



La educación
es de todos

Mineducación

Saber es de **TODOS**

icfes 
mejor saber



Sistema de evaluación inclusivo a gran escala

Objetivo

Construir un sistema de evaluación que sea óptimamente accesible para toda la población estudiantil, y no para algunos subgrupos.

Garantizar los más altos estándares del instrumento de evaluación para que las diferentes poblaciones puedan exhibir sus diferentes niveles de desempeño.

Pruebas accesibles

Una prueba es **óptimamente accesible** si permite a toda la población objetivo demostrar su nivel de habilidad en los constructos evaluados, independientemente de su origen étnico, discapacidad, nivel socio económico etc., manteniendo interpretaciones válidas de los resultados obtenidos.

Lograr accesibilidad implica *eliminar la carga cognitiva innecesaria y apoyar a los estudiantes que lo necesitan a superar la barreras que le impiden demostrar sus CHD.*

Diseño Universal de la Evaluación

Conjunto de prácticas y principios que busca el desarrollo de pruebas que puedan ser usadas por la mayor cantidad de personas posible sin la necesidad de adecuaciones especializadas.

- Evaluar a todas las poblaciones (Incluye discapacidad y minorías).
- Definición precisa de constructos.
- Ítems no sesgados
- Susceptible a acomodaciones.
- Instrucciones y procedimientos claros, sencillos e intuitivos.
- Máxima lecturabilidad y comprensibilidad.
- Máxima legibilidad.

Acomodación

Son cambios en la presentación, respuesta, configuración y agenda que proveen acceso a personas con diferentes niveles de habilidades y discapacidades a la prueba. Estos cambios no alteran el constructo evaluado.

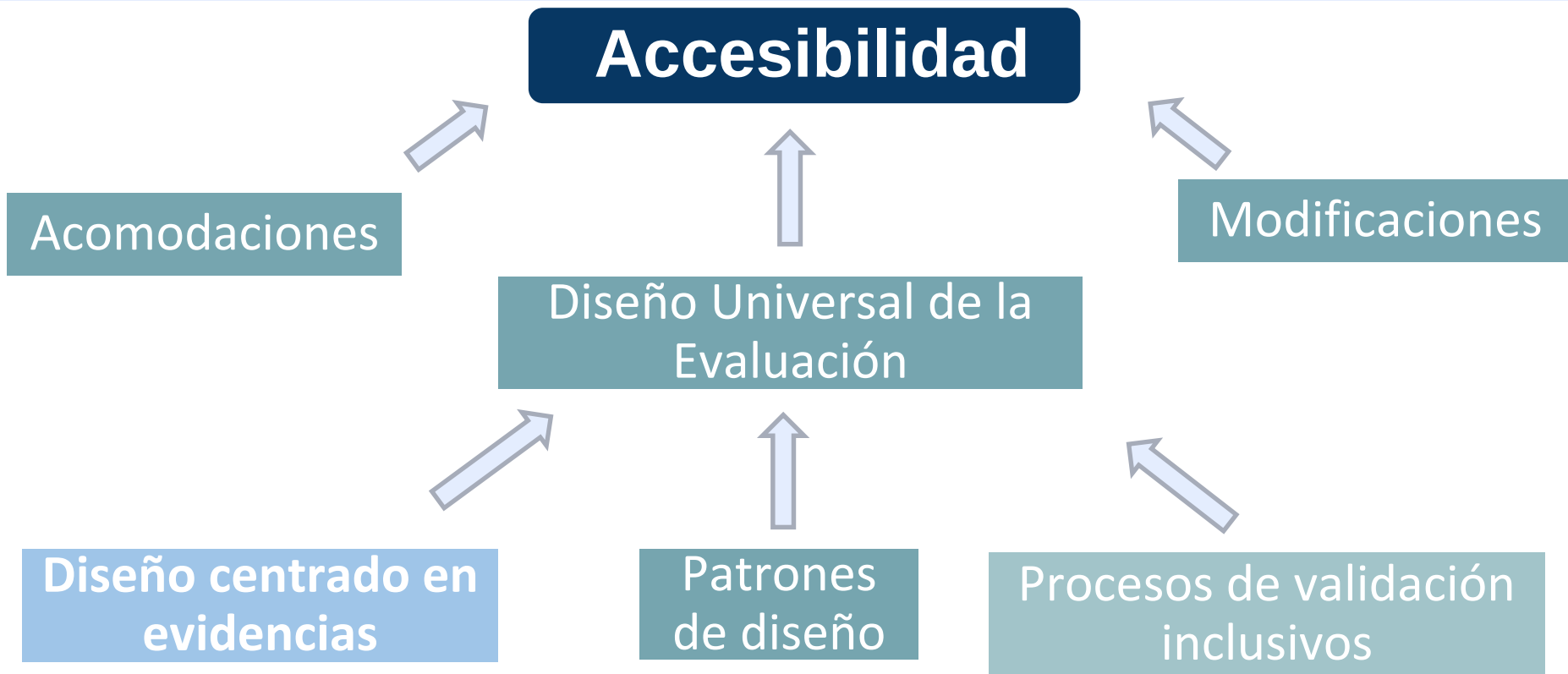
- **Presentación:** Modos alternativos de acceso a la prueba, estos pueden ser auditivos, visuales, táctiles, multisensoriales.
- **Respuesta:** Permiten al estudiante responder de distintas maneras, puede ser utilizando materiales de apoyo u organizadores.
- **Configuración:** Hace referencia a las condiciones del lugar donde se presenta la prueba que permiten el acceso físico y comodidad del estudiante.
- **Agenda:** Hace referencia al tiempo y organización del material de la prueba.

Modificaciones

Son los cambios que se realizan al contenido de los ítems, la estructura o al formato de la prueba que alteran el constructo que se pretende medir.

Ejemplos:

- Eliminar afirmaciones.
- Debilitar el alcance de las evidencias*.
- Disminuir la cantidad de opciones de respuesta*.
- Lectura asistida en pruebas de lectura.
- Calculadora en algunas pruebas de matemáticas.



Actualmente

- El Icfes realiza la evaluación de la calidad de la educación básica, media y superior mediante pruebas estandarizadas.
 - Saber 359
 - Saber 11
 - Saber TyT
 - Saber PRO
- } Estado

Actualmente

Para las pruebas de Estado:

- Apoyo lector (INCI)
- Examen para personas con discapacidad auditiva (INSOR)
- Cuadernillo alternativo
- Apoyo cognitivo

Qué sigue

- Pruebas diseñadas universalmente.
- Pruebas por computador(incluye CAT).
- Proveen mayor acceso.
- Reduce la necesidad de acomodaciones.
- Mejora la estandarización de la aplicación.



¡Gracias!

Bibliografía

- Thurlow, M; Thompson, S; Jhonstone C. (2002). Universal Design applied to large scale assessments(Synthesis Report 44). Minneapolis, MN: University of Minnesota. NCEO.
- Beddow, P., Kurz, A. & Frey, J. (2011). Accessibility Theory: Guiding the Science and Practice of Test Item Design with Test-Taker in Mind. Springer New York.
- Elliott, S., Kettler, R., Beddow, P., Kurz, A. (2015). Handbook of Accessible Achievement Tests for All Students. Londres: Springer.