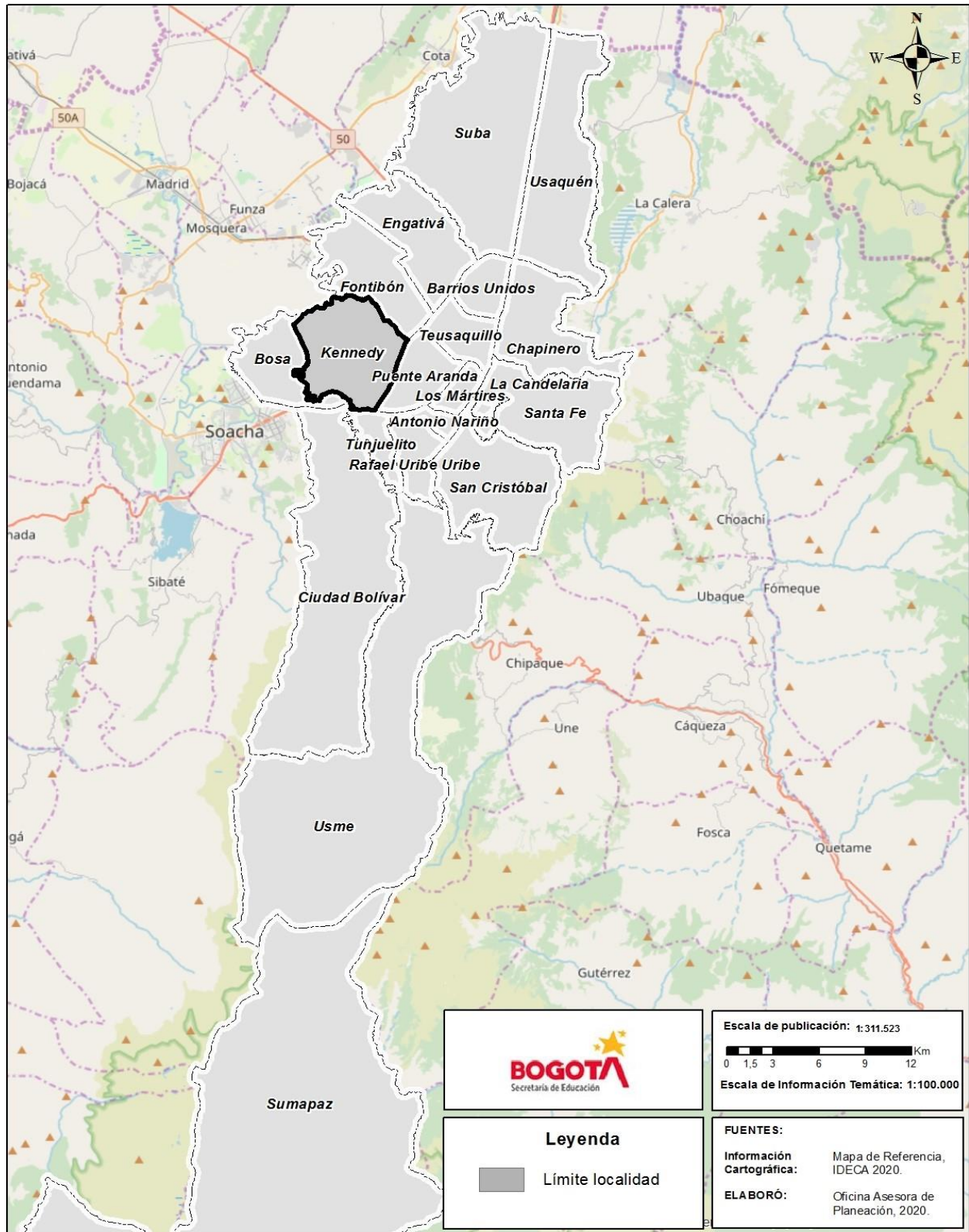
N° Establecimientos Educativos	Clase de Colegio						Total
	Oficial			No Oficial			
	Distrital	Distrital Administración del Servicio	Régimen Especial	Privado	Matrícula Contratada	Régimen Especial	
Colegios	42	4	1	205	2	0	254
Sedes	73	4	1	205	2	0	285

Fuente: Directorio Único de Establecimientos Educativos de Bogotá. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

² <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/upzenprocesoderevision/QueEs>

Mapa 1. Ubicación general de la localidad Kennedy 2020



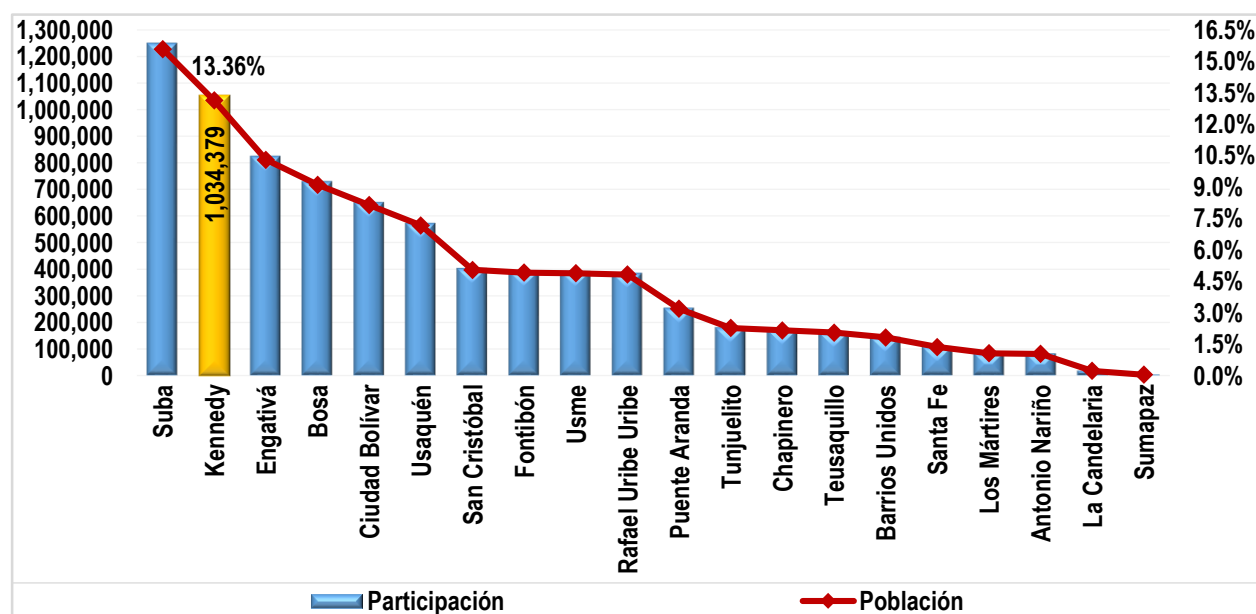
4. PROYECCIONES DE POBLACIÓN

4.1 POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en convenio con la Secretaría Distrital de Planeación han proporcionado proyecciones y retroproyecciones de población para el nivel nacional, departamental, y municipal considerando el periodo 2005-2035. Para el caso de la ciudad de Bogotá D.C., debido a su amplia extensión también se realizaron proyecciones de población de cada una de las veinte localidades, desagregadas por edades simples, rangos de edad y sexo entre otras.

De acuerdo con los resultados del CNPV 2018, la población de Bogotá D.C. en el año 2020 es de 7.743.955 habitantes; para la localidad de **Kennedy**, la población es de 1.034.379 habitantes, que corresponde al 13,36% de los habitantes del Distrito Capital, ocupando el segundo lugar de participación en el total de población con relación a las 20 localidades del Distrito.

Gráfico 2. Población de Bogotá D.C. - Participación por localidad - Kennedy 2020

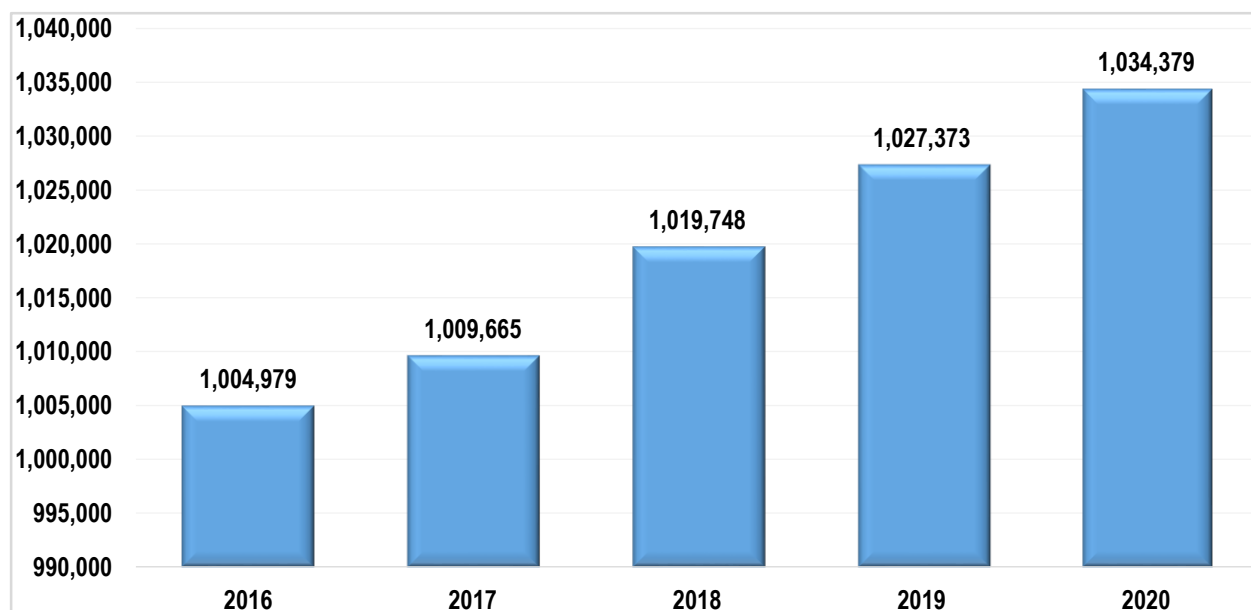


Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La evolución de población de la localidad de **Kennedy**, en el periodo comprendido entre 2016 y 2020, es creciente durante todos los años del periodo, destacándose 2018 (1,0%). En general la población total de la localidad aumentó 2,93%, equivalente a 0,72% promedio anual, pasando de 1.004.979 habitantes en 2016 a 1.034.379 en 2020, correspondiente a un incremento de 29.400 habitantes en la localidad. Lo anterior es comparable con el comportamiento de este indicador para Bogotá D.C., que creció 1,48% promedio anual en el mismo lapso.

Gráfico 3. Evolución población total de la localidad - Kennedy 2016 - 2020



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

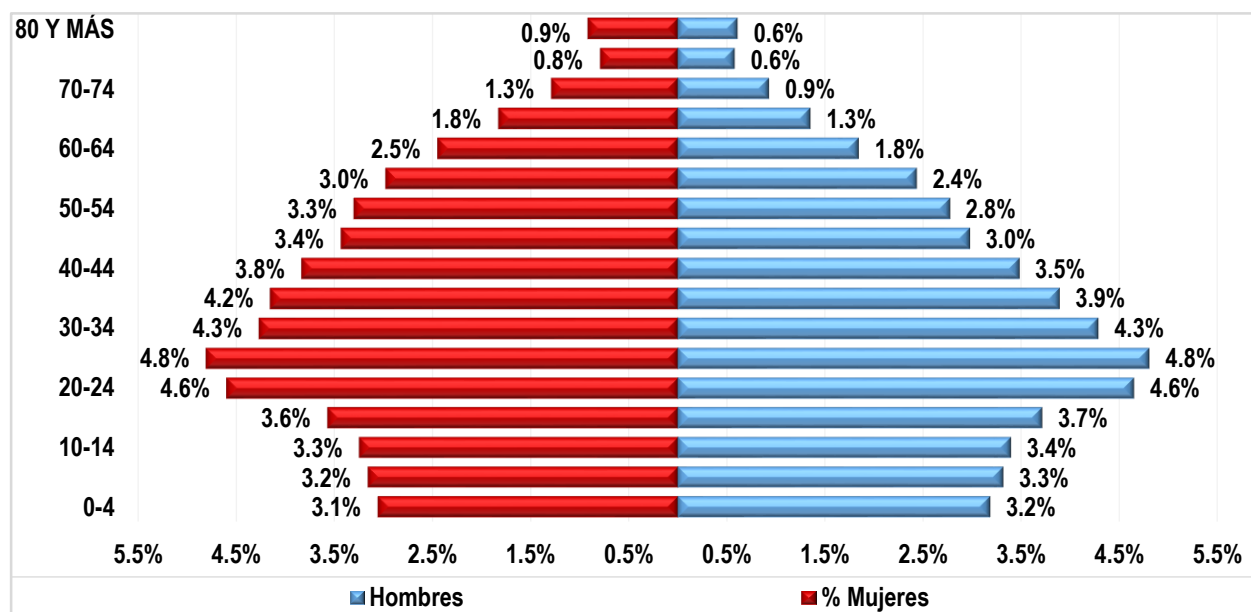
Tabla 2. Población total por grupos quinquenales de edad y sexo - Kennedy 2020

Rango de Edad	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
0-4	32.886	31.704	64.590
5-9	34.276	32.758	67.034
10-14	35.082	33.638	68.720
15-19	38.372	37.004	75.376
20-24	48.092	47.609	95.701
25-29	49.718	49.774	99.492
30-34	44.316	44.223	88.539
35-39	40.225	43.018	83.243
40-44	35.978	39.730	75.708
45-49	30.758	35.589	66.347
50-54	28.668	34.239	62.907
55-59	25.157	30.890	56.047
60-64	19.059	25.415	44.474
65-69	13.952	19.025	32.977
70-74	9.617	13.441	23.058
75-79	5.982	8.287	14.269
80 Y MÁS	6.308	9.589	15.897
Total	498.446	535.933	1.034.379

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad las mujeres superan en 6.914 a los hombres; la distribución de la población por sexo muestra que el 47,96% son hombres y el 52,04% son mujeres. De los 0 a los 14 años y de los 35-39 años la población masculina es mayor a la femenina, para los restantes grupos de edad, el número de mujeres es superior al de los hombres. La mayor diferencia entre ambos sexos a favor de los hombres se observa en el rango de 5-9 años (1.518), mientras que en las mujeres corresponde al rango 60-64 (6.356).

Gráfico 4. Pirámide poblacional - Kennedy 2020



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La pirámide poblacional muestra que el grupo de mayor participación tanto en los hombres como en las mujeres está en el rango comprendido entre 25-29 años (4,81% cada uno). Entre los hombres, también se destacan los rangos 20-24 con una participación de 4,65%, y 30-34 años que registra el 4,28%; estos mismos rangos sobresalen en las mujeres, en el primero alcanza 4,6% y en el segundo 4,28%.

En general la pirámide poblacional de la localidad de **Kennedy** presenta una base relativamente angosta (6,2%), ensanchándose en adelante hasta el rango 25-29 años donde alcanza su mayor participación (9,62%), y empieza a disminuir rango a rango hasta alcanzar su mínima participación en 75-79 años (1,38%), con un leve aumento en el último rango (1,54%), lo que evidencia una transición hacia una mayor madurez de la población.

La población en edad de trabajar (PET)³ es de 747.834 equivalente al 72,3%. La población dependiente es de 286.545 habitantes (27,7%), y está constituida por 200.344 personas con edades entre 0 y 14 años que corresponden al 19,4%; y por 86.201 personas mayores de 64 años (8,3%).

La relación de dependencia expresa la proporción existente entre la población menor de 15 años y mayor de 64 años, con la población activa; para la localidad este indicador muestra que hay 38 personas dependientes por cada 100 en edad de trabajar.

Tabla 3. Población proyectada por grupos quinquenales de edad - Kennedy 2016 - 2020

Rango de Edad	2019	2020	2021	2022	2023
0-4	67.000	64.590	59.691	54.036	47.940
5-9	67.347	67.034	66.565	65.848	65.179
10-14	69.502	68.720	67.662	66.583	65.869
15-19	77.168	75.376	73.315	71.538	70.102
20-24	97.719	95.701	92.289	88.628	85.493
25-29	97.293	99.492	100.788	101.040	100.746
30-34	87.439	88.539	89.921	91.443	93.364
35-39	83.055	83.243	83.071	82.785	83.291
40-44	73.967	75.708	77.091	78.208	79.139
45-49	65.793	66.347	67.255	68.399	69.828
50-54	62.591	62.907	63.118	63.280	63.703
55-59	54.382	56.047	57.149	58.312	59.225
60-64	42.727	44.474	46.346	47.963	49.690
65-69	31.506	32.977	34.472	36.149	37.708
70-74	21.673	23.058	24.171	25.469	26.761
75-79	13.320	14.269	15.184	16.406	17.535
80 Y MÁS	14.891	15.897	16.750	18.206	19.651
Total	1.027.373	1.034.379	1.034.838	1.034.293	1.035.224

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Para el quinquenio 2019-2023, se presentan reducciones año a año en la población en los rangos de edad entre 9 y los 24 años. Los grupos de edad 25-29, y 35-39 años, mostraron disminuciones en algunos años, aunque su tasa de crecimiento al finalizar el periodo fue positiva. Los restantes grupos presentan incrementos en todos los años.

Al finalizar el quinquenio, las personas en edad de trabajar, es decir adultos entre 15 y 64 años será del 73,5% de la población, mientras que la dependiente será el 26,5%, distribuida en 12,5% para la población mayor de 65 años y, 14,0% para la infantil.

3 PET. Según el "Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo", adoptada por la 58ª Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo y aprobada en Colombia mediante la Ley 515 de 1999, "la edad mínima fijada en cumplimiento de lo dispuesto no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años". En Colombia, según el DANE, la PET está constituido por las personas de 12 años y más en las zonas urbanas y 10 años y más en las zonas rurales.

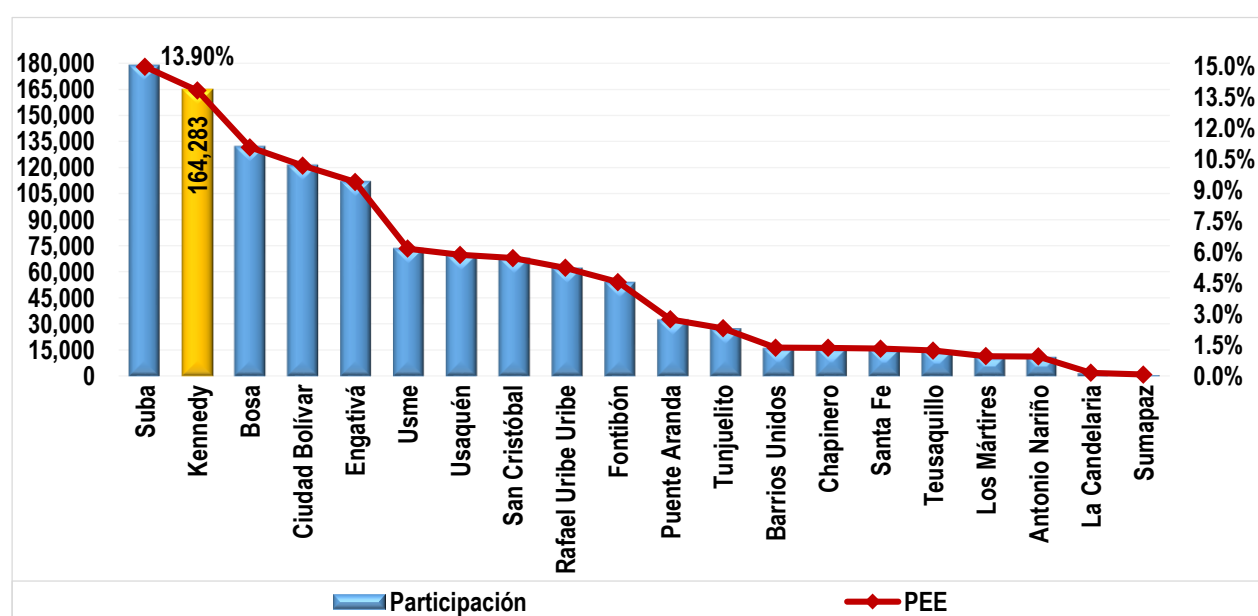
Las cifras que se presentan toman como PET las personas con edades entre 15 y 64 años.

Se estima que para el año 2023, aumente la población infantil (0-14) de la localidad en cerca de 21.356 niños, niñas y preadolescentes, al igual que un incremento neto de la población en edad de trabajar de 6.747 habitantes. Así mismo, se proyectan incrementos en todos los grupos etarios de 65 años en adelante.

4.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PROYECTADA

La proyección de la población en edad escolar - PEE de la localidad de **Kennedy** para el 2020 es de 164.283 habitantes, que representa el 13,9% del total de PEE de la ciudad que es de 1.181.597, ocupando la segunda posición con relación a las demás localidades.

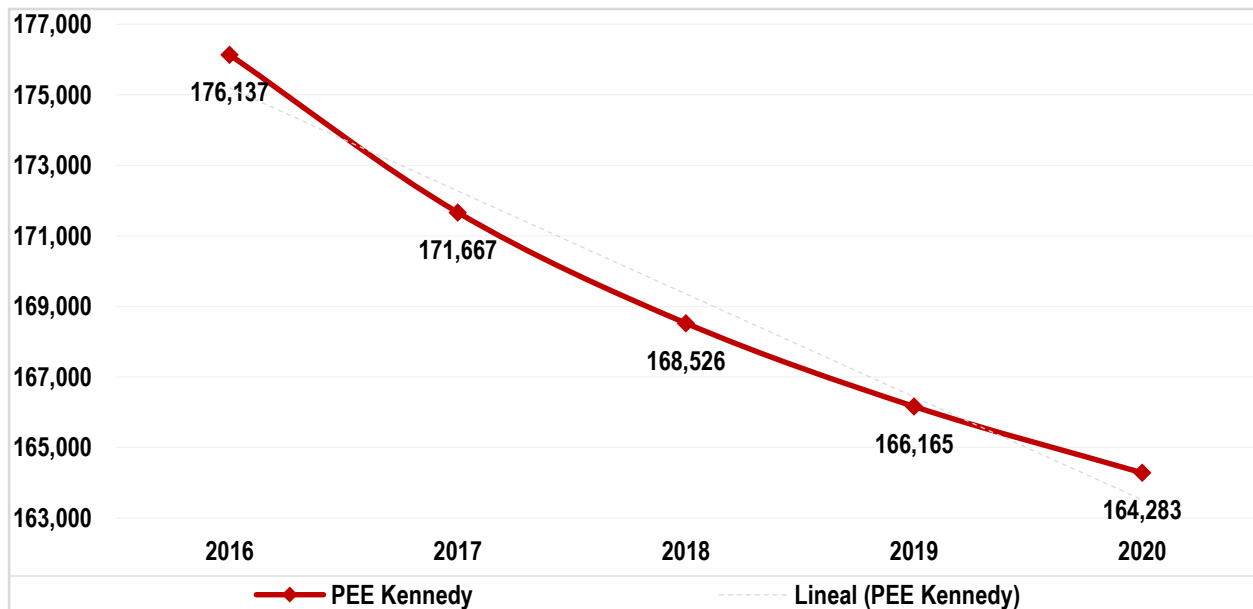
Gráfico 5. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Kennedy 2020



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento histórico de la PEE de la localidad de **Kennedy** mantiene una reducción constante durante el periodo, registrándose en 2016 la mayor disminución (2,9%). Con respecto al año 2019, se observa una reducción de 1,13%; por lo que en conjunto durante el periodo 2016 - 2020, la PEE decrece a razón de 1,7% promedio anual.

Gráfico 6. Evolución de la población en edad escolar PEE (5 a 16 años) - Kennedy 2016 - 2020



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, la PEE de la localidad muestra para 2020 que el 51,04% son hombres y el restante 48,96% son mujeres, con una diferencia de 3.431 hombres más que las mujeres. En todas las edades el número de hombres es mayor al de mujeres.

Tabla 4. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples y sexo - Kennedy 2020

Edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
5	6.836	6.603	13.439
6	6.921	6.523	13.444
7	6.964	6.493	13.457
8	6.805	6.608	13.413
9	6.750	6.531	13.281
10	6.864	6.680	13.544
11	6.987	6.648	13.635
12	7.003	6.766	13.769
13	7.096	6.867	13.963
14	7.132	6.677	13.809
15	7.274	6.863	14.137
16	7.225	7.167	14.392
Total	83.857	80.426	164.283

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Las proyecciones de la población en edad escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años, muestran un decrecimiento a una tasa promedio anual de 1,2% al pasar de 166.165 en 2019 a 158.356 en 2023. En las edades de 5, 6, y 12 años se observan reducciones en todos los años, lo que se refleja en tasas de crecimiento negativas. Entre los 7 y los 11 años, y entre los 13 y los 16 años, aunque se presentan en algunos años incrementos de la población, el resultado al final de quinquenio es negativo.

Tabla 5. Proyección población en edad escolar PEE (5 a 16 años) por edades simples - Kennedy 2016 - 2020

Edad	2019	2020	2021	2022	2023
5	13.496	13.439	13.376	13.197	13.018
6	13.508	13.444	13.275	13.189	13.043
7	13.447	13.457	13.288	13.112	13.056
8	13.310	13.413	13.327	13.154	13.001
9	13.586	13.281	13.299	13.196	13.061
10	13.676	13.544	13.167	13.188	13.112
11	13.817	13.635	13.431	13.067	13.118
12	14.014	13.769	13.537	13.329	13.002
13	13.844	13.963	13.667	13.431	13.264
14	14.151	13.809	13.860	13.568	13.373
15	14.351	14.137	13.742	13.783	13.527
16	14.965	14.392	14.118	13.712	13.781
Total	166.165	164.283	162.087	159.926	158.356

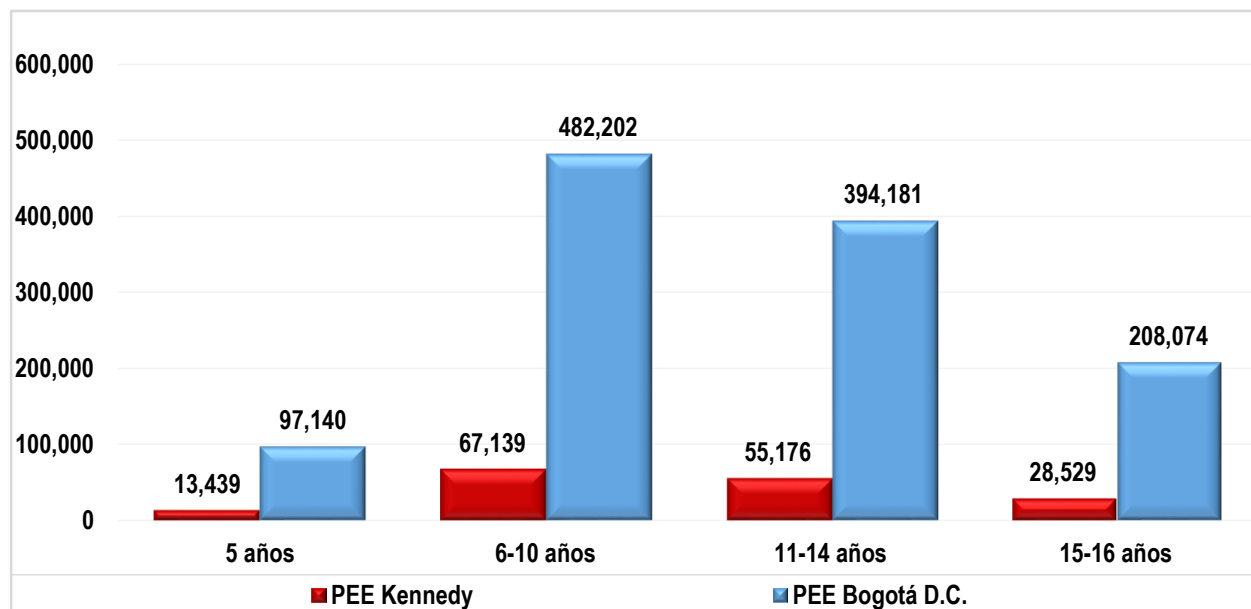
Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por rangos de edad, en 2020 el mayor porcentaje de la PEE se agrupa entre los 6 y 10 años con el 40,9%; en el rango entre 11 y 14 años se concentra el 33,6% y, en el de 15 y 16 años el 17,4%. Los niños y niñas de 5 años representan el 8,2%.

En comparación con la población de Bogotá D.C. para los mismos rangos de edad, la población de la localidad ubicada en los 5 años de edad representa el 13,8%; la registrada entre los 6 y 10 años es el 13,9%. La población de 11 a 14 años equivale al 14,0% mientras que la de 15 a 16 años el 13,7%.

Gráfico 7. Población en edad escolar PEE (5 a 16 años): Localidad Vs Bogotá D.C. - Kennedy 2020



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

5. DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La demanda corresponde a aquella población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por la Secretaría de Educación del Distrito en el sector educativo oficial para la - vigencia siguiente. Para realizar el seguimiento permanente del proceso de gestión de la cobertura educativa, la SED implementó un sistema de información de demanda educativa que le permite llevar un registro de las solicitudes de estudiantes nuevos, y de antiguos que requieran trasladarse de institución, lo anterior debido a que el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT, del Ministerio de Educación Nacional no cuenta con la información necesaria para la captura de esta información.

Los **Estudiantes antiguos** son aquellos estudiantes matriculados en el sistema oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar. Los **Estudiantes nuevos** corresponde a la población que va a ingresar por primera vez al sistema oficial distrital, entre los que se cuenta la población proveniente de otras entidades territoriales certificadas, de otras entidades públicas nacionales o distritales que atienden integralmente a la primera infancia, aquellos que estuvieron vinculados al sector educativo no oficial, y la población que se encuentra por fuera del sistema educativo o desescolarizada. Estos alumnos nuevos se clasifican en el sistema de la SED como:

- **Inscritos:** corresponde a la población de estudiantes que se inscribe durante el plazo establecido por la Secretaría en el proceso de matrícula.
- **No Inscritos:** son estudiantes que solicitan un cupo en el sistema educativo oficial por fuera del plazo establecido en el proceso de matrícula.

Tabla 6. Demanda educativa del sector oficial por tipo de estudiante - Kennedy 2020

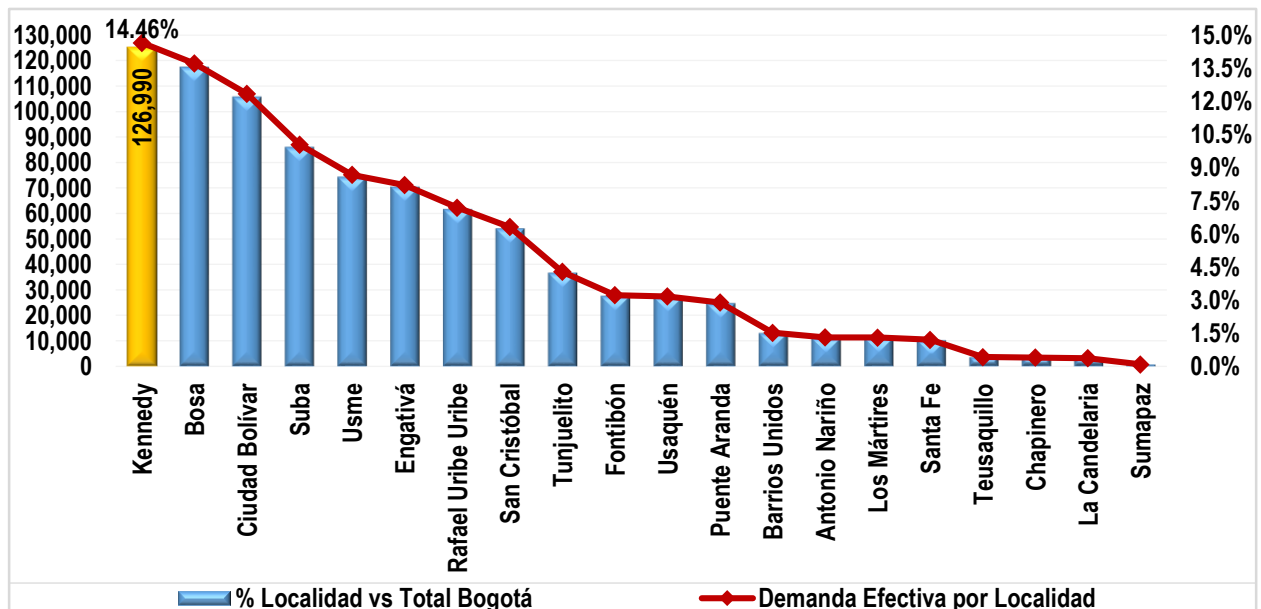
Localidad	Estudiantes antiguos	Estudiantes nuevos			Total
		Inscritos	No inscritos	Total nuevos	
Kennedy	97.605	14.169	15.216	29.385	126.990
Total	690.354	89.594	98.053	187.647	878.001

Fuente: Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte: 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

Para la vigencia de 2020 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 126.990 cupos escolares, que frente a 123.972 cupos escolares del año anterior significó un incremento de 2,43%, y representó el 14,46% del total de la demanda de la ciudad, ocupando la primera posición con respecto al resto de localidades.

Como se puede observar, el 76,9% de los estudiantes de la localidad continuaron su proceso formativo en el sistema educativo, mientras que, de los alumnos nuevos, el 51,8% no llevaron a cabo la inscripción en las fechas dispuestas por la Secretaría de Educación, por lo que están catalogados como no inscritos.

Gráfico 8. Demanda del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020



Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2020 la demanda educativa del sector Oficial se concentra en los colegios distritales (94,8%), seguido de los colegios con administración del servicio con 5,0%, y el restante 0,2% se encuentra en los colegios privados con matrícula contratada.

En general, en preescolar se agrupa el 11,9% de la demanda educativa, en básica primaria el 38,7%, en básica secundaria el 33,6% y en media vocacional el 12,1%. Este comportamiento, aunque es similar en los colegios distritales y con administración del servicio, muestra en estos últimos una mayor concentración de solicitud de cupos en preescolar que congrega el 19,9%.

En los colegios con matrícula contratada, se observa una mayor concentración de solicitudes de cupos en básica secundaria (36,3%) y media vocacional (48,6%).

Tabla 7. Demanda efectiva por nivel educativo y clase de colegio - Kennedy 2020

Demanda	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula contratada	
Preescolar	13.910	1.254	0	15.164
Primaria	46.515	2.618	48	49.181
Secundaria	40.718	1.836	115	42.669
Media	14.613	580	154	15.347
Aceleración	1.404	14	0	1.418
Educación Adulto	3.211	0	0	3.211
Total	120.371	6.302	317	126.990

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel y grado (Tablas 7 y 21), como ya se mencionó, la mayor demanda de cupos se concentra en básica primaria con una participación de 38,7%. Entre los grados 1° a 5° se presenta un promedio semejante en cada uno, registrándose la mayor proporción en grado 1° que alcanza 8,0%, y la menor en grado 3° (7,6%). Secundaria agrupa el 33,6%, sobresaliendo los grados 6° (10,0%) y 7° (8,8%), los siguientes grados presentan una reducción progresiva, hasta alcanzar en el grado 9° una participación de 7,0%. La demanda en media vocacional equivale a 12,1% y fue mayor en el grado 10° (6,6%) frente al grado 11° (5,5%). De igual forma se presenta demanda efectiva en preescolar (11,9%), donde el grado transición concentra el 7,1%; en aceleración (1,1%), y en educación para adultos (2,5%), donde son polos opuestos Ciclo 4 (0,8%) y Ciclo 1 (0,1%).

6. OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La oferta educativa del sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo en los colegios distritales, con administración del servicio y no oficiales con matrícula contratada, modalidades mediante las cuales el Distrito Capital busca garantizar el derecho a la educación.

La Secretaría de Educación del Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan al sistema educativo y permanezcan en él hasta culminar sus estudios.

Durante los últimos años la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante estrategias como:

- Construcción de colegios nuevos
- Restitución, ampliación y mejoramiento de la infraestructura de colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Modelo de arrendamientos
- Contrato con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales con administración del servicio

Tabla 8. Número de sedes que ofrecen educación oficial por UPZ - Kennedy 2020

Localidad	Nombre UPZ/UPR	Clase de Colegio							
		Distrital		Administración del Servicio		Matrícula Contratada		Total	
		Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede	Colegio	Sede
Kennedy	Américas	3	5	0	0	0	0	3	5
	Bavaria	2	2	0	0	0	0	2	2
	Bosa Occidental	0	1	0	0	0	0	0	1
	Calandaima	3	3	0	0	0	0	3	3
	Carvajal	5	9	0	0	0	0	5	9
	Castilla	4	8	1	1	0	0	5	9
	Corabastos	0	2	0	0	0	0	0	2
	Gran Britalia	2	5	1	1	0	0	3	6
	Kennedy Central	12	17	0	0	0	0	12	17
	Las Margaritas	1	1	1	1	0	0	2	2
	Patio Bonito	6	11	1	1	1	1	8	13
	Timiza	4	9	0	0	1	1	5	10
Tintal Norte	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		42	73	4	4	2	2	48	79

Fuente: Directorio Único de Colegios SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

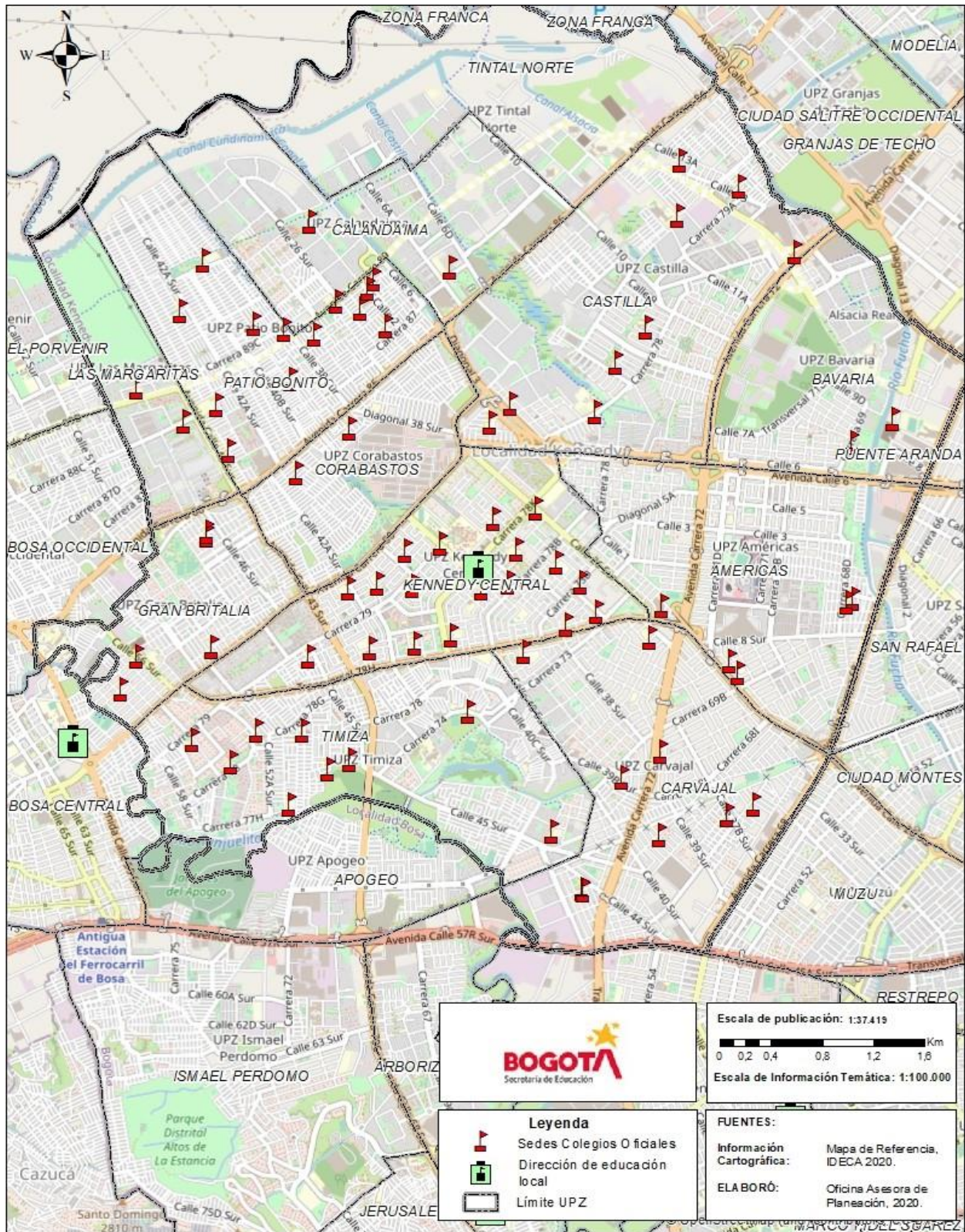
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

* Actualmente, Los Cerros Orientales hacen parte de la zona de reserva forestal protegida por la CAR, y no se le da tratamiento como UPR.

En 2020, el número de sedes educativas de la localidad fue de 79. Estas se distribuyen en 42 colegios distritales que funcionan en 73 sedes, 4 colegios bajo la modalidad de administración del servicio, y 2 colegios con matrícula contratada.

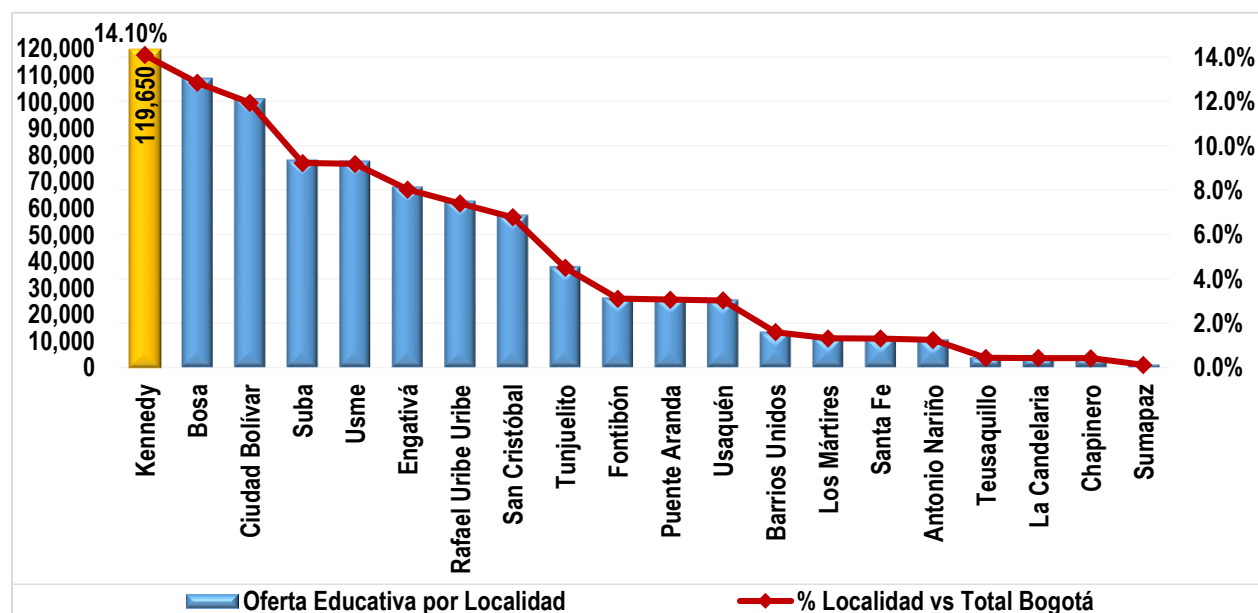
En el siguiente mapa se encuentran identificados los colegios oficiales de la localidad.

Mapa 9. Ubicación de colegios oficiales de la localidad - Zona Urbana - Kennedy 2020



El total de la oferta educativa oficial de la localidad en 2020 fue 119.650 cupos escolares, que frente a 119.394 del año anterior significó un aumento de 0,2%, y representó el 14,10% del total de la ciudad.

Gráfico 10. Oferta del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Discriminada por clase de colegio, el 96,60% de la oferta educativa corresponde a los colegios distritales, el 3,14% a colegios con administración del servicio, y el 0,26% a colegios privados con matrícula contratada.

Tabla 9. Oferta oficial por nivel educativo y clase de colegio - Kennedy 2020

Nivel Educativo	Clase de Colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula contratada	
Preescolar	11.984	282	0	12.266
Primaria	44.280	1.643	48	45.971
Secundaria	39.911	1.308	114	41.333
Media	15.268	521	151	15.940
Aceleración	1.169	0	0	1.169
Educación Adulto	2.971	0	0	2.971
Total	115.583	3.754	313	119.650

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación.

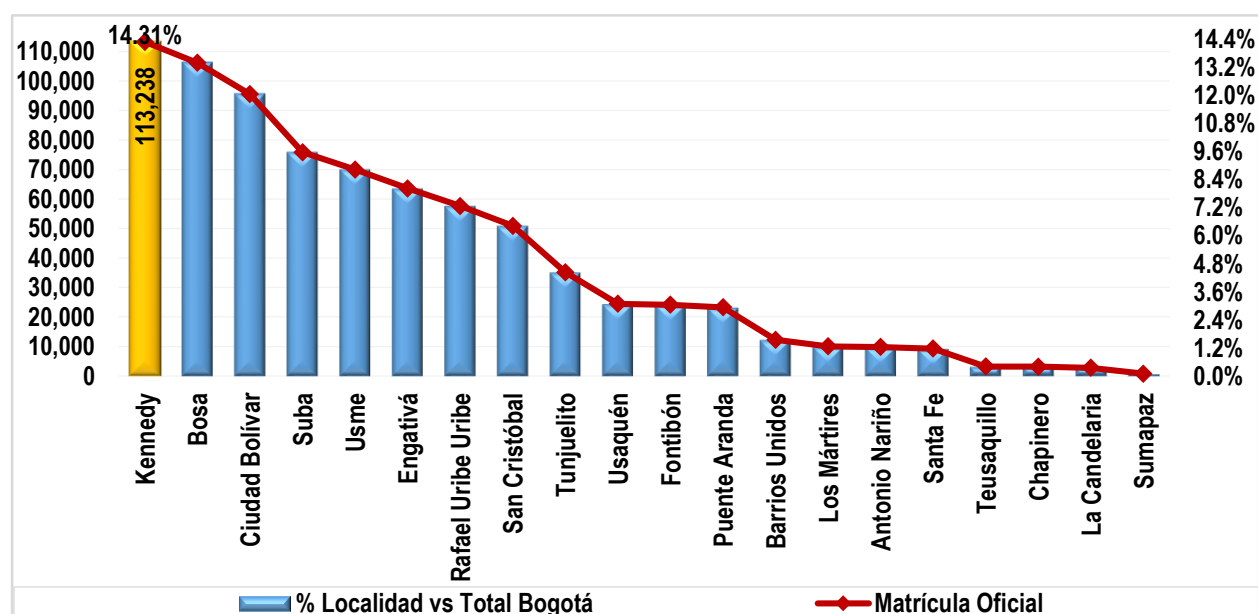
En general, en preescolar se agrupa el 10,3% de la oferta educativa, en básica primaria el 38,4%, en básica secundaria el 34,5% y en media vocacional el 13,3%. Este comportamiento es semejante tanto en los colegios distritales como en los colegios con administración del servicio, aunque en éstos últimos se observa

una mayor concentración de cupos en básica primaria que alcanza 43,8%. En los colegios con matrícula contratada, la oferta se centraliza en básica secundaria (48,2%) y media vocacional (36,4%). No hay oferta de cupos en preescolar en esta clase de colegios.

7. MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL

La matrícula del sector educativo oficial del Distrito Capital corresponde a los estudiantes matriculados en los colegios distritales, colegios con administración del servicio y en los colegios privados que suscriben contrato con la SED.

Gráfico 11. Matrícula del sector educativo oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020



Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En 2020, la matrícula oficial de la localidad fue de 113.238 estudiantes, que frente a los 112.262 del año anterior representó un aumento de 0,87%. En comparación con la matrícula total de la ciudad, la registrada en esta localidad equivale al 14,31%.

Tabla 10. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Kennedy 2020

Nivel Educativo	Clase de Colegio											
	Distrital			Administración del Servicio			Matrícula Contratada			Total		
	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total	Fem.	Masc.	Total
Preescolar	5.654	5.914	11.568	119	152	271	0	0	0	5.773	6.066	11.839
Primaria	21.103	23.215	44.318	828	782	1.610	13	35	48	21.944	24.032	45.976
Secundaria	18.718	20.128	38.846	668	623	1.291	46	68	114	19.432	20.819	40.251
Media	7.361	7.148	14.509	277	235	512	85	66	151	7.723	7.449	15.172
Total	52.836	56.405	109.241	1.892	1.792	3.684	144	169	313	54.872	58.366	113.238

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El 96,5% de los estudiantes matriculados en el sistema oficial en el 2020, se encuentra en los colegios distritales; en los colegios con administración del servicio se matriculó el 3,3%, y en los colegios con matrícula contratada el 0,3%.

Básica primaria concentra el 40,6% de los alumnos matriculados en el sistema oficial de la localidad, el 35,5% se encuentra en básica secundaria, y el 13,4% en media vocacional. El preescolar agrupa el 10,5%. Por clase de colegio, en los distritales y con administración del servicio se presenta una distribución similar al interior de cada nivel educativo; presentándose en estos últimos una mayor participación de básica primaria (43,7%), en detrimento de preescolar (7,4%). En los colegios con matrícula contratada, la matrícula se concentró en básica secundaria y media vocacional que en conjunto agruparon el 84,7%.

En general, el 51,5% de los estudiantes son hombres y el restante 48,5% mujeres. En todos los niveles educativos el número de hombres es mayor al de mujeres, excepto en media vocacional, donde el 50,9% son mujeres. Esta situación se replica en los colegios distritales.

En los colegios con administración del servicio, por el contrario, se observa que el número de mujeres (51,4%) supera al de los hombres (48,6%) en todos los niveles excepto en preescolar, nivel en el que el 56,1% son hombres. Media vocacional sobresale al registrar el mayor porcentaje de mujeres (54,1%).

En los colegios con matrícula contratada, básica primaria (72,9%) y básica secundaria (59,6%) muestran mayor concentración de hombres, mientras que en media vocacional, el porcentaje de mujeres es de 56,3%. El 60,9% del total de los estudiantes matriculados en la localidad pertenece al estrato 2, el 19,9% al estrato 3, el 10,2% al estrato 1, el 0,4% a los estratos del 4 al 6. El 9,6% de los estudiantes está registrado como "sin estrato".

Tabla 11. Matrícula oficial por estrato y clase de colegio - Kennedy 2020

Estrato	Clase de colegio			Total
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula Contratada	
Sin estrato	10.480	350	25	10.855
Estrato 1	11.360	224	15	11.599
Estrato 2	65.726	2.966	257	68.949
Estrato 3	21.233	137	15	21.385
Estrato 4	381	3	1	385
Estrato 5	28	4	0	32
Estrato 6	33	0	0	33
Total	109.241	3.684	313	113.238

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Ejem: comerciales o industriales.

Por nivel educativo, desde preescolar hasta media vocacional la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los estratos 2. En preescolar (66,8%) se observa la mayor proporción de estudiantes en el estrato 2, mientras que en básica secundaria, se observa el menor (59,6%).

Tabla 12. Matrícula oficial por estrato y nivel educativo - Kennedy 2020

Estrato	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Sin estrato	1.077	4.747	3.807	1.224	10.855
Estrato 1	658	5.479	4.159	1.303	11.599
Estrato 2	7.906	28.002	23.987	9.054	68.949
Estrato 3	2.176	7.602	8.094	3.513	21.385
Estrato 4	21	121	177	66	385
Estrato 5	0	15	12	5	32
Estrato 6	1	10	15	7	33
Total	11.839	45.976	40.251	15.172	113.238

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

*Sin estrato hace referencia a sectores no residenciales de la ciudad. Ejem: comerciales o industriales.

En la localidad se matricularon 2.774 estudiantes con algún tipo de discapacidad, de éstos, el 92,9% lo hizo en colegios distritales, el 2,1% en colegios con administración del servicio, y el restante el 5,0% en colegios con matrícula contratada. La discapacidad más recurrente es la intelectual que alcanza el 56,6%; de estos el 91,0% se concentró en los colegios distritales.

Tabla 13. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y clase de colegio - Kennedy 2020

Tipo de discapacidad	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula Contratada	Total
Auditiva	154	2	0	156
Autista	155	1	6	162
Física	168	10	4	182
Intelectual	1.429	35	106	1.570
Múltiple	241	4	21	266
Otra	17	0	0	17
Psicosocial	138	2	1	141
Sistémica	108	1	1	110
Sordoceguera	3	0	0	3
Visual	108	2	0	110
Voz y Habla	57	0	0	57
Total	2.578	57	139	2.774

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En cuanto a la distribución de la matrícula por tipo de discapacidad y nivel educativo, se observa que básica primaria concentra el 48,7% de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, seguido de secundaria con 35,4%, media vocacional con 9,0% y preescolar con 6,9%. En este último nivel, el 47,6% presenta

discapacidad intelectual, el 12,0% discapacidad física. En básica secundaria la discapacidad intelectual representa el 58,4%, y en media vocacional, este tipo de discapacidad alcanza el 50,6%.

Tabla 14. Matrícula oficial por tipo de discapacidad y nivel educativo - Kennedy 2020

Tipo de discapacidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Auditiva	17	61	61	17	156
Autista	18	89	44	11	162
Física	23	74	70	15	182
Intelectual	91	779	573	127	1.570
Múltiple	18	146	80	22	266
Otra	0	5	7	5	17
Psicosocial	6	59	53	23	141
Sistémica	7	54	33	16	110
Sordoceguera	0	1	2	0	3
Visual	6	44	51	9	110
Voz y Habla	5	39	7	6	57
Total	191	1.351	981	251	2.774

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En la localidad se matricularon 166 estudiantes con capacidades o talentos excepcionales: 91,6% matriculados en colegios distritales y el 8,4% en colegios con administración del servicio. En los colegios con matrícula contratada no se registró matrícula. Los estudiantes con talentos excepcionales en artes y letras representan el 39,2%; con talentos excepcionales el 24,1%, y con talento excepcional en ciencias naturales o básicas se reportaron el 13,9%.

Tabla 15. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y clase de colegio - Kennedy 2020

Tipo de Capacidad Excepcional	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula Contratada	Total
Capacidades Excepcionales	38	2	0	40
Doble excepcionalidad	9	0	0	9
Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte	11	4	0	15
Talento excepcional en artes o letras	57	8	0	65
Talento excepcional en ciencias naturales o básicas	23	0	0	23
Talento excepcional en ciencias sociales o humanas	13	0	0	13
Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento	0	0	0	0
Talento excepcional en tecnología	1	0	0	1
Total	152	14	0	166

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel educativo, el 39,8% de los estudiantes con capacidades excepcionales se encuentran matriculados en básica secundaria, el 28,9% en básica primaria, el 24,1% en media vocacional, y en preescolar se ubica el 7,2%.

Tabla 16. Matrícula oficial por tipo de capacidad excepcional y nivel educativo - Kennedy 2020

Tipo de Capacidad Excepcional	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Capacidades Excepcionales	2	14	15	9	40
Doble excepcionalidad	1	4	3	1	9
Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte	0	6	6	3	15
Talento excepcional en artes o letras	5	16	29	15	65
Talento excepcional en ciencias naturales o básicas	0	2	10	11	23
Talento excepcional en ciencias sociales o humanas	3	6	3	1	13
Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento	0	0	0	0	0
Talento excepcional en tecnología	1	0	0	0	1
Total	12	48	66	40	166

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Finalmente, por grupos étnicos, en la localidad se matricularon 1.148 estudiantes; (97,6%) en colegios distritales, 2,3% en colegios con administración del servicio, y solo 2 estudiantes en colegios con matrícula contratada. El grupo de las negritudes concentra el 60,3% de los casos, que en un 97,4% se encuentran matriculados en colegios distritales. Por otra parte, las poblaciones indígenas agrupan el 39,0%, en su mayoría también matriculados en los colegios distritales (97,8%).

Tabla 17. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Kennedy 2020

Grupo étnico	Clase de Colegio			
	Distrital	Administración del Servicio	Matrícula Contratada	Total
Indígenas	438	9	1	448
Negritudes	674	17	1	692
Rom	2	0	0	2
Raizales	6	0	0	6
Total	1.120	26	2	1.148

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel educativo, el 39,3% de las etnias se concentran en básica primaria, y el 33,2% en básica secundaria. El 14,6% de los grupos poblacionales se encuentra matriculado en preescolar, y el 12,9% en media vocacional.

Tabla 18. Matrícula oficial por grupo étnico y clase de colegio - Kennedy 2020

Grupo étnico	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Indígenas	143	150	117	38	448
Negritudes	24	299	261	108	692
Rom	1	0	1	0	2
Raizales	0	2	2	2	6
Total	168	451	381	148	1.148

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

8. DÉFICIT Y/O SUPERÁVIT DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL

A continuación, se presentan los datos generales del déficit y/o superávit de acuerdo con el comportamiento de la oferta y la demanda, además de la matrícula para el año 2020, desagregados por clase de colegio. Para una mayor comprensión hay que tener en cuenta que el déficit o superávit es el resultado de restar oferta y demanda.

La información consolidada del déficit y/o superávit, a nivel de clase de colegio y por nivel educativo le permite a la entidad tener una idea general de lo que sucede en la localidad, y planificar acciones tendientes a alcanzar el logro de las metas propuestas.

Sin embargo, hay que tener presente que este nivel de agregación para variables como oferta y demanda, y el correspondiente déficit o superávit que se genera, no permite observar en detalle la dinámica al interior de cada una de éstas, puesto que los resultados globales se “compensan” entre sí.

Conocer el comportamiento de dichas variables a través de la evolución de la unidad mínima de medición “grado/colegio” le permite a la SED adoptar e implementar diferentes programas que coadyuven a subsanar el déficit que se presenta por la oferta insuficiente de cupos, a través de proyectos como el de construcción, ampliación, restitución y terminación de infraestructura educativa, implementación de la jornada única en los colegios distritales, reestructuración de la oferta, y otros, que buscan garantizar el acceso a la educación de la población, en especial de aquella más vulnerable.

En este particular, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con la intervención de la Dirección de Talento Humano, Dirección de Cobertura y la Oficina Asesora de Planeación, anualmente elabora un estudio de insuficiencia, atendiendo lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.2.6. del Decreto 1075 de 2015, “*por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*”, donde se define la insuficiencia como “... toda aquella situación en la que una entidad territorial certificada no puede prestar el servicio educativo de manera directa en los establecimientos educativos oficiales del sistema educativo estatal de su jurisdicción, ya sea por falta de planta docente o directivo docente, o por falta de infraestructura física.” (artículo 2.3.1.3.1.5. del Decreto 1075 de 2015).

Este estudio se realiza a nivel de Unidades de Planeamiento Zonal - UPZ y contempla variables como la población en edad escolar (PEE), demanda, oferta, matrícula, cupos disponibles y movilidad escolar. Estas variables son incorporadas a un modelo estadístico que arroja resultados que permiten clasificar las UPZ de la ciudad en los diferentes niveles de suficiencia.

Tabla 19. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por clase de colegio - Kennedy 2020

Clase de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Oficial Distrital	115.583	120.371	-4.788	109.241
Administración del Servicio	3.754	6.302	-2.548	3.684

Clase de Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Matrícula Contratada	313	317	-4	313
Total	119.650	126.990	-7.340	113.238

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En el año de referencia, se tiene una demanda de 126.990 estudiantes en la localidad. Dado que se ofrecieron 119.650 cupos se presenta un déficit de 7.340 cupos. En todos los tipos de colegios se presenta déficit, siendo el más representativo el que se registra en los colegios administrados directamente por la SED (65,2%), mientras que en los colegios con administración del servicio este indicador representa el 34,7%. Comparado con el año anterior, el déficit en los colegios distritales se incrementó 63,8%, y el de los colegios con administración del servicio 54,3%.

Tabla 20. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por nivel educativo - Kennedy 2020

Nivel Educativo	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matrícula
Preescolar	12.266	15.164	-2.898	11.839
Primaria	45.971	49.181	-3.210	44.665
Secundaria	41.333	42.669	-1.336	38.863
Media	15.940	15.347	593	14.314
Aceleración	1.169	1.418	-249	1.082
Educación Adultos	2.971	3.211	-240	2.475
Total	119.650	126.990	-7.340	113.238

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Por nivel educativo, solo media vocacional presenta superávit. El déficit más representativo se observa en preescolar (31,6%), y básica primaria (40,5%).

Tabla 21. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado - Kennedy 2020

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Pre-Jardín	1.333	1.299	34	1.297
Jardín	3.629	4.823	-1.194	3.403
Transición	7.304	9.042	-1.738	7.139
Primero	9.006	10.216	-1.210	8.834
Segundo	9.223	9.715	-492	8.870
Tercero	9.133	9.665	-532	8.828
Cuarto	9.402	9.937	-535	9.185
Quinto	9.207	9.648	-441	8.948
Sexto	11.738	12.730	-992	11.441
Séptimo	10.590	11.185	-595	10.128
Octavo	9.960	9.880	80	9.094
Noveno	9.045	8.874	171	8.200
Décimo	8.653	8.424	229	7.741
Once	7.287	6.923	364	6.573
Doce - Normal Superior	0	0	0	0
Trece - Normal Superior	0	0	0	0

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Aceleración	1.169	1.418	-249	1.082
Ciclo 1	85	89	-4	70
Ciclo 2	232	203	29	159
Ciclo 3	610	762	-152	540
Ciclo 4	981	1.053	-72	848
Ciclo 5	849	791	58	673
Ciclo 6	214	313	-99	185
Total	119.650	126.990	-7.340	113.238

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El déficit de preescolar corresponde a los grados jardín (40,7%) y transición (59,3%). En básica primaria presentan déficit todos los grados, así: primero (37,7%), segundo (15,3%), tercero (16,6%), cuarto (16,7%) y quinto (13,7%). En básica secundaria los grados sexto (62,5%) y séptimo (37,5%) registran déficit; de los grados con superávit, sobresale grado noveno ((68,1%). Los dos grados de media vocacional presentan superávit, siendo el grado once el de mayor volumen (61,4%). En los modelos flexibles, presenta déficit aceleración del aprendizaje y los ciclos lectivos 1, 3, 4 y 5, siendo el del ciclo 3 el más significativo en estos modelos.

A continuación, se presentan los datos de las variables oferta, demanda, déficit y/o superávit, y matrícula, discriminado por colegio, de acuerdo con la clase del mismo.

Tabla 22. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales - Kennedy 2020

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
Colegio Alfonso López Pumarejo (IED)	2.608	2.551	57	2.365
Colegio Alquería de la Fragua (IED)	933	902	31	827
Colegio Carlos Arango Vélez (IED)	2.127	2.147	-20	1.867
Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	2.499	2.550	-51	2.289
Colegio Castilla (IED)	3.496	3.778	-282	3.434
Colegio Class (IED)	3.875	3.690	185	3.456
Colegio Codema (IED)	2.739	3.020	-281	2.719
Colegio Darío Echandía (IED)	1.982	2.223	-241	1.957
Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)	1.819	2.455	-636	1.777
Colegio El Japón (IED)	2.537	2.618	-81	2.298
Colegio Fernando Soto Aparicio (IED)	3.027	2.934	93	2.792
Colegio Francisco de Miranda (IED)	1.517	1.574	-57	1.471
Colegio Gabriel Betancourt Mejía (IED)	4.282	4.881	-599	4.215
Colegio General Gustavo Rojas Pinilla (IED)	3.448	3.656	-208	3.403
Colegio Hernando Durán Dussán (IED)	2.285	2.863	-578	2.283
Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED)	7.446	7.319	127	6.998
Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana (IED)	3.073	3.476	-403	3.054
Colegio Isabel Í (IED)	2.553	2.639	-86	2.429
Colegio Jackeline (IED)	1.631	1.674	-43	1.550
Colegio Jairo Aníbal Niño (CED)	1.567	1.667	-100	1.509

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
Colegio John F. Kennedy (IED)	2.875	2.887	-12	2.718
Colegio Kennedy (IED)	3.124	2.951	173	2.757
Colegio La Amistad (IED)	3.633	3.725	-92	3.311
Colegio La Chucua (IED)	2.066	1.948	118	1.767
Colegio La Floresta Sur (IED)	1.770	1.718	52	1.599
Colegio Las Américas (IED)	2.824	2.948	-124	2.700
Colegio Los Periodistas (IED)	1.658	1.642	16	1.549
Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)	6.176	6.579	-403	6.025
Colegio Manuel Zapata Olivella (IED)	2.006	2.172	-166	1.993
Colegio Marsella (IED)	2.096	2.358	-262	2.016
Colegio Nacional Nicolás Esguerra (IED)	2.777	2.538	239	2.447
Colegio Nelson Mandela (IED)	1.875	1.974	-99	1.848
Colegio O.E.A. (IED)	3.005	2.929	76	2.686
Colegio Paulo VI (IED)	3.406	3.413	-7	3.139
Colegio Próspero Pinzón (IED)	1.439	1.505	-66	1.362
Colegio Saludcoop Sur (IED)	2.675	3.104	-429	2.650
Colegio San José (IED)	3.042	3.443	-401	2.901
Colegio San José de Castilla (IED)	3.088	3.211	-123	3.032
Colegio San Pedro Claver (IED)	2.719	2.778	-59	2.609
Colegio San Rafael (IED)	2.711	2.732	-21	2.572
Colegio Tom Adams (IED)	2.776	2.734	42	2.563
Colegio Villa Rica (IED)	2.398	2.465	-67	2.304
Total	115.583	120.371	-4.788	109.241

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 23. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios con administración del servicio - Kennedy 2020

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit	Matrícula
Colegio Bellavista (IED)	1.378	2.312	-934	1.378
Colegio Ciudad De Techo I (IED)	478	386	92	408
Colegio Jaime Hernando Garzón Forero (IED)	1.373	2.215	-842	1.373
Colegio Las Margaritas (IED)	525	1.389	-864	525
Total	3.754	6.302	-2.548	3.684

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 24. Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios privados con matrícula contratada - Kennedy 2020

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda	Déficit/ Superávit	Matrícula
Gimnasio Colombo Andino	140	143	-3	140
Liceo Nuestra Señora de Las Nieves	173	174	-1	173
Total	313	317	-4	313

Fuente: Matrícula SIMAT; Oferta-Demanda Sistema de matrícula SED. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

9. PLANTA PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE DEL SECTOR OFICIAL

Los colegios distritales de la localidad de **Kennedy** para el año 2020 cuentan con el 13,8% del total de la planta de personal docente y directivo docente de los colegios de Bogotá D.C., que corresponde a 4.818 funcionarios. De éstos el 5,3% son directivos docentes (253) y el restante 94,7% son docentes (4.565).

La vinculación laboral de los docentes muestra que el 88,6% están nombrados en propiedad y el 11,4% se encuentran en provisionalidad, y se concentraron en su mayoría en básica secundaria y media, con el 47,0% de los docentes, seguido de básica primaria (33,5%).

Tabla 25. Tipo de vinculación personal docente por nivel de enseñanza - Kennedy 2020

Localidad	Vinculación Definitiva					Vinculación Provisional					Total
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Definitiva	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total Provisional	
Kennedy	331	1.368	1.984	167	3.850	250	121	267	77	715	4.565
Bogotá D.C.	2.281	9.376	13.515	1.071	26.243	1.827	1.643	2.526	846	6.842	33.085
Participación	14,51%	14,59%	14,68%	15,59%	14,67%	13,68%	7,36%	10,57%	9,10%	10,45%	13,80%

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En cada nivel de formación, la proporción de mujeres resulta mayor a la de hombres, lo cual corresponde también con el nivel de participación por género que presenta el sistema educativo oficial del distrito, que equivale al 67,1% para las mujeres y al 32,9% para los hombres. Para la localidad de Kennedy, esta proporción es de 67,9% para las mujeres y de 32,1% para los hombres.

Tanto en hombres como en las mujeres, la mayor proporción cuenta con nivel de formación hasta pregrado, comportamiento que es similar al de Bogotá donde el 62,7% de los docentes y directivos docentes alcanzó este nivel de formación (21.912). En la localidad, esta participación es de 63,2% ya que 3.045 funcionarios obtuvieron el pregrado; y de acuerdo con la distribución por sexo, el 67,1% son mujeres y el 32,9% hombres.

Le sigue en el nivel de formación, la maestría que representa el 26,8% en la localidad. Al igual que en el caso anterior, las mujeres agrupan la mayor proporción (68,4%).

Tabla 26. Nivel de formación del personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020

Nivel de Formación	Bogotá D.C.			Kennedy		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Doctorado	34	37	71	6	6	12
Maestría	2.985	6.112	9.097	408	885	1.293
Especialización	966	2.500	3.466	115	303	418
Pregrado	7.374	14.538	21.912	1.002	2.043	3.045

Nivel de Formación	Bogotá D.C.			Kennedy		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Técnico/Tecnólogo	9	15	24	0	2	2
Normalista Superior	109	250	359	14	32	46
Bachiller	9	11	20	1	1	2
Total	11.486	23.463	34.949	1.546	3.272	4.818

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. 31 de mayo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Al analizar la distribución de la planta de personal por tipo de cargo y sexo de la localidad, se destaca que el 89,7% de los funcionarios son docentes, 5,1% son docentes orientadores, y el 5,3% son directivos docentes. El grupo de directivos docentes es el único donde se observa una participación igualitaria entre hombres y mujeres, siendo levemente superior en los hombres. En las restantes clasificaciones, el número de mujeres sobrepasa al de hombres; en el caso de docentes lo duplica, y en los docentes orientadores es casi cuatro veces mayor.

Tabla 27. Tipo de cargo personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020

Tipo de Cargo	Bogotá D.C.			Kennedy		
	Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal
Directivo Docente	942	922	1.864	133	120	253
Docente	10.200	20.968	31.168	1.365	2.956	4.321
Docente Orientador	344	1.573	1.917	48	196	244
Total	11.486	23.463	34.949	1.546	3.272	4.818

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La distribución por rangos de edad de los docentes y directivos docentes de los colegios distritales, muestra que la mayor parte de esta población se encuentra entre los 46 y 60 años, (46,0% en la localidad y 42,1% en Bogotá).

En el rango entre 36 y 45 años se agrupa el 31,0% del personal de la localidad, mientras que en Bogotá este porcentaje es de 32,5%. Los mayores de 60 años representan el 12,0% del personal de la localidad (11,2% en Bogotá), y los docentes y directivos docentes ubicados entre los 26 y 35 años en la localidad constituyen el 10,8% (13,7% para Bogotá).

Llama la atención el escaso número de funcionarios menores de 26 años en la ciudad (0,4%). Para la localidad, en 2020 en este rango la representatividad fue de 0,3%.

En casi todos los rangos de edad, el número de mujeres fue mayor que el de hombres, presentándose la mayor diferencia en el rango de 46 a 60 años, donde el 68,0% son mujeres; y la menor, en los mayores de 60 años, cuya distribución muestra que el 60,6% son mujeres.

Tabla 28. Rangos de edad personal docente y directivo docente por sexo - Kennedy 2020

Rango de Edad	Bogotá			Kennedy		
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal
Menores de 26	69	88	157	7	6	13
Entre 26 y 35	1.445	3.356	4.801	144	375	519
Entre 36 y 45	3.660	7.695	11.355	458	1.036	1494
Entre 46 y 60	4.742	9.966	14.708	709	1.505	2214
Mayores de 60	1.570	2.358	3.928	228	350	578
Total	11.486	23.463	34.949	1.546	3.272	4.818

Fuente: Dirección de Talento Humano - SED. Fecha de corte 31 de mayo de 2020.
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

10. MATRÍCULA DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

Hasta 2019, la Secretaría de Educación del Distrito calcula la matrícula del sector No Oficial con base en lo reportado por los colegios privados durante el proceso del Censo Estadístico adelantado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, mejor conocido como censo C-600. Esta Entidad, cuenta con un formulario electrónico en ambiente web, donde los colegios oficiales y no oficiales reportan los datos solicitados de modo agregado. Dicha información estadística es validada tanto por el DANE como por la SED, y se complementa mediante la metodología de imputación de datos en cada vigencia para complementar la información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores.

La consolidación de la información de la vigencia 2020, se realizó teniendo como fuente de información el registro de matrícula en el Anexo 5A del Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, ya que éste ha mejorado significativamente en calidad, confiabilidad y oportunidad.

Tabla 29. Evolución de la matrícula por sector (Oficial y No Oficial) - Kennedy 2016 - 2020

Sector	2016	2017	2018	2019	2020
Oficial	116.322	110.898	110.840	112.262	113.238
No Oficial	62.143	63.493	60.819	59.853	54.435
Total	178.465	174.391	171.659	172.115	167.673

Fuente: Matrícula oficial: 2016-2018 Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte febrero 28 de cada anualidad. 2019 - 2020, marzo 31. Matrícula no oficial 2016-2019 imputada del Registro de Información Estadística SED y Censo C-600 - DANE de cada anualidad. 2020 SIMAT - MEN. Fecha de corte, 30 de septiembre.

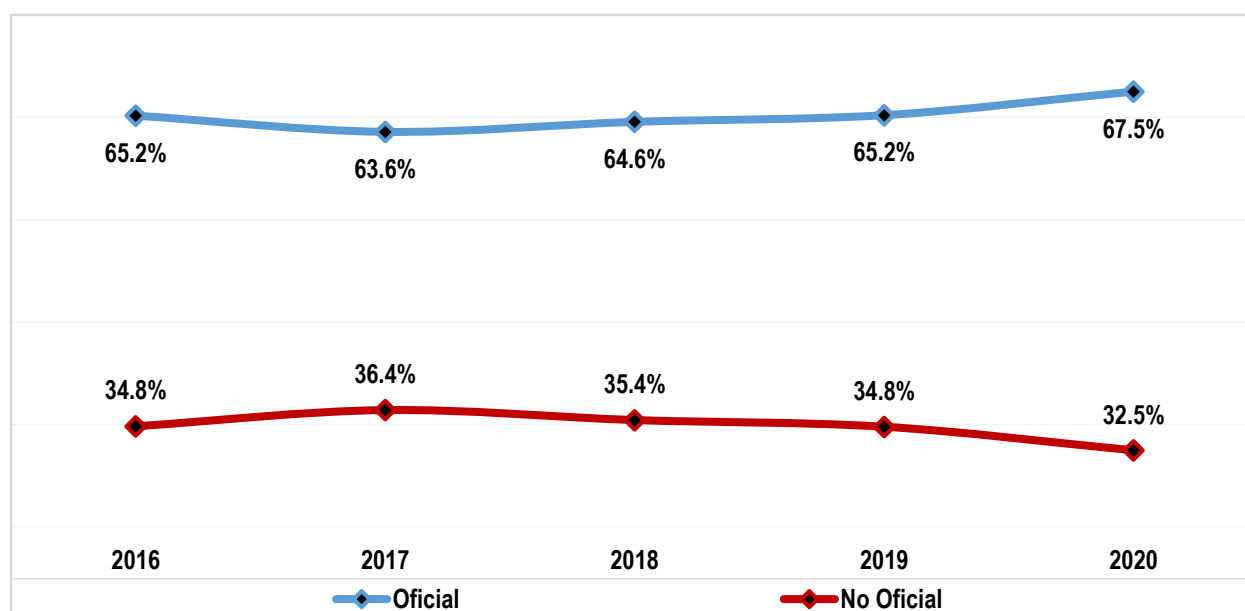
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El comportamiento de la matrícula por sectores de la localidad de **Kennedy** muestra tendencias dispares; la matrícula del sector Oficial es variable, registrando descensos los tres primeros años del quinquenio, en el que sobresale el presentado en 2017 (4,7%), mostrando luego una recuperación en 2019 (1,3%) y 2020 (0,9%). En conjunto, al final del periodo se refleja una reducción de 0,67% promedio anual; pese a lo anterior su participación en el total pasó de 65,2% en 2016 a 67,5% en 2020.

Por otra parte, la matrícula del sector No Oficial igualmente mostró variaciones durante este periodo, con un leve crecimiento de 2,2% para el año 2017, y descensos en lo demás años, que coadyuvaron para que se presentara una reducción de 3,26% promedio anual para el quinquenio, en el que pesan los descensos registrados en 2016 (7,0%) y 2020 (9,1%). La participación en el total de la matrícula pasó de 34,8% en 2016 a 32,5% en 2020.

En términos generales, la matrícula total de la localidad mostró una reducción cercana a los 10.800 estudiantes durante el periodo, equivalente a una disminución de 1,5% promedio anual.

Gráfico 12. Evolución participación de la matrícula por sector educativo - Kennedy 2016 - 2020



Fuente: Matrícula oficial: 2016-2018 Sistema de matrícula - SED y SIMAT. Fecha de corte febrero 28 de cada anualidad. 2019 - 2020, marzo 31. Matrícula no oficial 2016-2019 imputada del Registro de Información Estadística SED y Censo C-600 - DANE de cada anualidad. 2020 Anexo 5A SIMAT - MEN.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Tabla 30. Matrícula No Oficial por nivel educativo: Localidad vs Total Sector - Kennedy 2020

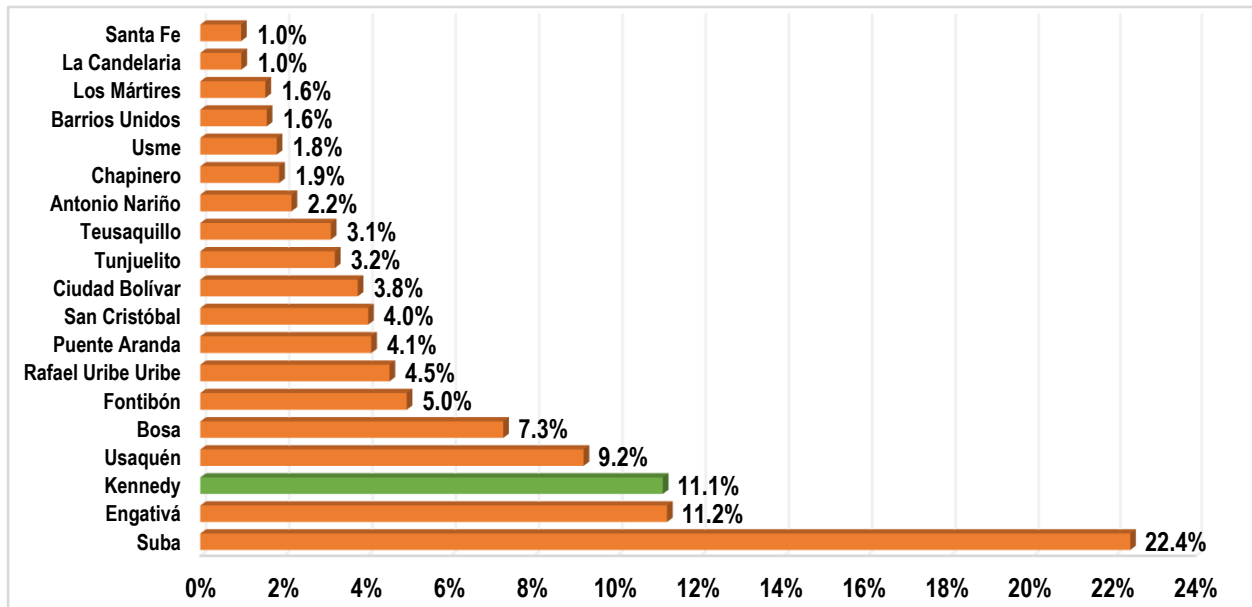
Localidad	Nivel Educativo				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Kennedy	6.739	21.997	17.258	8.441	54.435
Total Matrícula No Oficial	59.606	186.035	156.311	88.161	490.113
Participación	11,31%	11,82%	11,04%	9,57%	11,11%

Fuente: SIMAT - MEN. Fecha de corte 30 de septiembre.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información

La matrícula del sector No Oficial de la localidad representa cerca del 11,1% del total del sector en Bogotá, ocupando el tercer lugar. Por nivel educativo, en la localidad básica primaria agrupa el 40,4% de la matrícula, básica secundaria el 31,7% y media vocacional el 15,5%. El nivel de preescolar representa el 12,4%, mostrando una distribución muy similar a la de la ciudad en los niveles de preescolar y básica secundaria.

Gráfico 13. Matrícula en el sector educativo No Oficial - Participación por localidad - Kennedy 2020



Fuente: Matrícula no oficial imputada a partir de Censo C-600 del año 2020.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

11. PLANTA PERSONAL DOCENTE DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL

En 2020, la planta del personal docente del sector educativo No Oficial de la localidad asciende a 2.843. Es de resaltar que en los colegios distritales se atienden 109.241 estudiantes con un recurso humano de 4.565 docentes, mientras que el sector privado tiene a su cargo 54.435 estudiantes. Esto quiere decir que se tiene una relación de 24 estudiantes por docente en los colegios distritales de la localidad, frente a 19 estudiantes por docente en el sector privado.

Tabla 31. Planta de personal docente en colegios No Oficiales por nivel de enseñanza - Kennedy 2020

Localidad	Nivel de Enseñanza				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Kennedy	545	1157	734	407	2.843
Bogotá D.C.	5.568	10.960	8.355	4.829	29.712
Participación	9,79%	10,56%	8,79%	8,43%	9,57%

Fuente: Censo C600 - DANE año 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

Información de colegios de clase privados, matrícula contratada, privado - régimen especial y oficial - régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2020.

Por nivel de enseñanza, en básica primaria se concentra el 40,7% de los docentes de los colegios No Oficiales de la localidad, en tanto que el 25,8% lo hace en básica secundaria. Preescolar agrupa el 19,2% de los docentes del sector, mientras que en el nivel de media se encuentra el 14,3% de los docentes. Con respecto al total de docentes del sector, esta localidad agrupa el 9,57% del total.

Tabla 32. Personal docente del sector No Oficial por área de enseñanza y nivel educativo - Kennedy 2020

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Ciencias Económicas			5	9	14
Ciencias naturales y educación ambiental	10	105	87	81	283
Ciencias políticas			3	9	12
Ciencias sociales. historia. geografía. constitución política. etc.	5	92	94	25	216
Comercial			3	8	11
Dimensiones	476				476
Educación artística y cultural	4	59	60	12	135
Educación ética y en valores humanos	5	29	36	7	77
Educación física. recreación y deportes	5	58	58	18	139
Educación religiosa	3	13	20	7	43
Filosofía		1	5	27	33
Humanidades. lengua castellana	12	137	102	50	301
Idiomas extranjeros	8	130	96	55	289
Matemáticas	14	125	110	68	317

Área de Enseñanza	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Tecnología e informática	3	47	55	31	136
Todas las áreas		361			361
Total	545	1.157	734	407	2.843

Fuente: Censo C600 - DANE año 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

Información de colegios de clase privados, matrícula contratada, privado - régimen especial y oficial - régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2020.

Por área de enseñanza, en preescolar, el 87,3% de los docentes se enfoca en la enseñanza de dimensiones; en básica primaria se destaca que el 31,2% de los docentes cubre todas las áreas, el 11,8% se concentra en humanidades, y el 11,2% en idioma extranjero. En básica secundaria sobresalen matemáticas (15,0%), humanidades (13,9%), idioma extranjero (13,1%), y ciencias sociales (12,8%); mientras que en media vocacional se observa la mayor proporción de docentes en ciencias naturales con el 19,9%, con 16,7% matemáticas y 13,5% en idioma extranjero.

Tabla 33. Distribución personal docente sector no oficial por máximo nivel educativo alcanzado y nivel educativo de enseñanza - Kennedy 2020

Máximo nivel educativo alcanzado	Nivel Escolar				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Bachillerato pedagógico	10	40	17	2	69
Bachillerato técnico	6	4	1		11
Normalista superior	40	140	8	3	191
Perito experto o técnico en educación	27	29	8	5	69
Tecnólogo en educación	39	41	22	7	109
Licenciado	389	794	536	287	2.006
Profesional diferente a licenciado	15	51	99	49	214
Posgrado en educación o programa pedagógico	13	38	29	50	130
Posgrado en programa no pedagógico	1	1	3	1	6
Instructor I, II y A	3				3
Sin titulación o acreditación educativa	2	19	11	3	35
Total	545	1.157	734	407	2.843

Fuente: Censo C600 - DANE año 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Nota: No incluyen docentes CLEI (Ciclos lectivos integrados - decreto 3011 de 1997).

Información de colegios de clase privados, matrícula contratada, privado - régimen especial y oficial - régimen especial en estado activo según directorio con fecha de corte 30 de septiembre de 2020.

Con relación a la formación de los docentes del sector no oficial, el 78,1% tiene pregrado, y de éstos el 70,6% es licenciado. El 4,6% realizó estudios posgraduales, en educación o en programa pedagógico, y el 6,7% es normalista superior.

Por nivel educativo, el 86,5% de los docentes de básica secundaria tienen pregrado, siendo comparativamente con los otros niveles educativos, el porcentaje más alto; bajo esta misma perspectiva, de los docentes en media vocacional el 12,5% realizó estudios de posgrado, siendo el mayor valor frente a los otros niveles.

12. TASA DE COBERTURA BRUTA

Como se había mencionado en las entregas anteriores, los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV realizado en 2018, corroboraron los cambios en la estructura de la población a raíz de los procesos de transición demográfica observados en las últimas décadas, mostrando una reducción de la misma, en especial de los niños y niñas en las primeras edades y en la población en edad escolar.

Esto llevó, como se había planteado, a realizar un nuevo cálculo de las tasas de cobertura para la ciudad y para cada una de las localidades desde 2015.

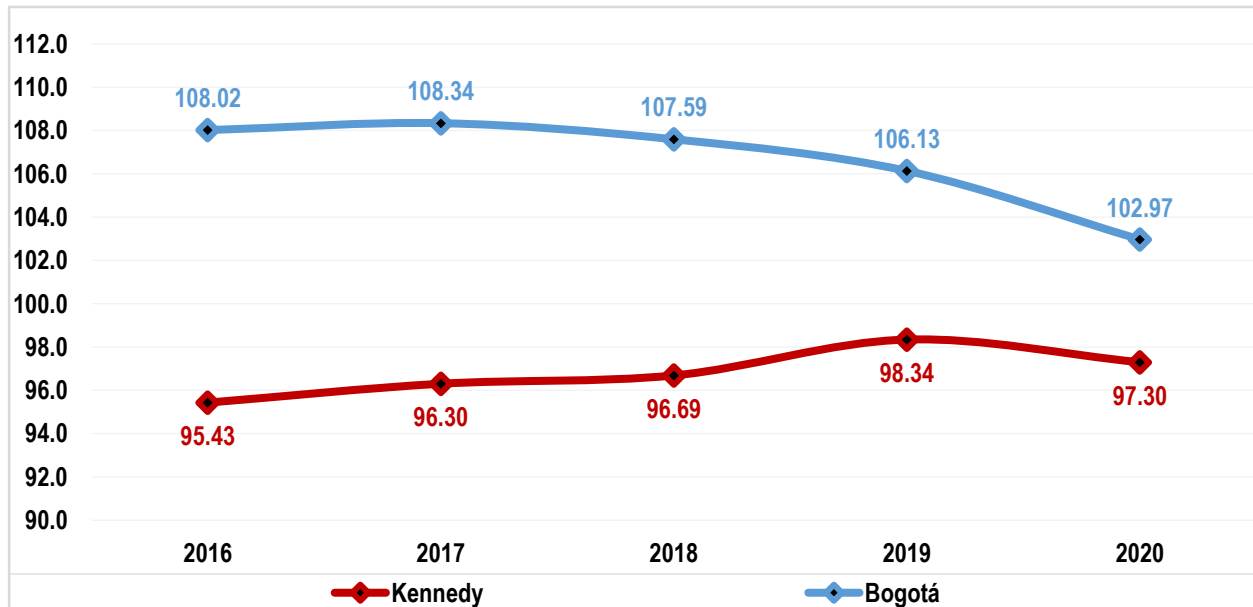
La tasa de cobertura bruta, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico. Para el caso de Bogotá D.C., esta se calcula a partir de la matrícula total que se obtiene del SIMAT (oficial) y del C-600 (No oficial), esta cifra se compara contra la población en edad escolar que se obtiene de las proyecciones de población calculadas con la información del último censo realizado en el año 2018.

Para el año 2020, la matrícula del sector no oficial se obtuvo a partir de SIMAT, con fecha de corte 30 de septiembre.

Entre 2016 y el 2020, la tasa de cobertura bruta de la localidad, muestra una tendencia creciente recuperando 1,9 puntos porcentuales (pp) entre los dos años, registrando un promedio de 96,81%. Durante el periodo, la tasa de cobertura es inferior a la registrada por Bogotá D.C. Por otra parte, la TCB de la ciudad, presenta una tendencia decreciente en su comportamiento; pues pasó de 108,0% a 103,0% en el mismo lapso, para una reducción de 5,1 puntos porcentuales (pp).

Comparando la tasa de cobertura de la localidad con la correspondiente al total Bogotá, se observa en el quinquenio una reducción de la brecha de 6,9pp a favor de la ciudad, pasando de 12,6pp en 2016 a 5,7pp en 2020.

Gráfico 14. Tasa de cobertura bruta: Localidad vs Bogotá D.C. - Kennedy 2016 - 2020



Fuente: Matrícula oficial 2016-2018 Sistema de Matrícula - SED y SIMAT, fecha de corte febrero. 2019-2020 SIMAT fecha de corte marzo. Matrícula no oficial 2016-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre. Proyecciones y retroproyecciones de población con base en el CNPV 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Con respecto al año inmediatamente anterior, preescolar (3,5pp) y básica primaria (3,0pp) registran una reducción en su valor, mientras que secundaria (0,2pp) y media (1,9pp) mostraron aumento de la misma. En el periodo comprendido entre 2016 - 2020, se evidencia el mismo comportamiento destacándose la reducción de 5,3pp en preescolar y el incremento de 6.0pp en básica secundaria. El promedio más alto se observa en básica primaria (103,0%), seguido de básica secundaria (101,3%) y preescolar (83,4%). El promedio de media vocacional es de 80,6%. Comparativamente, el comportamiento del indicador por sexo y nivel educativo es muy similar al general, y los promedios en las mujeres son mayores en preescolar y media vocacional.

Tabla 34. Evolución tasa de cobertura bruta por nivel educativo - Kennedy 2016 - 2020

Nivel Educativo	2016			2017			2018			2019			2020		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preescolar	84,7	85,9	85,3	83,5	85,6	84,5	83,8	83,2	83,5	83,5	83,5	83,5	80,3	79,6	80,0
Primaria	105,6	99,6	102,7	107,0	101,2	104,2	106,0	99,4	102,7	106,9	101,4	104,2	103,1	99,3	101,2
Secundaria	100,9	95,4	98,2	101,5	95,7	98,7	104,3	97,9	101,2	106,3	101,7	104,0	106,3	102,1	104,2
Media	77,5	80,5	79,0	77,4	82,1	79,7	78,6	82,4	80,5	79,6	82,1	80,9	81,4	84,2	82,8
Kennedy	97,2	93,6	95,4	97,9	94,6	96,3	98,7	94,6	96,7	100,0	96,6	98,3	98,6	96,0	97,3
Bogotá D.C.	107,8	108,3	108,0	108,1	108,6	108,3	107,8	107,4	107,6	106,2	106,0	106,1	103,0	102,9	103,0

Fuente: Matrícula oficial 2016-2018 Sistema de Matrícula - SED y SIMAT, fecha de corte febrero. 2019-2020 SIMAT fecha de corte marzo. Matrícula no oficial 2016-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre. Proyecciones y retroproyecciones de población con base en el CNPV 2018.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

13. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Se miden con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para disponer de la información pertinente para realizar los cálculos, y corresponden a las tasas de aprobación, reprobación y deserción.

Las dos primeras, hasta 2018, se calcularon a partir de la información que reportan los colegios oficiales y no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. La consolidación de la información de la vigencia 2019, se realizó tomando como fuente de información el registro de matrícula en el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, ya que éste ha mejorado significativamente en calidad y confiabilidad, por lo que la serie histórica hasta 2018 no es comparable con este dato.

Por otra parte, con respecto a la tasa de deserción del sector oficial, la Secretaría de Educación hace seguimiento desde el año 2014 a la estadística publicada por el MEN. Para el cálculo de este indicador en el sector no oficial, se tiene en cuenta la información reportada por los colegios no oficiales en el aplicativo Censo C-600 del DANE, y para la vigencia 2019 se calculó a partir del SIMAT.

Tabla 35. Indicadores de eficiencia interna por clase de colegio y sector - Kennedy 2019

Tasa	Clase de Colegio			Total	
	Distrital	Administración del Servicio	Contratada	Oficial	No Oficial
Aprobación	98,1	98,3	97,2	98,1	97,6
Reprobación	0,3	1,0	2,4	0,4	1,0
Deserción*	1,6	0,8	0,3	1,5	1,4

Fuente: SIMAT - Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Comparando las tasas de eficiencia interna por clase de colegio se puede observar que los indicadores de los colegios con administración del servicio educativo presentan mejores resultados que los reportados por los colegios distritales, con matrícula contratada y del sector no oficial, en especial en la tasa de deserción y de aprobación. Los colegios con matrícula contratada, muestran mejores resultados que las demás clases de colegios en la tasa de deserción, en los otros indicadores es superado ampliamente. En general, la brecha entre los sectores es mínima, sobre todo en las tasas de reprobación y aprobación, con resultados alentadores en el caso de la tasa de deserción, donde la diferencia es de 0,1 punto porcentual (pp).

Tabla 36. Indicadores de eficiencia interna por sector y nivel educativo - Kennedy 2019

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
Oficial	Aprobación	97,6	98,6	98,1	96,8	98,1

Sector	Tasa	Nivel Educativo				
		Preescolar**	Primaria	Secundaria	Media	Total
	Reprobación	0,0	0,2	0,1	2,0	0,4
	Deserción	2,4	1,3	1,8	1,1	1,5
No Oficial	Aprobación	96,4	97,9	97,2	97,9	97,6
	Reprobación	0,1	0,3	2,1	1,6	1,0
	Deserción	3,5	1,8	0,7	0,5	1,4

Fuente: SIMAT - Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

** Incluye solo Transición.

Realizando una revisión por nivel educativo inter sectores, se observa que el nivel de básica primaria para el sector oficial es el que presenta la mayor tasa de aprobación, mientras que en media vocacional se registra el menor valor. La tasa de reprobación en media vocacional es la más elevada. La tasa de deserción en media vocacional es la menor de todos los niveles educativos que conforman este sector, y la de preescolar la mayor.

Por otra parte, en el sector no oficial, básica primaria y media vocacional son los niveles con mayor tasa de aprobación; en básica secundaria se presenta la tasa de reprobación más alta del sector, valor que es muy superior al registrado en básica primaria, que es el nivel que presenta la menor tasa de reprobación (con excepción de preescolar). Por último, la tasa de deserción en preescolar registra el mayor valor.

Tabla 37. Indicadores de eficiencia interna por sector educativo y sexo - Kennedy 2019

Sector	Tasa	Sexo		
		Mujeres	Hombres	Total
Oficial	Aprobación	98,3	97,9	98,1
	Reprobación	0,3	0,4	0,4
	Deserción	1,4	1,7	1,5
No oficial	Aprobación	97,9	97,2	97,6
	Reprobación	0,7	1,3	1,0
	Deserción	1,4	1,5	1,4

Fuente: SIMAT - Ministerio de Educación Nacional.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el sector oficial de la localidad de **Kennedy**, las tasas de eficiencia interna por sector educativo y sexo muestran que las mujeres registran mejores resultados que los hombres en todos los indicadores, pues la tasa de aprobación es mayor en las mujeres que en los hombres, igualmente su tasa de reprobación es menor, por lo que es posible que los hombres tiendan a reprobar y a dejar el sistema educativo en mayor proporción que las mujeres, quienes también tienen un menor grado de deserción del sistema educativo. Este comportamiento es muy similar en el sector no oficial.

Tabla 38. Evolución de los indicadores de eficiencia interna por sector - Kennedy 2015 - 2019

Sector	Tasa	2015	2016	2017	2018	2019**
Oficial	Aprobación	88,2	88,2	88,0	87,3	98,1
	Reprobación	9,5	9,8	9,5	10,0	0,4
	Deserción*	3,4	1,9	1,5	1,8	1,5
No Oficial	Aprobación	96,5	96,8	96,7	96,9	97,6
	Reprobación	2,7	2,5	2,5	2,3	1,0
	Deserción*	0,7	0,8	0,8	0,7	1,4

Fuente: 2015 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019** Ministerio de Educación Nacional - MEN

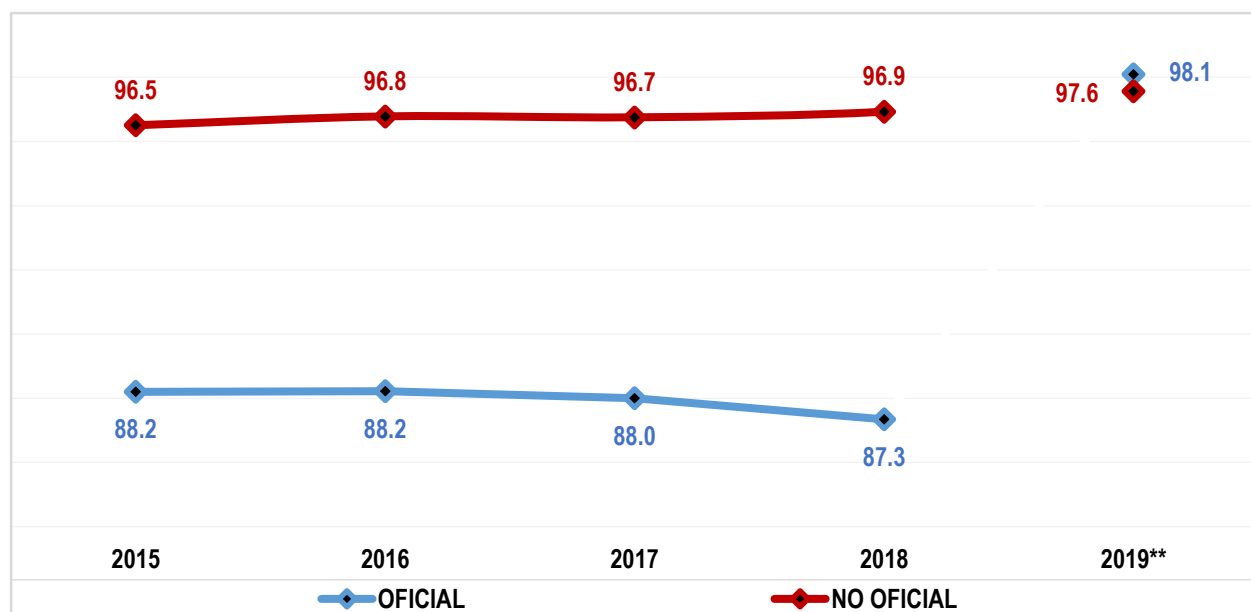
* Sector Oficial Ministerio de Educación Nacional. Sector No Oficial DANE - Censo C-600

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

Entre 2015 y 2018 la tasa de aprobación del sector Oficial mostró una leve tendencia decreciente; en 2018 registró el menor valor del periodo. El promedio en ese lapso fue de 87,9%. Para el año 2019 el valor obtenido es de 98,1%.

Por su parte la tasa de aprobación del sector No Oficial tiene un comportamiento relativamente estable con una tendencia creciente, registrando un promedio de 96,7% entre 2015 y 2018. Para 2019 su valor fue de 97,6%.

Gráfico 15. Tasa de aprobación por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019

Fuente: Fuente: 2015 - 2018 Censo C-600 - DANE.

** 2019 Ministerio de Educación Nacional - MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

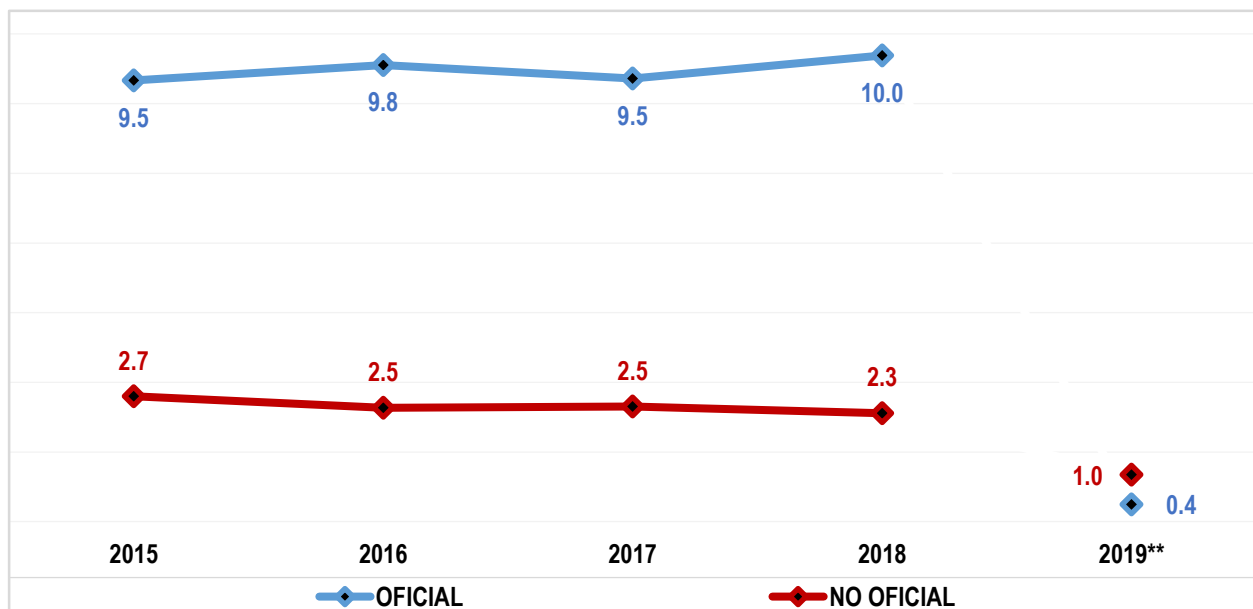
El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

De acuerdo con los datos, para 2019 la brecha en la tasa de aprobación de los dos sectores es de 0,5 puntos porcentuales (pp).

La tasa de reprobación por sector educativo de esta localidad muestra para el sector Oficial entre 2015 y 2018, un comportamiento variable, con una tendencia creciente, registrando en el año 2018 el mayor valor de ese lapso (10,0%); con un promedio de 9,7%. En 2019, el valor reportado es de 0,4%.

La tasa de reprobación del sector No Oficial tiene una tendencia decreciente durante el mismo periodo, pasando de 2,7% en 2015 a 2,3% en 2018, con un promedio de 2,5%. Para 2019 el registro fue de 1,0%. En 2019, la brecha entre ambos sectores se cerró y es de 0,6 puntos porcentuales (pp) a favor del sector oficial.

Gráfico 16. Tasa de reprobación por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019



Fuente: 2015 - 2018 Censo C-600 - DANE.

** 2019 Ministerio de Educación Nacional - MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

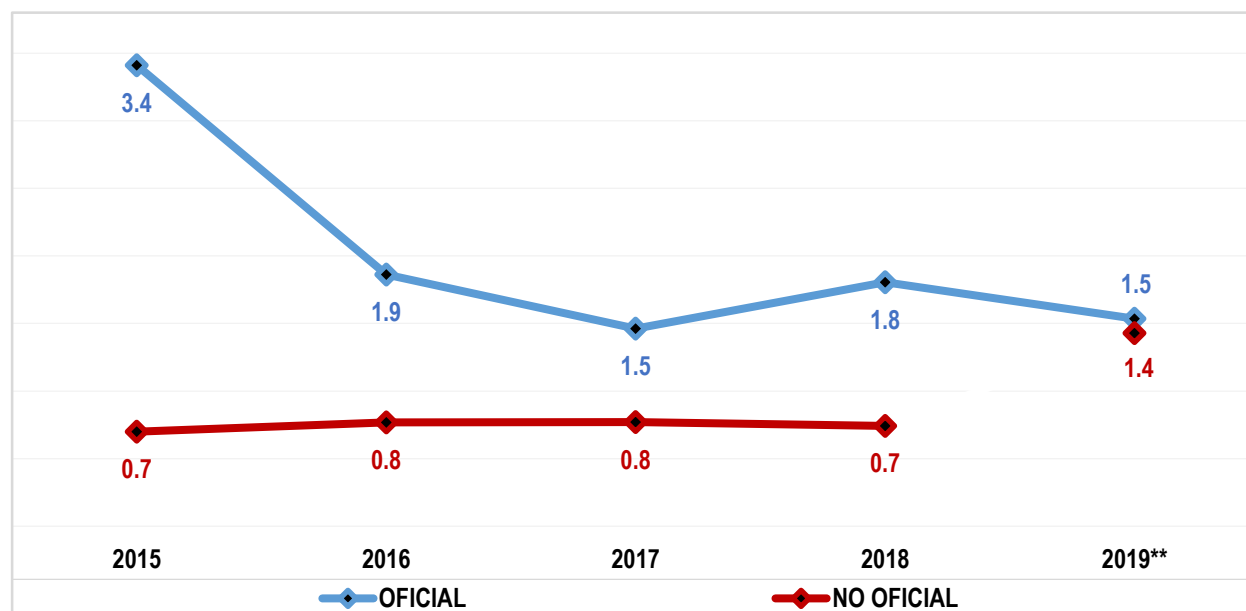
Con respecto a la tasa de deserción, como ya se mencionó, para el sector Oficial, la Secretaría de Educación del Distrito hace seguimiento a la estadística publicada por el MEN a partir del año 2014, mientras que, para el sector No Oficial, hasta 2018 su fuente es el Censo C-600 del DANE, Para la vigencia 2019 es el SIMAT del Ministerio de Educación Nacional.

Las tasas de deserción por sector educativo de esta localidad, muestran una tendencia decreciente en el sector oficial, registrando en 2015 su mayor valor durante el quinquenio (3,4%), mientras que 2017 registró el menor valor (1,46%), con un ligero aumento en 2018 y 2019 que muestran un valor de 1,8% y 1,54%

respectivamente. El promedio de la misma, es de 2,0%, disminuyendo 1,9 puntos porcentuales durante el quinquenio.

Por su parte, entre 2015 y 2018 para el sector No Oficial esta tasa fue variable, con una leve tendencia creciente, registrando en 2016 y 2017 su mayor valor (0,8%). Para 2019 se observa un valor de 1,4%. Finalmente, la brecha de la tasa de deserción entre los sectores para el año 2019 es de 0,1pp.

Gráfico 17. Tasa de deserción por sector educativo - Kennedy 2015 - 2019



Fuente: Sector Oficial SIMAT-MEN. Sector No Oficial 2015 - 2018 Censo C-600 - DANE. 2019 SIMAT-MEN
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.
 El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los colegios de educación formal regular.

14. PRUEBAS SABER

En educación media, las Pruebas Saber 11°, permiten medir las competencias y aprendizajes de los estudiantes para que estos, los colegios y las autoridades educativas conozcan el nivel en el que se encuentran en las distintas áreas evaluadas. Adicionalmente, son un requisito para acceder a la educación superior.

La clasificación de colegios en la Prueba Saber 11° 2020, se da mediante las letras A+, A, B, C y D, en donde A+ es la categoría más alta y D la más baja. Es importante tener en cuenta que hay colegios para los cuales no se dispone de clasificación, debido a que el Icfes no publicó resultados para el colegio o el colegio no tiene estudiantes de grado 11° que presentaron la prueba.

Tabla 39. Porcentaje de colegios distritales según categorías de desempeño en las Pruebas de Estado Saber 11 - Kennedy 2016 - 2020

Año	Categorías					%(A+ - A - B)	%(A+ - A - B)
	% A+	% A	% B	% C	% D	Localidad	Bogotá D.C.
2016	0,0	36,8	63,2	0,0	0,0	100	80,3
2017	0,0	54,1	45,9	0,0	0,0	100	84,5
2018	0,0	47,2	52,8	0,0	0,0	100	84,1
2019	0,0	23,7	76,3	0,0	0,0	100	75,1
2020	0,0	17,9	76,9	5,1	0,0	94,9	68,1

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

Los datos de la localidad muestran que el porcentaje de colegios clasificados en las categorías A+, A y B se redujo 5,1 puntos con respecto al año anterior; sin embargo, este valor es superior al promedio de la ciudad. Por otra parte, la brecha entre los sectores de la localidad disminuyó, pasando de 6,7% en 2019 a 3,7% en 2020.

Tabla 40. Brecha en el porcentaje entre colegios oficiales distritales y colegios privados clasificados A+, A, y B en pruebas ICFES SABER 11 - Kennedy 2016 - 2020

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020
Kennedy	7,0	4,3	2,9	6,7	-3,7
Bogotá D.C.	-13,2	-9,8	-10,1	-17,8	-25,1

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en 2020 por la localidad en las pruebas de Estado ICFES SABER 11 discriminados por sector Oficial y No Oficial y por área, junto con la evolución de la clasificación según categorías de desempeño de los colegios distritales.

Tabla 41. Puntaje promedio por área en las pruebas de Estado ICFCES SABER 11 - Kennedy 2020

Área	Lectura	Matemáticas	Sociales	Ciencias	Inglés	Global	N° Evaluados
IED Localidad	54,6	53,6	51,1	50,5	48,7	260,8	5.806
Privados Localidad	57,4	56,9	54,7	53,7	53,5	277,4	3.174
IED Bogotá D.C.	53,7	52,7	49,9	49,6	47,6	255,9	38.346
Privados Bogotá D.C.	59,3	59,6	57,2	56,1	58,8	290,5	30.698

Fuente: ICFCES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

Tabla 42. Clasificación colegios sector oficial - Pruebas Saber 11 - Kennedy 2018 - 2020

Nombre Colegio	2018	2019	2020
Colegio Alfonso López Pumarejo (IED)	A	A	A
Colegio Alquería de La Fragua (IED)	A	A	A
Colegio Carlos Arango Vélez (IED)	A	A	B
Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	B	B	B
Colegio Castilla (IED)	A	A	A
Colegio Class (IED)		B	B
Colegio Codema (IED)	B	B	B
Colegio Darío Echandía (IED)	A	B	B
Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)	B	B	B
Colegio Fernando Soto Aparicio (IED)	B	B	B
Colegio Francisco de Miranda (IED)	A	B	B
Colegio Gabriel Betancourt Mejía (IED)	A	B	B
Colegio General Gustavo Rojas Pinilla (IED)	A	B	B
Colegio Hernando Duran Dussan (IED)	B	B	B
Colegio Inem Francisco de Paula Santander (IED)	B	B	B
Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana (IED)	B	B	B
Colegio Isabel II (IED)	B	B	B
Colegio Jackeline (IED)			B
Colegio John F. Kennedy (IED)	B	B	C
Colegio Kennedy (IED)	A	A	A
Colegio La Amistad (IED)	B	B	C
Colegio La Chucua (IED)	A	B	B
Colegio La Floresta Sur (IED)	B	B	B
Colegio Las Américas (IED)	A	B	B
Colegio Los Periodistas (IED)	A	A	A
Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)	B	B	B
Colegio Manuel Zapata Olivella (IED)	B	B	B
Colegio Marsella (IED)	A	A	A
Colegio Nelson Mandela (IED)	B	B	B
Colegio O.E.A. (IED)	A	A	B
Colegio Paulo VI (IED)	B	B	B
Colegio Próspero Pinzón (IED)	B	B	B
Colegio Saludcoop Sur (IED)	A	B	B
Colegio San José (IED)		B	B
Colegio San José de Castilla (IED)	A	A	A
Colegio San Pedro Claver (IED)	B	B	B
Colegio San Rafael (IED)	B	B	B
Colegio Tom Adams (IED)	B	B	B

Caracterización del sector educativo Kennedy 2020

Nombre Colegio	2018	2019	2020
Colegio Villa Rica (IED)	A	B	B

Fuente: ICFES

Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación - SED

15. TERRITORIALIZACIÓN

A continuación, se relacionan los recursos de los proyectos de inversión (a pesos corrientes) asociados al Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” adelantados en la localidad durante el año 2020.

Tabla 43. Ejecución presupuestal inversión directa - Kennedy 2020

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
KENNEDY		229.779.845.232	231.969.998.228	101%	180.331.714.292
7599	Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental en los colegios oficiales de Bogotá D.C.	17.519.050	16.919.050	97%	6.528.326
7624	Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.	2.924.658.905	2.924.658.905	100%	2.381.676.443
7638	Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.	2.266.851.297	5.633.675.467	249%	15.767.397.946
7686	Implementación de un programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de las brechas educativas de Bogotá D.C.	494.072.446	480.691.699	97%	179.395.661
7689	Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del Siglo XXI en Bogotá D.C.	908.605.355	797.642.111	88%	540.252.217
7690	Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.	50.172.216	142.417.900	284%	140.626.271
7736	Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación escolar y movilidad escolar en Bogotá D.C.	33.502.801.261	33.345.106.469	100%	
7758	Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C. D.C	515.675.700	515.675.700	100%	22.188.848.908
7774	Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de Bogotá D.C.	11.180.175	10.328.740	92%	294.966.547
7784	Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.	1.074.475.914	410.792.910	38%	367.223.965
7808	Administración del talento humano al servicio de la educación oficial de Bogotá D.C.	181.438.383.056	181.279.490.993	100%	136.342.028.837
7813	Innovación y modernización de la plataforma tecnológica para el mejoramiento de la	2.540.016.631	2.459.752.675	97%	495.895.483

Caracterización del sector educativo Kennedy 2020

Código Proyecto	Nombre Proyecto	Recursos Programados	Recursos Comprometidos	% Ejecución	Giros Acumulados
	calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.				
7818	Fortalecimiento institucional para la gestión educativa en Bogotá D.C.	4.035.433.226	3.952.845.608	98%	1.626.873.689

Fuente: Ficha de seguimiento a los proyectos de inversión con corte a 31 de diciembre 2020

Para mayor información al respecto consultar el siguiente link:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/programas-y-proyectos-en-ejecucion